



Promotores de

Inclusión en

Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿NEE o BAP? ¿Qué será?

2. Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las diferencias entre Necesidades Educativas Especiales y Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

Desarrollo de la actividad 1:

Se trabajará con los docentes y se realizará la actividad en equipos.

Elaborar una tabla con las diferencias entre Necesidades Educativas Especiales y Barreras para el aprendizaje y la participación a partir de la información que se muestra en las páginas 91 a la 99 del Manual Promotores de Inclusión.

Mostrar sus producciones y comentar las diferencias que encontraron.

Reflexionar si en nuestra escuela sigue existiendo el concepto de NEE sobre el de BAP.

Van a identificar algunos tipos de BARRERAS, para ello se proyectará el siguiente video:
[https:// www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q](https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q)

Poner especial atención en los conceptos de BARRERAS ACTITUDINALES Y BARRERAS CULTURALES, los maestros deben escribir una lista de acciones, en un papel bond, tamaño rotafolio, que se realizan en la escuela y en sus aulas respecto con estos conceptos.

Finalmente escribir algunos acuerdos de lo que podemos hacer a partir de nuestra aula y de



nuestra escuela para evitar esas barreras culturales y actitudinales , podemos tomar algunos ejemplos como los siguientes.

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

Nombre de la actividad 2: Profundizando sobre el concepto de NEE

3. Propósito de la actividad 2: Profundizar y reflexionar sobre el concepto de NEE con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Los docentes organizados en binas elaborarán un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de Necesidades Educativas Especiales a partir del texto que se presenta a continuación.

Necesidades Educativas Especiales

El concepto de "necesidades educativas especiales" comenzó a utilizarse en los años sesenta, pero no fue capaz de modificar los esquemas vigentes en la educación especial. El Informe Warnock, encargado en 1974 por el secretario de Educación del Reino Unido a una comisión de expertos presidida por Mary Warnock y publicado en 1978, tuvo el enorme acierto de convulsionar los planteamientos existentes y abrir el camino a una concepción diferente. Una buena parte de sus propuestas fueron recogidas años después en la legislación inglesa y se extendieron posteriormente a la mayoría de los sistemas educativos.

El Informe Warnock reconoce que agrupar las dificultades de los niños en términos de categorías fijas no es beneficioso para los niños ni para los maestros ni para los padres. Las razones que apunta son las siguientes:



- Muchos niños están afectados por varias discapacidades.
- Las categorías confunden qué tipo de educación especial es necesario, ya que promueven la idea de que todos los niños que están en la misma categoría tienen similares necesidades educativas.
- Las categorías, cuando son la base de la provisión de recursos, impiden que estos se proporcionen a los alumnos que se separan de las categorías establecidas.
- Las categorías producen el efecto de etiquetar a los niños de forma negativa.

El informe consideró necesario **superar el sistema de categorías** y propuso el término de "necesidades educativas especiales". Esta nueva perspectiva incorpora cuatro características principales: afecta a un continuo de alumnos; es un concepto relativo; se refiere principalmente a los problemas de aprendizaje de los alumnos en el aula, y supone la provisión de recursos extraordinarios.

La primera característica se refiere a que existe una gran diversidad de situaciones en el alumnado que pueden cambiar a lo largo del tiempo, lo que muestra que existe un continuo de alumnos que manifiestan necesidades educativas especiales en algún momento a lo largo de su escolarización. En algunos casos, en torno al 2% de los alumnos, estas necesidades son permanentes y reclaman recursos extraordinarios para que la respuesta educativa sea adecuada. En otros casos, que el informe sitúa en torno al 18%, los problemas de los alumnos son menos graves o permanentes y reciben habitualmente alguna forma de ayuda específica en las clases ordinarias. En este último grupo se encontrarían los alumnos cuyas necesidades educativas se ponen de manifiesto en problemas de lenguaje, en dificultades para el aprendizaje de la lectura o la escritura, en determinados conflictos emocionales o en retrasos en sus aprendizajes en determinadas materias.

