

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Cada quien a su ritmo.
Materiales: Reproductor de música. Música. Papel, lápices y colores.
Propósito de la actividad 1: Que las niñas y los niños reconozcan que cada persona aprende a su ritmo y que pueden apoyarse entre todas y todos.
Desarrollo de la actividad 1: Previamente, seleccione fragmentos de canciones de diferentes géneros y ritmos, algunos rápidos como la música electrónica y otros lentos como los boleros, para que los alumnos identifiquen diferentes ritmos. Prepare el salón para que quede despejado al centro. Pida a los alumnos que se paren en el centro para bailar al ritmo que escuchen. Reproduzca, en algún dispositivo electrónico, varias canciones que considere van a gustar y motivar a los alumnos. Asegure que sea evidente la diferencia de ritmos entre las canciones. Anímelos a que se muevan rítmicamente. Pida que en plenaria compartan cómo se sintieron, qué ritmos identificaron, si alguno les gustó más y por qué, si alguien bailaba mejor lo rápido o lo más tranquilo.

Promueva la reflexión acerca de que existen diferentes ritmos en la música, pero también en la naturaleza y en nosotros mismos. Por ejemplo, un árbol no crece igual que otro; las personas tampoco se desarrollan al mismo ritmo. Lo mismo pasa cuando aprendemos; existen diferentes ritmos de aprendizaje, algunos aprenden más rápido y otros tardan un poco más.

Solicite que comenten qué etiquetas o estereotipos han escuchado que se les ponen a quienes aprenden muy rápido o muy lento; reflexionen si esas etiquetas les parecen justas o no y qué impacto pueden tener hacia quienes van dirigidas.

Orienta la reflexión del a los alumnos a que en lugar de tratar con etiquetas a sus compañeras o compañeros lo mejor es apoyarse mutuamente, con las cualidades que cada persona tiene.

Elaboren un cartel con las propuestas de cómo pueden apoyarse entre todas y todos cuando a alguien se le dificulte aprender algo, por ejemplo, puede ser que Luis sea muy bueno en matemáticas, pero se le dificulta artes, y Elena tiene mucho talento para las artes pero no para las matemáticas.

Nombre de la actividad 2:

Me cuidan y me protegen.

Materiales:

Cartel, video y computadora.

Propósito de la actividad 2:

Que las niñas y los niños identifiquen las formas en las que deben ser protegidos en diferentes espacios y personas.

Desarrollo de la actividad 2:

Muestre al grupo algunas imágenes de niñas y niños que sufren carencias o maltrato de alguna persona: en las que se perciban tratos inadecuados que impliquen abandono, discriminación (burlas), etc.

Pregunte al alumnado qué observan.

Observen con el grupo el video sobre maltrato infantil.

Después pídales que expresen formas de proteger su derecho a una vida libre de violencia y al cuidado de su integridad en la familia, en la escuela, en la comunidad donde viven e indiquen a qué personas les corresponde protegerlos.

Coménteles que ellas y ellos deben respetar este derecho, evitando agredir a sus compañeras y compañeros en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Conociendo el ritmo de aprendizaje de tu hijo.

Materiales:

Propósito de la actividad 1:

Que las madres y padres de familia reflexionen sobre el ritmo de aprendizaje de su hijo y el de otros niños.

Desarrollo de la actividad 1:

Organizar una reunión informativa para las madres y padres de familia o tutores.
 Invite a las madres, padres de familia o tutores a conocer los ritmos de aprendizaje de sus hijas, hijos o pupilos y solicite que los apoyen en casa en su proceso de aprendizaje, buscando que éste sea algo interesante y motivante, por ejemplo, algunas actividades pueden realizarse en forma de un juego familiar.
 Pida que cuando estudien junto con sus hijas, hijos o pupilos fomenten actitudes de respeto, solidaridad y valoración de sí y de los demás.
 Mostrar a los padres de familia o tutores el expediente de trabajos de su hijo para que vea cómo ha trabajado y respondido a las actividades escolares.
 Dar un momento para que madres y padres de familia o tutores expresen sus ideas sobre el ritmo de aprendizaje que han identificado en sus hijos.

Nombre de la actividad 2:

Rally de sensaciones.

Materiales:

Gises, cuerdas, aros de plástico, conos de plástico, paliacates, globos.

Propósito de la actividad 2:

Que los participantes reflexionen sobre las capacidades de las personas y cómo resuelven su vida cotidiana.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizar 4 estaciones de actividades:

1. Superar obstáculos (circuito de líneas, saltos, esquivar conos, meta).
2. Gallinita ciega (con los ojos vendados encontrar a tu compañero de juego).
3. Caras y gestos (adivina la palabra o frase viendo sólo caras, gestos y movimientos corporales).
4. Trabajo en equipo (junto con tu compañero evita que un globo toque el piso).

