



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “¿Qué es una escuela inclusiva?”

Dirigida a directivos y docentes de educación básica

Propósito de la actividad 1: Lograr que el personal docente y directivo reflexionen, analicen y hagan conciencia de las barreras que pueden estar presentes en la cultura escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Nivel educativo: Preescolar

Materiales: Televisión o proyector, hojas, plumones, hojas de rotafolio.

Inicio: Reunir al personal docente y directivo en plenaria para observar el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>

Desarrollo: Formar seis equipos en los que se reflexione sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con afirmaciones que aparecen en el video, relacionándolo a su vez con el entorno escolar propio, un miembro de cada equipo tomará al azar un papel con alguna de las siguientes frases:

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos



los alumnos estén.

- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

Cierre: A partir de las reflexiones hechas en los equipos, colocar hojas de rotafolio con las preguntas ¿En dónde nos encontramos?, ¿Qué nos hace falta para lograr la educación inclusiva?, ¿Qué queremos lograr? Compartir las ideas para llegar a una conclusión.

Nombre de la actividad 2: “Aprendiendo más sobre la discapacidad”

Dirigida a directivos y docentes de educación básica

Propósito de la actividad 2: Lograr que el personal docente y directivo reflexionen, analicen y hagan conciencia de las barreras actitudinales y culturales que nosotros mismos podemos estar generando en la cultura escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Nivel educativo: Preescolar

Materiales: Televisión o proyector, plumones, colores, crayones, imágenes, hojas de rotafolio.

Inicio: Reunir al personal docente y en plenaria observar el video: Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

Desarrollo: En pequeños grupos realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela, considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz. Al concluirlo colocarlo en alguna parte visible para que puedan observarlo el resto de los compañeros y compañeras.

Cierre: A partir de los mapas conceptuales elaborados, pensar en aquellas barreras presentes en nuestras propias escuelas, qué podemos hacer como colectivo docente para erradicar o disminuir las barreras presentes en nuestras instituciones, qué podemos hacer para erradicar las actitudes de la comunidad hacia las personas con discapacidad, llegar a una conclusión integrando actividades concretas sobre lo que podemos hacer de manera conjunta.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Revisemos juntos nuestro PEMC”

Dirigida a docentes de educación básica

Propósito de la actividad 1: Lograr que el colectivo docente reflexione y analice las acciones del PEMC para identificar las barreras que puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de las alumnas y alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Nivel educativo: Preescolar

Materiales: Programa Escolar de Mejora Continua, colores, plumones, hojas

Inicio: Reunir al personal docente, en caso de ser diferentes centros de trabajo, reunirlos por escuela y entregar su PEMC a cada uno de ellos; en caso de ser un mismo centro de trabajo, entregar de manera individual el PEMC. Solicitar que lean con detenimiento el apartado de las acciones en cada ámbito.

Desarrollo: Una vez que terminen de leer, preguntar si identificaron acciones que puedan estar limitando la presencia, participación y logro educativo del alumnado, qué podemos modificar para que no represente una barrera, por ejemplo, en la acción del ámbito *Contextos socioculturales*, con la acción *Involucrar a la comunidad escolar en proyectos y actividades que favorezcan las habilidades de conteo en el alumnado como ferias matemáticas, rally numéricos, proyectos STEAM, elaboración de material matemático, etcétera*, podemos indagar acerca de cómo organizar una feria matemática incluyente para los tres grados de preescolar, cómo integrar a los niños que presentan una discapacidad. Realizar anotaciones en hojas con las sugerencias que se propongan.

Cierre: Realizar las modificaciones a partir de las sugerencias y concluir con la siguiente afirmación: “la finalidad de identificar las barreras al aprendizaje y la participación **no es la de apuntar lo que está mal en el centro escolar**; la inclusión es un proceso sin final, que implica un descubrimiento progresivo y la eliminación de las limitaciones para participar y aprender”.

Nombre de la actividad 2: “Cambiando perspectivas”

Dirigida a docentes de educación básica

Propósito de la actividad 2: Lograr que el colectivo docente reflexione, analice y concientice sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar.



Desarrollo de la actividad 2:

Nivel educativo: Preescolar

Materiales: Televisión o proyector, plumones, colores, crayones, imágenes, hojas de rotafolio.

Inicio: En plenaria observar el video “bap vs. nee Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales”, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>.

Desarrollo: A partir de la información en el video, presentar en un rotafolio las siguientes afirmaciones y, de manera grupal, responder si son verdaderas o falsas.

- El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.
- Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.
- Es correcto decir “alumno con barreras para el aprendizaje y la participación”.
- El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.
- La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.
- Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.

Cierre: Después de analizar las afirmaciones, reflexionar sobre las barreras que podemos estar estableciendo en nuestro entorno escolar por el desconocimiento sobre el tema u otros motivos y cómo, a partir de lo que hemos aprendido, podemos cambiar para lograr una escuela inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Analizando mi práctica docente”

Dirigida a docentes de educación básica

Propósito de la actividad 1: Lograr que el colectivo docente reflexione, analice y concientice sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en su práctica docente a partir del análisis del diario de la educadora/educador.



Desarrollo de la actividad 1:

Nivel educativo: Preescolar

Materiales: Diario de la educadora/educador, hoja de rotafolio, plumones.

Inicio: De manera individual, solicitar a las y los docentes lean el registro de un día de trabajo de su práctica docente registrado en su diario.

Desarrollo: Pedir que, después de leer un día de trabajo, identificar las barreras que pueden limitar la participación, presencia y logro de los aprendizajes en sus alumnos en ese día de trabajo. Solicitar que se haga de manera conciente con la finalidad de cambiar aquellos obstáculos que, a veces no nos damos cuenta, ponemos a nuestros alumnos y alumnas.

Cierre: Después de analizar personal e individualmente los diarios de trabajo, solicitar que escriban una idea en la hoja de rotafolio con la frase “Creando prácticas inclusivas en el aula”.

Nombre de la actividad 2: “Aprendiendo más sobre prácticas inclusivas en diferentes contextos”

Dirigida a docentes de educación básica

Propósito de la actividad 2: Lograr que el colectivo docente reflexione, analice y concientice sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en su práctica docente al llevarse a cabo en diferentes contextos.

Desarrollo de la actividad 2:

Nivel educativo: Preescolar

Materiales: Televisión o proyector, plumones, colores, crayones, imagen de silueta docente, hojas de rotafolio.

Inicio: En plenaria observar el video Unicef: niñez indígena y educación, que se encuentra en el canal de Unicef Costa Rica y cuya duración es de 1 minuto <https://www.youtube.com/watch?v=gjumQniHh2Y>.

Desarrollo: Dentro de una silueta docente hecha en papel, escribir las barreras en las prácticas de los maestros y maestras que pueden enfrentar los niños, las niñas y los adolescentes originarios de comunidades indígenas, para asegurar su presencia, su participación y su logro educativo, tanto en escuelas de educación indígena, como en escuelas de zonas urbanas cuando migran por distintos motivos.

Cierre: Observar la silueta docente y analizar de manera individual qué podemos cambiar para lograr una práctica docente inclusiva para todas y todos los niños.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación?

Son obstáculos de distinta índole (políticos, culturales, didácticos, físicos, actitudinales) que dificultan o limitan la presencia, el aprendizaje, la participación y la convivencia de las alumnas y los alumnos en condiciones de equidad. En las escuelas pueden presentarse las siguientes:



Cultura escolar

Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado.

Genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración.

Organización escolar

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela.

Refieren también al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.

Prácticas docentes

Refiere a las acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje que no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.

Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores.



Debemos dejar de ver a las barreras para el aprendizaje y la participación como algo que ocurre solo en lugares que escapan a nuestra responsabilidad, donde tenemos pocas posibilidades de intervenir, tanto el personal de la escuela, como las y los estudiantes y las familias podemos hacer algo para cambiar, sobre todo cuando trabajamos de forma conjunta.



La finalidad de identificar las barreras al aprendizaje y la participación no es la de apuntar lo que está mal en el centro escolar; la inclusión es un proceso sin final, que implica un descubrimiento progresivo y la eliminación de las limitaciones para participar y aprender.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.