



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “¿Qué necesitamos para ser una escuela inclusiva?”

Dirigida a directivos y docentes de educación básica

Propósito de la actividad 1:

Lograr que el personal docente y directivo reflexionen y analicen la importancia de contar con actitudes y culturas escolares más inclusivas para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todas y todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Nivel educativo: Preescolar

Materiales: Televisión o proyector, plumones, colores, hojas de colores, imagen de escuela.

Inicio: Reunir al colectivo docente y en plenaria observar el video: “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que se encuentra en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y con duración es de 2:58 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0>.

Desarrollo: En pequeños grupos analizar la relevancia de los principios, valores y actitudes que debe tener una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad, es decir cuando queremos lograr y garantizar una educación inclusiva.



Cierre: Entregar a cada equipo un cuarto de hoja de colores y solicitar que escriban la conclusión a la que llegaron acerca de los principios, valores y actitudes que requerimos para avanzar hacia una educación inclusiva. Colocar las hojitas dentro de un rotafolio con forma de escuela y con el título “Somos una escuela inclusiva”, de manera que parezcan las ventanitas. Colocar la imagen de la escuela en algún lugar visible de la escuela para que la comunidad escolar se mantenga informada.

Nombre de la actividad 2: “Conociendo la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva”

Dirigida a directivos y docentes de educación básica

Propósito de la actividad 2:

Lograr que el personal docente y directivo conozcan la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva con la finalidad de establecer actitudes y culturas escolares más inclusivas y, asegurar así, la presencia, la participación y el logro educativo de todas y todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Nivel educativo: Preescolar

Materiales: Televisión o proyector, plumones, colores, crayones, imágenes, hojas, equipo de cómputo.

Inicio: En plenaria con el colectivo docente observar el video: ¿Qué dice la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva? Que se encuentra en el canal de Edgar Valladares. <https://www.youtube.com/watch?v=6W1QLDQaNgY>.

Desarrollo: En binas, pedir que, a partir de la información de video, realicen una infografía con los puntos más relevantes de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva ya sea utilizando hojas, colores, plumones o con su equipo de cómputo.

Cierre: Reunir las infografías realizadas para fotocopiarlas y compartirlas en la zona escolar de manera que se promuevan actitudes y culturas escolares inclusivas y garantizar así, que se de atención a la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva y asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todas y todos los estudiantes.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Conozcamos el DUA para poder implementarlo”

Dirigida a docentes de educación básica

Propósito de la actividad 1:

Lograr que el personal docente y directivo conozcan la metodología del DUA para asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de garantizar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Nivel educativo: Preescolar

Materiales: Televisión o proyector, plumones, colores, crayones, imágenes, hojas de rotafolio, texto impreso “Diseño universal en el ámbito educativo”.

Inicio: Reunir al personal docente y en plenaria observar el video: “UDL de un vistazo (español)”, que puede encontrar en el canal de CAST <https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s>. Solicitar que, de manera individual lean el texto “Diseño universal en el ámbito educativo” el cual les será compartido de forma impresa.

Desarrollo: Formar dos equipos, uno de ellos dará respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cómo puede describir los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje?

- Representación
- Acción y expresión
- Motivación y compromiso

El otro equipo dará respuesta a:

¿Qué aportaciones hace el Diseño Universal para el Aprendizaje en las dimensiones de la escuela inclusiva?

- Culturas inclusivas
- Políticas inclusivas
- Prácticas inclusivas

Pedir que se presente la información lo más clara y completa posible utilizando hojas de rotafolio.

Cierre: Leer las respuestas de ambos equipos, ahora, de manera grupal, dar respuesta a las siguientes cuestiones:

Considerando la siguiente frase “diseñar para los alumnos que se encuentran en los extremos, es diseñar para todos”, ¿qué elementos del Diseño Universal para el Aprendizaje están presentes en su escuela y cuáles podrían implementarse?



Y, de las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de su escuela para asegurar su participación y logro educativo, ¿cuáles consideran que podrían eliminarse a través del Diseño Universal para el Aprendizaje en su escuela y por qué?

Plantear una conclusión y establecer la importancia de retomar dicha metodología en las planeaciones para asegurar una educación inclusiva en nuestro plantel escolar.