Invitar a padres de familia a la actividad de Rally de las sensaciones.

Organizar 4 equipos. Cada madre o padre de familia participa en las actividades con su hijo. Iniciar las rondas, de modo que los 4 equipos pasen por las 4 estaciones.

Al final reunir a todos en el patio. Y preguntarles sobre cómo se sintieron al realizar las actividades, cuál estación les gusto más, se les dificultó, les hizo sentir bien, incómodo, etc. Luego de escuchar sus respuestas invitarlos a reflexionar acerca de que en la vida cotidiana las sus hijos se enfrentan a diversas situaciones en las cuales deben poner en práctica sus habilidades para superar los obstáculos y metas.

Hacer hincapié en aquellos alumnos o persona que poseen una discapacidad y de igual manera deben superar obstáculos para lograr cosas en la vida.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Ritmos de aprendizaje.

Materiales:

Diagnóstico grupal.
Evaluaciones de los alumnos.
Expedientes de los alumnos.

Propósito de la actividad 1:

Que las docentes reflexionen sobre los diferentes ritmos de aprendizaje de sus alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

En una sesión del Consejo Técnico Escolar, analizar lo siguiente:

¿Qué ritmo de aprendizaje tiene la mayoría de las alumnas y los alumnos de su grupo y de la escuela? ¿Cuáles son los factores que intervienen en el ritmo de aprendizaje del alumnado? ¿Qué acciones llevan a cabo para respetar los ritmos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos? ¿Cómo se apoya al alumnado con un ritmo de aprendizaje lento o más rápido? ¿Cómo les motivan a aprender? Promuevan “tutorías” entre el alumnado, incluso de grados distintos.

Diseñen estrategias a fin de promover la empatía y la solidaridad, para que el alumnado se apoye entre sí y eviten la discriminación a quienes aprenden muy lento o rápido.

Investiguen y compartan constantemente información para conocer y emplear nuevas estrategias que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

Nombre de la actividad 2:

Conozco y cuido a mis alumnos.

Materiales:

Bitácora del Consejo técnico escolar.

Notas individuales de las docentes.

Propósito de la actividad 2:

Que las docentes reflexionen y evalúen su práctica docente sobre cómo atienden y protegen a sus alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Compartan, en sesión de Consejo Técnico Escolar que los derechos de niñas, niños y adolescentes, a pesar de ser un tema de estudio en la escuela, no han logrado concretarse en la vida cotidiana. Reflexionen sobre las prácticas educativas que aún persisten en las familias y las escuelas, centradas en ideas tradicionales sobre la infancia y la adolescencia, en las que no hay consciencia de acciones que dañan la integridad de niñas y niños.

Reflexionen sobre la forma en que se relacionan con el alumnado, si atienden de manera respetuosa y oportuna sus necesidades, si tratan de comprender qué condiciones y características tienen los alumnos e identifican aquellos que no se involucran en las actividades escolares o tienen bajo rendimiento escolar.

Analicen, de forma autocrítica, si conocen estrategias de enseñanza inclusiva y si están dispuestos a probar su efectividad.

Reflexionen acerca de las medidas de protección de niñas y niños con las que cuenta la escuela, para saber cómo actuar ante situaciones de maltrato (violencia) o discriminación hacia las alumnas y alumnos. ¿Qué otros mecanismos son necesarios, para poner en el centro de todas las acciones de la escuela el aprendizaje y desarrollo integral de niña y niños?

Incluir estas acciones en el PMC de la escuela y darle seguimiento.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Promueven la creatividad Se fomenta el pensamiento crítico. Se refuerzan las capacidades sociales. Se atiende a la diversidad. Participación activa de los alumnos. Se motiva y desarrolla la autonomía.
2	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Atiende intereses y capacidades. Promueve los ritmos de aprendizaje. Respeto las diferencias. Se trabaja el aprendizaje lúdico y significativo. Fomenta la autonomía y la responsabilidad. Favorece la creatividad.
3	Aprendizaje de servicio	Los alumnos participan como protagonistas. Identifican necesidades de su entorno. Aprenden sobre lo que sucede en su entorno y actúan en favor de mejorarlo.
4	Comunidades de aprendizaje	Diálogo efectivo. Educación igualitaria. Participa la comunidad. Trabajo colaborativo. Toma de decisiones.
5	Aprendizaje cooperativo	Trabajo en grupos. Se fijan objetivos alcanzables. Fomenta la participación activa. Promueve la interacción entre pares Se adquiere sentido de responsabilidad.
6		

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación