Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante ***"Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".***

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Todos podemos participar.
Propósito de la actividad 1: Reconocer que la participación de todos en la toma de decisiones es importante.
Materiales: Pañuelos de tela.
Desarrollo de la actividad 1: En reunión de CTE. 1. Plantear la necesidad de resolver una problemática del grupo mediante la construcción de una solución colectiva; por ejemplo, ¿cómo mantener limpio el salón de clase? 2. Entregue un pañuelo a cada maestra, excepto a 2, para que se cubran la boca y no hablen durante la actividad. 3. Pida a los que no tienen la boca cubierta que tomen decisiones por todo el grupo y que las otras compañeras y los otros compañeros tendrán que seguir sus indicaciones, sin ninguna objeción. 4. Dar al grupo 10 minutos para que desarrollen la actividad propuesta. 5. Una vez concluido el tiempo, pedir que mencionen comentarios acerca de la experiencia de quienes no pudieron hablar, opinar, ni organizar la actividad, que digan cómo se sintieron y cómo hubiera resultado si todas y todos hubieran tenido la oportunidad de participar y externar su opinión. 6. El grupo va a comentar situaciones en las que, en la escuela o en su casa, se les haya negado el derecho a opinar y/o participar.

7. Invite a que, de manera voluntaria, compartan las estrategias o argumentos que han utilizado para ejercer su derecho a participar en alguna determinada situación escolar, sobre todo si tienen alumnos con discapacidad.

Nombre de la actividad 2: Todos somos importantes.
Propósito de la actividad 2: Reconocer la importancia de que todos somos diferentes pero igual de importantes.
Materiales: Hojas blancas.
Desarrollo de la actividad 2: En reunión con las madres y padres de familia, preguntarles: ¿Por qué llevan a sus hijas e hijos a la escuela?, ¿qué esperan que la escuela “haga” por sus niñas y niños? Promover la participación de las madres y padres de familia; aclarar dudas y puntualizar objetivos si es necesario. Es muy importante conocer las expectativas que las madres y los padres de familia tienen de la escuela y hacerles ver que la educación es un derecho de todas las niñas y todos los niños, y que los adultos somos los responsables de que este derecho se cumpla. Pregúnteles, además de traer a sus hijas y a sus hijos a la escuela, cómo pueden contribuir a hacer realidad este derecho. Aproveche la ocasión para establecer acciones coordinadas con las madres y los padres en relación con la educación de sus hijas e hijos. Mencionar qué pasa cuando un alumno posee una discapacidad, cómo se ejerce su derecho a la educación y ellos cómo padres de familia cómo pueden ayudar y/o apoyar a estos alumnos y sus familias. Preguntar también, qué alumnos conocen o ubican en el Jardín de Niños que muestren una necesidad diferente o discapacidad, qué creen que le hace falta a la escuela para que esos niños puedan integrarse y desarrollarse de mejor manera. Elaborar en grupo un pequeño plan a corto plazo de acciones para apoyar a los alumnos que lo requieren.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Ajustes razonables.
Propósito de la actividad 1: Identificar metas y acciones que sean alcanzables.
Materiales: Programa Escolar De Mejora Continua de la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Aprovechando que se está evaluando el primer trimestre del Programa Escolar De Mejora Continua reflexionar sobre qué metas y acciones están funcionando o son eficaces para la realidad de nuestra escuela, es decir que sean metas alcanzables y acciones significativas para alcanzar el logro educativo con los alumnos del Jardín de niños.

Las maestras van a identificar qué acciones no están dando resultados ya sea por ser poco favorecedoras o demasiado ambiciosas. Hacer los ajustes pertinentes al Programa Escolar De Mejora Continua y así quedará para un posterior análisis.

Nombre de la actividad 2: Recorrido por la escuela.
Propósito de la actividad 2: Identificar necesidades de nuestra escuela.
Materiales: Bitácora de la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: El directivo del Jardín de niños se encargará de convocar y reunir a los comités de la escuela, los cuales los conforman algunos padres y madres de familia. Juntos van a recorrer la escuela para así identificar y enlistar por escrito las necesidades y mejoras, así como adecuaciones que requieren ser atendidas. Después del recorrido se dedican a priorizar las necesidades y mejoras, es decir cuáles urgen realizarse y cuáles se harán después. La directora menciona a los integrantes de los comités si en la escuela hay alumnos con discapacidad que requieran adecuaciones en las instalaciones de la escuela para facilitar su acceso. Se toman acuerdo para llevar a cabo el plan.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Qué estamos haciendo y cómo podemos mejorar.
Propósito de la actividad: Identificar los derechos que la labor docente está garantizando.
Materiales: Video o documento acerca de los Derechos de los niños en México. Bitácora de la escuela. Hojas blancas.
Desarrollo de la actividad 1: Con las docentes del Jardín de Niños. Observar algún video o analizar algún documento acerca de los Derechos de los niños en México. Comentar: ¿Cuáles de estos derechos están garantizados por las familias en la comunidad?, ¿cuáles no se cumplen?, ¿qué pueden hacer como miembros de la comunidad para lograr que todas y todos disfruten de los mismos derechos? Luego preguntar: En nuestro Jardín de niños ¿están garantizados estos derechos?, ¿de qué manera puede contribuir el colectivo docente a la protección de las alumnas y los alumnos?

Poner atención en los alumnos que tienen alguna discapacidad y exponer sus experiencias con ellos en los que va del ciclo escolar.
Establecer algunos compromisos sencillos pero sostenidos para que la escuela sea un espacio donde el alumnado se sienta protegido y apoyado.
Mencionar con énfasis lo que se pretende lograr en la escuela y el aula con los alumnos que tienen necesidades educativas o discapacidad.
Registrarlos en una bitácora y darles seguimiento mes con mes.

Nombre de la actividad 2:
Todos en la escuela.

Propósito de la actividad 2:
Reconocer que la educación es un derecho fundamental para todos.

Materiales:
Bitácora de la escuela.
Hojas blancas.

Desarrollo de la actividad 2:
En alguna reunión técnica o de CTE las maestras van a comentar las siguientes preguntas:
¿Creen que nuestras alumnas y alumnos vienen contentos a la escuela y se sienten bien en ella?
¿Estamos garantizando el derecho a la educación de todas las niñas y todos los niños que asisten a la escuela?
Reflexionar si sobre estamos generando las condiciones para que todo el alumnado aprenda, se desarrolle y alcance los objetivos deseados; recuerden que garantizar el derecho a la educación no significa que niñas y niños asistan a la escuela, sino que aprendan lo que está señalado en los programas educativos del nivel, sobre todo si en el Jardín de niños hay alumnos con alguna discapacidad.
Registrar acuerdos y compromisos en la bitácora, así como los ajustes necesarios que requiera la planeación didáctica de cada docente.
Aprovechar la próxima reunión con madres y padres de familia para conversar con ellas y ellos acerca de la responsabilidad compartida que tienen con la escuela y el equipo docente de hacer efectivo el derecho a la educación de sus hijas e hijos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.