Nombre de la actividad 2: “Ambientes de aprendizaje”

Dirigida a directivos y docentes de educación básica

Propósito de la actividad 2:

Lograr que el personal docente y directivo reflexionen y analicen sobre la importancia de contar con una organización y planeación escolar más inclusiva or medio de los ambientes de aprendizaje que ofrecen, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Nivel educativo: Preescolar

Materiales: Televisión o proyector, plumones, colores, crayones, hojas de rotafolio.

Inicio: Reunir al personal docente y en plenaria hacer una lluvia de ideas para preguntar qué saben ellos acerca de los ambientes de aprendizaje con la finalidad de partir de sus conocimientos previos, registrar sus respuestas en un cuadro de doble entrada, después observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifeder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>.

Desarrollo: Ahora que hemos observado el video, dar respuesta a la pregunta ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas? Comentarlos grupalmente. En la otra parte del cuadro de doble entrada, dar respuesta a la pregunta ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?

- Conocimiento de todos los alumnos.
- Organización del espacio.
- Materiales.
- Actividades auxiliares
- Organización de los recursos disponibles.
- Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Buen ambiente para el aprendizaje.

Cierre: Contrastar sus respuestas con las primeras ideas registradas con la lluvia de ideas, para terminar, elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Nuestra prácticas en la docencia”

Dirigida a directivos y docentes de educación básica

Propósito de la actividad 1:

Identificar las prácticas docentes que realiza el personal de la escuela con la finalidad de reflexionar y analizar qué tan inclusivas son para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Nivel educativo: Preescolar

Materiales: Plumones, colores, crayones, hojas de colores, planeaciones de la jornada de trabajo.

Inicio: Reunir al personal docente y solicitar que en las papeletas que se les entregarán, describan alguna práctica o estrategia exitosa desarrollada durante su jornada de trabajo o pedir que compartan la planeación de un día de trabajo.

Desarrollo: Solicitar que de, de forma voluntaria, compartan su planeación o práctica descrita en la papeleta, identificar en el grupo los momentos en que se favorece la inclusión así como sugerencias para promoverla, recordar que este ejercicio deberá realizarse de forma respetuosa con la finalidad de identificar los aspectos en los cuales podemos mejorar como colectivo docente.

Cierre: Con las papeletas y planeación, sugerir realizar un compendio de prácticas exitosas que aseguren una educación inclusiva, proponer que pueden modificarse con las sugerencias o recomendaciones recibidas, de esta manera el colectivo docente cuenta con más herramientas para dar atención y asegurar el logro educativo de todo el alumnado principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 2: “Metodologías de trabajo”

Dirigida a docentes de educación básica

Propósito de la actividad 2:

Lograr que el colectivo docente reflexione y analice la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Desarrollo de la actividad 2:

Nivel educativo: Preescolar

Materiales: Televisión, plumones, colores, crayones, imágenes, hojas de rotafolio, Libro Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño, Fase 2.

Inicio: Reunir al personal docente y en plenaria comentar acerca de las metodologías de trabajo que conocen y que llevan a cabo en su práctica. Registrar sus respuestas en una hoja de rotafolio, solicitar que describan brevemente en qué consiste cada una de ellas.

Desarrollo: En el listado realizado, identificar aquellas metodologías que promueven una educación inclusiva, encerrarlas con plumones de colores, visualizar qué tan inclusivos somos, proponer conocer algunas metodologías diferentes que pueden contribuir a asegurar ambientes inclusivos, por ejemplo, observando el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ioFxq8u5yhk>, otra opción sería revisar el libro que nos propone la SEP “Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño” Fase 2

