Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: TODOS A LA ESCUELA.
Propósito de la actividad 1: QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CONOZCAN LA IMPORTANCIA DE QUE TODOS ASISTAN A LA ESCUELA.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 1: EN PLENARIA PREGUNTAR A LOS ALUMNOS ¿QUÉ ACTIVIDADES SON LAS QUE MÁS TE GUSTA HACER EN LA ESCUELA? ¿CUÁLES MENOS? ¿QUÉ COSAS HAS APRENDIDO EN LA ESCUELA? ¿QUÉ PASARÍA SI NO PUDIERAS VENIR A LA ESCUELA? ESCUCHAR SUS RESPUESTAS Y PREGUNTE SI CONOCEN ALGUNA NIÑA O ALGÚN NIÑO QUE NO VAYA A LA ESCUELA; CUÉNTELES QUE EN EL MUNDO HAY NIÑAS Y NIÑOS QUE NO PUEDEN IR A LA ESCUELA COMO ELLOS. ENTRE TODOS TRATEN DE ENCONTRAR LAS RAZONES QUE PUEDEN IMPEDIR A ESTAS NIÑAS Y NIÑOS ASISTIR A LA ESCUELA. PREGUNTAR: ¿CREEN QUE ES IMPORTANTE ASISTIR A LA ESCUELA? ¿POR QUÉ?, ¿CREEN QUE TODAS LAS NIÑAS Y TODOS LOS NIÑOS DEBERÍAN IR A LA ESCUELA? ORIENTE SUS PARTICIPACIONES Y EXPLIQUE QUE LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO QUE TODOS TENEMOS Y QUE NADIE DEBERÍA QUEDARSE SIN ASISTIR A LA ESCUELA. PARA FINALIZAR, REPARTA MATERIAL PARA QUE CADA NIÑA Y NIÑO DIBUJE AQUELLA ACTIVIDAD QUE MÁS LE GUSTA HACER EN LA ESCUELA Y DE MANERA GRUPAL ELABORAR UN MURAL CON LOS DIBUJOS DE LOS ALUMNOS Y COLOCARLO EN ALGUNA PARED DEL PREESCOLAR A LA VISTA DE LOS DEMÁS COMPAÑEROS Y MAESTRAS. ES IMPORTANTE QUE ENTRE TODAS Y TODOS CONCLUYAN QUE TIENEN DERECHO DE IR A LA ESCUELA, APRENDER Y SER FELICES EN ELLA.

Nombre de la actividad 2: DIME PORQUÉ VIENE TU HIJO A LA ESCUELA.
Propósito de la actividad 2: QUE LOS PADRES DE FAMILIA REFLEXIONEN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN QUE TIENEN SUS HIJOS.
Desarrollo de la actividad 2: CUANDO TENGA REUNIÓN CON LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA, PREGUNTARLES ¿POR QUÉ LLEVAN A SUS HIJAS E HIJOS A LA ESCUELA? ¿QUÉ ESPERAN QUE LA ESCUELA "HAGA"POR SUS NIÑAS Y NIÑOS? PROMUEVA LA PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA; ACLARE DUDAS Y PUNTUALICE OBJETIVOS SI ES NECESARIO. ES MUY IMPORTANTE CONOCER LAS EXPECTATIVAS QUE LAS MADRES Y LOS PADRES DE FAMILIA TIENEN DE LA ESCUELA Y HACERLES VER QUE LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO DE TODAS LAS NIÑAS Y TODOS LOS NIÑOS, Y QUE LOS ADULTOS SOMOS LOS RESPONSABLES DE QUE ESTE DERECHO SE CUMPLA. PREGUNTAR, ADEMÁS DE TRAER A SUS HIJAS Y A SUS HIJOS A LA ESCUELA, CÓMO PUEDEN CONTRIBUIR A HACER REALIDAD ESTE DERECHO. DAR HOJAS BLANCAS PARA QUE CADA PADRE DE FAMILIA REGISTRE ALGO QUE HAYA NOTADO QUE A SU HIJO LE GUSTA MUCHO DE LA ESCUELA. APROVECHAR TAMBIÉN LA OCASIÓN PARA ESTABLECER ACCIONES COORDINADAS CON LAS MADRES Y LOS PADRES EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN DE SUS HIJAS E HIJOS.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: UN PASEO EN EL AUTOBÚS.
Propósito de la actividad 1: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESARROLLEN ACCIONES SOLIDARIAS QUE LES PERMITAN COMPRENDER LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS PERSONAS.
Desarrollo de la actividad 1: **Desarrollo de la actividad 1**: ORGANIZAR VARIAS SILLAS EN HILERAS PARA ACOMODAR AL GRUPO COMO SI VIAJARAN EN UN AUTOBÚS, UNO DE ELLOS IRÁ AL FRENTE PUES SERÁ EL CONDUCTOR. UTILIZAR UN ARO COMO VOLANTE DEL AUTOBÚS. PREPARAR, SI ES POSIBLE, EL ESCENARIO PARA SIMULAR UNA PARADA DE AUTOBÚS. DECIRLES, UNA VEZ QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ESTÉN ORGANIZADOS: "ESTAMOS EN UN AUTOBÚS LLENO DE PERSONAS, ¿QUÉ HARÍAN SI..."? EN LA PRÓXIMA PARADA SUBE UNA ABUELITA Y NO QUEDAN ASIENTOS VACÍOS. SI EN LA SIGUIENTE PARADA VA A BAJAR UN CIEGO. SI SUBE UNA SEÑORA CON UN BEBÉ EN BRAZOS. SUBE OTRA SEÑORA QUE ESTÁ EMBARAZADA. ENTRAN VARIAS NIÑAS O NIÑOS PEQUEÑOS CON SU MAMÁ. OTROS EJEMPLOS