Una segunda característica del concepto de necesidades educativas especiales es su carácter relativo y contextual. La valoración de los problemas de los alumnos no debe centrarse solo en ellos mismos, sino que debe tener en cuenta el contexto en el que los aprendizajes se producen y las barreras sociales y educativas a las que se enfrenta. Cuanta mayor homogeneidad exista en los contenidos que deben aprender los alumnos, menor flexibilidad organizativa se permita a las escuelas y menores recursos estén disponibles para responder a las necesidades de los alumnos, más posibilidades habrá de que un mayor número de alumnos manifiesten problemas de aprendizaje.

La tercera característica se refiere a las causas de los problemas de aprendizaje. El énfasis de nuevo es interactivo y contextual. Las dificultades de aprendizaje no son responsabilidad exclusiva del alumno, sino que dependen en gran medida de la capacidad del centro educativo y de sus profesores de adaptar la enseñanza a las necesidades de estos alumnos y de ofrecer, de esta forma, una respuesta satisfactoria. Las barreras que el alumno encuentra por sus condiciones de discapacidad pueden suprimirse, reducirse o agravarse en función de las posibilidades que el entorno social y educativo le ofrece.

Finalmente, el concepto de necesidades educativas especiales remite a la provisión de recursos educativos que son necesarios para responder a las demandas del alumno y reducir las barreras a las que se enfrenta. Los recursos educativos pueden ser muy variados, pero los más generales se refieren al incremento de profesionales especializados, a materiales curriculares adaptados, a sistemas de comunicación complementarios, a supresión de barreras arquitectónicas y a la incorporación de personas adultas que sean una referencia y un modelo de identificación para estos alumnos.

Tomado de Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.), 2018.

A partir de lo anterior, dialogar respecto a las siguientes cuestiones:

¿Qué ventajas y qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?

¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?



¿Cómo puedo minimizar las desventajas que tienen los estudiantes con alguna condición dentro de mi aula?

Escribir una frase MOTIVADORA que ayude a interiorizar la participación y acción del docente dentro de su aula y en la escuela respecto a las barreras actitudinales y culturales.

4. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: SEAMOS UNA ESCUELA INCLUSIVA

Propósito de la actividad 1: Revisar nuestro Programa de Mejora Continua y verificar qué tanto somos inclusivos y atendemos a la diversidad para hacer algunas propuestas de trabajo que puedan minimizar las barreras que se presentan en la Organización Escolar y/o en el PEMC.

Desarrollo de la actividad 1:

En plenaria observar el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>

Leer la siguiente información sobre los tipos de barreras que existen en las escuelas y que tienen que ver con el PEMC

BARRERAS FÍSICAS

Aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras

BARRERAS ACTITUDINALES O SOCIALES

Se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.

BARRERAS CURRICULARES

Se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan proceso de discriminación o segregación.

A partir del video y de la información de la tabla, explicar cómo podemos planificar nuestro PEMC con base en la minimización de este tipo de barreras para ser una escuela inclusiva con



metas y actividades innovadoras que nos lleven a organizar nuestro trabajo escolar para atender a la diversidad.

Nombre de la actividad 2: TRABAJO EN EQUIPO

Propósito de la actividad 2:

Identificarnos los docentes como parte de un trabajo en equipo para ser una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Ver el siguiente video que nos menciona qué podemos hacer para ser una escuela inclusiva que nos lleve a mejorar nuestra Organización Escolar.

<https://www.youtube.com/watch?v=GHswBvixGBs>

A partir del video recuperar las ideas o puntos centrales de cómo podemos ser una escuela inclusiva.

Tomar algunos postit y escribir qué puedo hacer cómo docente para ser parte de una escuela inclusiva.

Pegarlos en el pintarrón.

Comentar y reflexionar hasta dónde podemos como docentes trabajar en equipo para hacer de nuestra escuela una escuela INCLUSIVA.

5. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: SOY UN PROFESIONAL

Propósito de la actividad 1:

Generar una conciencia de qué podemos hacer para ser profesionales, qué nos hace falta como docentes y cómo puedo lograr atender a la diversidad de alumnos que asisten a nuestras aulas.

Desarrollo de la actividad 1:

Revisaremos el siguiente video y lo analizaremos con la intención de observar el trabajo de un docente con un alumno con una determinada condición.

<https://www.youtube.com/watch?v=orZnXh2cqs>

Comentar en plenaria cuáles son los miedos que tenemos al enfrentarnos con este tipo de estudiantes que presentan cualquier tipo de discapacidad o condición.