Cierre: Completar el listado realizado al inicio incluyendo las metodologías identificadas en el video y en el libro y analizar las ventajas de las metodologías revisadas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes y reflexionar sobre qué otras estrategias y metodologías conoce y la utilidad que podrían tener.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos</p> 	<p>Promueve la participación de todas y todos los estudiantes porque es una metodología centrada en el alumno y la alumna como sujetos que aprenden y no tanto en el docente como transmisor de conocimientos. Para lograr los avances educativos esperados, el o la docente motiva y orienta al alumnado para que asuma e interiorice su nuevo rol como algo que le enriquece.</p> <p>Las y los docentes asesoran y orientan, motivan, proporcionan herramientas, recursos y contactos, así como un marco de referencia teórico que dé una guía y permita la complementariedad entre las sesiones de clase y las sesiones de práctica. Son coordinadores y dinamizadores del proceso, ayudan a los alumnos a aprender por sí mismos, les dan retroalimentación y aprenden a la vez que enseñan.</p> <p>En la educación preescolar, esta modalidad de trabajo pretende desarrollar acciones formativas específicamente intencionadas para que las niñas y los niños se involucren en la toma de decisiones y búsqueda de soluciones para atender un problema, necesidad o situación, con el fin de promover cambios positivos y lograr un impacto benéfico en algún aspecto de la vida cotidiana.</p> <p>Desde esta visión, se espera que los proyectos sean el punto de partida para la construcción colectiva de acciones que permitan, en el marco del perfil de egreso, el intercambio de saberes, el encuentro con el otro, el reconocimiento de la diversidad, la reconstrucción de los significados sobre la vida y la contribución hacia el bienestar personal, social y comunitario.</p>
2	<p>Unidad didáctica</p> 	<p>Esta forma de trabajo permite organizar los contenidos, y promueve procesos de desarrollo aprendizaje en función de un aspecto o recorte significativo de la realidad para las niñas y los niños, sobre el que se decide que indaguen desde una perspectiva crítica, con la finalidad de conocerlo con mayor profundidad y percibir su complejidad.</p> <p>De esta manera, se fortalece el papel de la indagación como un medio para conocer la realidad y descubrir aquello en lo que es posible incidir de manera positiva.</p> <p>Mediante esta metodología, las niñas y los niños podrán vivir experiencias pedagógicas en las que interactúen de una</p>

		<p>manera cercana con la parte o recorte de la realidad que se haya seleccionado, para construir ideas completas y complejas que reflejen aspectos naturales, sociales y culturales que existen en la vida cotidiana. El análisis del contexto permitirá a las niñas y los niños identificar aquellas situaciones o problemas sobre los que les sea posible intervenir para contribuir a mejorar las condiciones y generar bienestar.</p> <p>La unidad didáctica recupera, como aspecto central, el modo de pensar e interpretar la realidad desde la mirada de las niñas y los niños. En este sentido, lo que piensan sobre la vida cotidiana recobra importancia y se enriquece a partir de la indagación y las acciones que realicen para ampliar la lectura de su realidad.</p> <p>El acercamiento con la vida en el mundo natural y social de una manera didácticamente pertinente abre oportunidades para identificar la actividad infantil como medio de transformación; el percibir que sus acciones pueden tener un impacto en su contexto favorece que, desde el preescolar, las niñas y los niños perciban sus capacidades y valoren sus alcances en términos de la posibilidad de incidir positivamente en la comunidad.</p>
3	<p style="text-align: center;">DUA</p> 	<p>El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del Diseño Universal (que viene de la arquitectura) al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. Como se ha indicado más arriba, el DUA ha sido desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST.</p> <p>El Diseño Universal para el Aprendizaje, se puede definir como: un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo -es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación- que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje.</p> <p>El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están.</p>