PREGUNTAR POR QUÉ SE LES OCURRIÓ ESA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS SITUACIONES. AL FINAL CONVERSAR EN GRUPO SOBRE CÓMO PODEMOS SER SOLIDARIOS CON LAS DEMÁS PERSONAS.

Nombre de la actividad 2: DIBUJA UN MONSTRUO**.**
Propósito de la actividad 2: QUE LOS PADRES DE FAMILIA REFLEXIONEN SOBRE LAS DIFERENCIAS QUE POSEE SU HIJO DE LOS DEMÁS COMPAÑEROS.
Desarrollo de la actividad 2: EN LA REUNIÓN DE RENDICIÓN DE CUENTAS CON PADRES DE FAMILIA, PEDIRLES QUE SOBRE UNA HOJA BLANCA DIBUJEN LO SIGUIENTE: UN MONSTRUO CON UNA CABEZA GRANDE, CUERPO PEQUEÑO, BRAZOS LARGOS, PIERNAS CORTAS, PIES GRANDOTES, UN PAR DE OJOS, OREJAS PUNTIAGUDAS, BOCA Y CHIMUELO. LUEGO DE QUE TERMINEN PEDIRLES QUE XOLOQUE SU MONSTRUO EN EL PIZARRÓN A LA VISTA DE TODOS PARA QUE OBSERVEN QUE AUNQUE RECIBIERON LAS MISMAS INDICACIONES CADA MONTRUO ES MUY DIFERENTE, Y DE IAGUAL MANERA PASA CON SUS HIJOS EN LA FORMA DE APRENDER Y PERCIBIR EL MUNDO. ESCUCHAR ALGUNAS OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE DESEEN PARTICIPAR. FINALIZAR LA REUNIÓN PIDIÉNDOLES QUE EN LA HOJA QUE DIBUJARON EL MOSNTRUO ESCRIBAN UN MENSAJE DE CARIÑO HACIA SUS HIJOS PARA DESPUÉS LA MAESTRA LEERSELOS EN CLASE.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: LA GALLINITA CIEGA.
Propósito de la actividad 1: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS MUESTREN EMPATÍA AL IDENTIFICAR CUANDO ALGUIEN NECESITA AYUDA Y SE LA PROPORCIONEN, ESPECIALMENTE A PERSONAS CON ALGUNA NECESIDAD DIFERENTE O DISCAPACIDAD.
Desarrollo de la actividad 1: ORGANIZAR AL GRUPO PARA QUE PARTICIPEN EN EL JUEGO DE LA “GALLINITA CIEGA”, A PARTIR DE LAS SIGUIENTES INDICACIONES: ELIJAN A QUIEN HARÁ EL PAPEL DE “GALLINITA CIEGA” QUE IDENTIFICARÁ A SUS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS. LA ELEGIDA O EL ELEGIDO SE PONDRÁ EL PAÑUELO EN LOS OJOS, DE FORMA QUE NO PODRÁ VER NADA. LA “GALLINITA” DA TRES VUELTAS SOBRE SÍ MISMA ANTES DE EMPEZAR A BUSCAR, PARA QUE NO SEPA DÓNDE ESTÁ Y DESPUÉS EMPEZAR A BUSCAR SOLO GUIÁNDOSE POR LAS VOCES DE SUS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS. GALLINITA CIEGA, ¿QUÉ SE TE HA PERDIDO? UNA AGUJA Y UN DEDAL... DA TRES

VUELTAS Y LOS ENCONTRARÁS.
LA “GALLINITA” INTENTA ATRAPAR A ALGUIEN, QUIEN PODRÁ MOVERSE, PERO SIN SOLTARSE DE LAS MANOS.
CUANDO LA “GALLINITA” ATRAPE A UNA NIÑA O UN NIÑO, ESTE OCUPARÁ EL LUGAR DE LA “GALLINITA CIEGA”.
DETENER EL JUEGO CUANDO SE CONSIDERE QUE CON LA EXPERIENCIA SE PUEDE INICIAR UNA REFLEXIÓN ACERCA DE LA DISCAPACIDAD Y LA IMPORTANCIA DE “PONERSE EN EL LUGAR (O LOS ZAPATOS) DE LOS OTROS”.
PREGUNTAR A QUIENES LES TOCÓ SER “GALLINITA CIEGA” QUE DIGAN SU EXPERIENCIA DE NO VER:
¿CÓMO SE SINTIERON AL TENER LOS OJOS TAPADOS?
¿CONOCEN ALGUNA PERSONA CIEGA O CON DIFICULTAD PARA VER?
¿CÓMO SE COMPORTAN CON ELLA O ÉL? ETC.
SE PUEDE AGREGAR DIFICULTAD AL JUEGO QUE AL ATRAPAR A ALGUIEN LO TOQUE DE LA CARA PARA IDENTIFICAR O ADIVINAR QUÉ COMPAÑERO ES.