¿Qué podemos hacer para atender a la diversidad?



¿Cómo puedo prepararme profesionalmente y dar una atención de calidad?

¿Cómo puedo atender de manera individual y no de manera homogénea?

Estas preguntas se comentarán y al final cada docente deberá hacer un compromiso que escribirá en una tarjeta y la colocará en su aula para que le sirva como motivación para ser un maestro cada vez mejor.

Nombre de la actividad 2: BIBLIOTECA VIRTUAL

Propósito de la actividad 2:

Como docentes tengamos sensibilización de qué nuestro trabajo puede cambiar las vidas de muchas personitas que nos necesitan y que eso nos dará muchas satisfacciones personales.

Desarrollo de la actividad 2:

Se dejará una biblioteca virtual con algunos videos para que los docentes se sensibilicen sobre su participación tan fundamental dentro de las escuelas y que no tengan temor de atender a cualquier estudiante que llegue a sus aulas, tenga o no una condición especial.

<https://www.youtube.com/watch?v=ITanNLBSQOc>

<https://www.youtube.com/watch?v=GhyrCCUiYJI>

<https://www.youtube.com/watch?v=yASgf0HzgGQ>

6. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

BARRERAS POLÍTICAS

Las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes.

BARRERAS CULTURALES

Permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial". Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración

BARRERAS DIDÁCTICAS

La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario.
El currículo estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas.

La organización espacio-temporal: lo que requiere la escuela sin exclusiones es una organización de acuerdo con la actividad a realizar.

La necesaria reprofesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad.

La escuela pública y el aprender participando entre la familia y el profesorado.

BARRERAS FÍSICAS

Aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras

BARRERAS ACTITUDINALES O SOCIALES

Se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.

BARRERAS CURRICULARES

Se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan proceso de discriminación o segregación.

BARRERAS EN DISTINTOS ÁMBITOS

Hablemos de barreras para el aprendizaje y la participación

BARRERAS EN LA PARTICIPACIÓN DEL PEMC

BARRERAS EN DIFERENTES CAMPOS

BARRERAS DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON DISCAPACIDAD

BARRERAS EN EL MODELO EDUCATIVO 2018

BARRERAS ACTITUDINALES

Un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno o alumna con discapacidad, es por ello que niega que el alumno con discapacidad no es su alumno, sino alumno del especialista.

BARRERAS METODOLÓGICAS

Imprescindible el trabajo individualizado.

BARRERAS ORGANIZATIVAS

diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela.

BARRERAS SOCIALES

Énfasis en el papel de las familias.

BARRERAS IDEOLÓGICAS

Prevalce la idea de que esta población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga.

BARRERAS ACTITUDINALES

Actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, padres y madres de familia o los compañeros y compañeras del alumno/a con discapacidad.

BARRERAS PEDAGÓGICAS

Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores.

BARRERAS DE ORGANIZACIÓN

Los cambios abruptos de actividades, el desorden de materiales didácticos, la indisciplina, agudizan la condición del alumno/a con discapacidad.

BARRERAS ACTITUDINALES

Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno o alumna.

BARRERAS PEDAGÓGICAS

cuando la enseñanza es homogénea o cuando el o la docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos y alumnas pensando que si lo hace, el resto del grupo se retrasará y no cubrirá el programa, se incluyen alumnos con Aptitudes sobresalientes.

BARRERAS DE ORGANIZACIÓN

Hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.

Enfocaré mi trabajo educativo en relación con el alumno en desventaja.

Es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos y alumnas.

CREARÉ UN AMBIENTE POSITIVO EN MI AULA PARA QUE ESAS DIFICULTADES PARA APRENDER SE MINIMICEN.

La diversidad en mi aula = alumnos que progresan en función de sus capacidades, intereses o motivaciones. Las posibilidades de aprendizaje y de participación de muchos alumnos no están determinadas exclusiva o fundamentalmente por "sus" condiciones personales sino, sobre todo, por cuestiones que pueden tener que ver con la cultura de centro imperante, la organización escolar o con la forma de plantear las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Participaré para que en mi centro escolar se lleven a cabo procesos de innovación para la atención a la diversidad.

Dadme un punto de apoyo y una palanca adecuada y moveré al mundo



Promotores de

Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.



Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.