4	<p>Rincones de aprendizaje</p> 	<p>Los rincones de aprendizaje son espacios físicos que posibilitan intercambios diversos y flexibles entre las niñas y los niños, mediante experiencias lúdicas, manipulativas, creativas, exploratorias y de indagación. Estos espacios cuentan con distintos materiales organizados en actividades específicas para que, de manera individual o en pequeños grupos, los niños y las niñas los exploren, experimenten con ellos, usen su creatividad, desarrollen su imaginación y jueguen, con lo cual se fortalece su proceso formativo.</p> <p>Los rincones de aprendizaje propician el acceso a ambientes de aprendizaje autónomos. Por ello, se ofrecen espacios organizados con base en una intención didáctica, provistos de distintos materiales y actividades que impulsen la exploración, la experimentación, la creatividad y la imaginación. En esta modalidad, se pretende que las niñas y los niños tomen decisiones sobre las actividades a realizar en cada rincón, organicen sus acciones, jueguen, investiguen, exploren llevados por la curiosidad y hagan pruebas, con la libertad y el tiempo suficientes para trabajar de acuerdo con sus ritmos de aprendizaje e intereses, sin la exigencia de lograr algún producto.</p> <p>Los temas, las situaciones, los problemas, las necesidades y los intereses a trabajar en los rincones de aprendizaje parten de una lectura de la realidad del aula, la escuela, la familia o la comunidad; en consecuencia, es importante que las niñas y los niños perciban la relación que tiene su vida con la experiencia cotidiana en su territorio natural y social.</p>
5	<p>Centros de interés</p> 	<p>Esta modalidad posibilita la actividad infantil sobre aquello que les resulte interesante. Los objetos, hechos, seres o sucesos de la realidad se convierten en núcleos que desencadenan acciones para explorar, intercambiar saberes y vivir experiencias diversificadas.</p> <p>Responden a la inclinación que tienen las niñas y los niños para descubrir lo que les interesa del mundo que los rodea, mediante acciones dirigidas a lo que formativamente pueda resultar enriquecedor en términos de lo planteado en los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje.</p> <p>En esta modalidad de trabajo es posible abordar contenidos de cualquier campo formativo. No obstante, se sugiere trabajar con aquellos que consideran el conocimiento de los objetos o artefactos, hechos o sucesos, seres, elementos o aspectos de la realidad sobre los que las niñas y los niños puedan vivir experiencias diversificadas, intercambiar saberes, expresar sus ideas y percepciones, o elaborar asociaciones para ampliar sus aprendizajes.</p>

		<p>Los centros de interés, avanzados para su época, se convierten en un parteaguas, ya que, inspirados en Jean-Jacques Rousseau, reconocen la individualidad de las niñas y los niños, al centrar el trabajo pedagógico desde las especificidades de las edades infantiles, respetando las capacidades y ritmos de desarrollo de cada niña o niño. Esto con base en la consigna: "la escuela debe educar". Debe ofrecer ambientes naturales para aprender, es decir, el contacto directo con los objetos, hechos o experiencias, favorecer la relación de las cosas observadas desde sus saberes y su realidad dando lugar a la expresión de ideas concretada en diferentes lenguajes.</p>
<p>6</p>	<p style="text-align: center;">Taller crítico</p> 	<p>Esta modalidad de trabajo pedagógico se basa en el concepto "aprender haciendo", el cual implica acciones reflexionadas e intencionadas sobre un procedimiento que integre diferentes aspectos de la realidad en torno a los cuales las niñas y los niños puedan analizar, pensar, decir y hacer.</p> <p>Los talleres son espacios en los que se fomenta el pensamiento crítico y el aprendizaje, al poner en marcha experiencias y prácticas creativas mediante la elaboración de objetos que son la base para la exploración, el descubrimiento, el juego y el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras.</p> <p>Desde esta modalidad, se concibe a la prueba y el error como recursos constantes en el proceso de aprendizaje: es decir, se aprende haciendo. En este sentido, las niñas y los niños tienen un papel activo, ya que utilizan los instrumentos, prueban las técnicas y las enriquecen en el encuentro y el diálogo con los otros.</p> <p>Existen diferentes maneras de organizar los Talleres críticos. A continuación, se refieren dos de ellas.</p> <p>Talleres por aula En ellos se podrá compartir y asumir la actividad de manera colaborativa dentro de un aula. Cabe aclarar que no se requiere integrar secciones en ésta, sino organizar tareas que contribuyan entre sí para avanzar en el proceso, ya sea de manera individual o por grupos de trabajo. Las actividades que se realizan aportan a la creación de la producción final, misma que fue consensuada por todas las personas involucradas. Vale la pena recordar que el énfasis estará siempre en el procedimiento y en los procesos cognitivos que se desarrollan, y no en la producción o manualidad, ni en sus cualidades estéticas.</p>



		<p>Talleres internivel o integrales</p> <p>Estos Talleres críticos dan la posibilidad para que el aula deje de ser la única unidad de agrupación, puesto que abre los espacios escolares a la participación de todas las niñas y los niños.</p> <p>Cada niña o niño participará con libertad en el taller de su elección. Dentro de cada uno, habrá una organización específica del trabajo y un procedimiento por desarrollar, a modo de taller de aula.</p> <p>Los talleres internivel o integrales brindan la posibilidad de que las niñas y los niños de los tres grados se conozcan y convivan en nuevos espacios y contextos</p>
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.