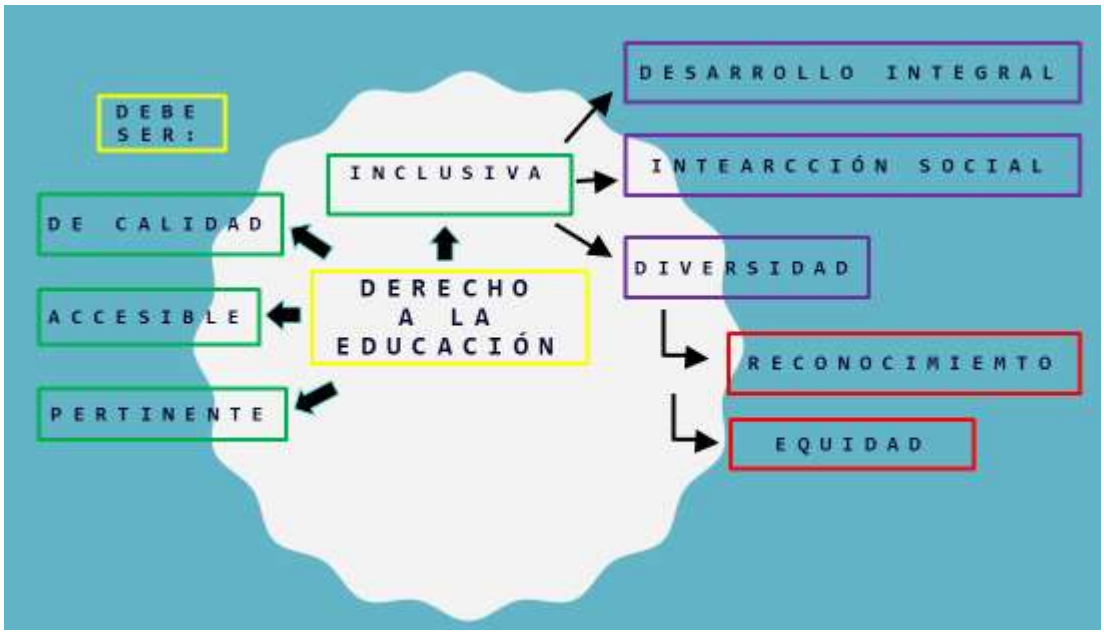
Nombre de la actividad 2:
CTE INCLUSIVO

Propósito de la actividad 2:
PROMOVER LA ACCIONES HACIA LA SOLIDARIDAD Y LA EMPATÍA ENTRE LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD.

Desarrollo de la actividad 2:
EN LA PRÓXIMA REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR, PROPONER AL COLECTIVO DOCENTE QUE COMENTEN LAS CARACTERÍSTICAS QUE HACEN DE UNA ESCUELA, UNA ESCUELA INCLUSIVA, Y QUE REFLEXIONEN QUÉ TAN CERCANOS ESTAMOS COMO ESCUELA A ESTE CONCEPTO.
ANALIZAR LOS SIGUINTE:
UNA ESCUELA INCLUSIVA OFRECE A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS:
ACEPTACIÓN, COMPRENSIÓN, ADAPTACIONES CURRICULARES, DE INFRAESTRUCTURA Y METODOLÓGICAS, BUEN TRATO, EXPECTATIVAS DE DESARROLLO (DE ACUERDO CON LAS POTENCIALIDADES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS).
ELABORAR UN MURAL QUE EJEMPLIFIQUE EL CONCEPTO DE ESCUELA INLUSIVA CON INFORMACIÓB CLARA Y ADECUADA PARA LOS PADRES DE FAMILIA E INCLUIR ALGUNOS DIBUJOS Y REGISTROS DE LOS ALUMNOS Y COLOCARLO EN EL PERDIÓDICO MURAL DEL JARDÍN DE NIÑOS PARA POSTERIORMENTE INVITAR A LAS MADRES, PADRES Y TUTORES A QUE VEAN EL MURAL QUE CONSTRUYO, DE MANERA COLABORATIVA CON SUS HIJAS E HIJOS.
SI ALGUNA MAMÁ DESEA PARTICIPA EN LA ELABORACIÓN DEL MURAL PUEDE HACERLO.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este

espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la

	derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.	función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual	Considerando los	Considerando los	Considerando los	Considerando los

sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.