



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “El derecho de los niños y las niñas a la educación”
Dirigido a alumnos de educación preescolar.
Propósito de la actividad 1: Lograr que las niñas y los niños reconozcan la importancia de asistir a la escuela reconociéndolo como un derecho fundamental para lograr sus metas.
Desarrollo de la actividad 1: Nivel educativo: Preescolar Materiales: Televisión o proyector, colores, crayones, imágenes, cartulinas, imágenes de profesiones, imagen de una escalera. <i>Inicio:</i> Presentar a los niños el video “ <i>Derecho a la Educación - Deni y los Derechos de las Niñas y los Niños</i> ” en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=eKeytJ-gIRA En plenaria, comentar con los niños lo observado en el video, plantear algunas preguntas detonadoras como: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué pasaría si los niños y las niñas no asistieran a la escuela?• ¿Por qué dicen que la escuela es como una escalera?• ¿Qué pasa con los adultos que no pudieron ir a la escuela? ¿Qué opción tienen? <i>Desarrollo:</i> Registrar las respuestas que van dando los niños y partir de ello para indagar acerca de lo que ellos quieren lograr cuando crezcan, qué les gustaría ser, mostrar imágenes de diferentes profesiones para que escojan una, agruparse con aquellos que elijan la misma profesión.



Cierre: Reafirmar la importancia de que todas y todas recibamos educación para poder lograr nuestras metas, colocar la imagen de una escalera grande, en la parte de abajo poner la imagen de un preescolar, después una escuela primaria, más arriba escuela secundaria, una universidad y en la punta, pedir que peguen la imagen de la profesión que escogieron.

Nombre de la actividad 2: “Nuestros hijos e hijas tienen derecho a la educación”

Dirigido a padres de familia

Propósito de la actividad 2: Lograr que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de que sus niños asistan a la escuela reconociéndolo como un derecho fundamental para el logro de sus metas.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Televisión o proyector, plumones, cartulinas, papel bond, papeletas.

Inicio: Presentar a los padres de familia el video “Derecho a la educación” en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>, a partir de la información del video, hacer una lluvia de ideas acerca de qué nos refiere el derecho a la educación.

Desarrollo: Mostrar la imagen de una escuela en una cartulina o papel bond y entregar papeletas a los padres de familia para que, de forma anónima si gustan, escriban tres acciones que ellos pueden realizar para garantizar que sus hijas e hijos reciban educación, plantearles ejemplos que pueden ir desde acciones sencillas como establecer una rutina diaria, levantarse temprano, hacer la tarea juntos, investigar las fechas de inscripciones, hasta otras acciones más complejas.

Cierre: Pedir que coloquen las papeletas dentro de la imagen de la escuela, colocar la imagen en algún lugar visible para la comunidad escolar y titularlo “Nuestros hijos e hijas tienen derecho a la educación”. Por último, reflexionar acerca del papel de los actores de la comunidad escolar como los docentes, los supervisores, los intendentes, los padres de familia, los alumnos para lograr que se garantice el derecho de cada niña y niño para recibir educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Diversidad somos todas y todos”

Dirigida a docentes de educación básica

Propósito de la actividad 1: Lograr que las y los docentes de educación básica reconozcan la diversidad presente en las aulas para tomar conciencia de la importancia de atender y garantizar el aprendizaje de todas y todos los alumnos.



Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Hojas, plumones, colores, crayones, cartulinas, papel bond.

Inicio: Solicitar a los docentes que piensen en uno o dos alumnos de su grupo, entregar hojas para que lo dibujen tratando de incluir la mayor cantidad de sus características.

Desarrollo: Una vez que se tengan listos los dibujos, pegar una hoja con otra a manera de mosaico, una vez listo nuestro mosaico, colocarlo en un lugar visible, pensar en ese mosaico como una unidad que, a la vez, está conformada por diversos niñas y niños con características únicas. De manera libre, invitarlos a mencionar por qué pensaron esa alumna o ese alumno, cuáles son las características de ellos que más les llaman la atención y por qué, después de escuchar algunas participaciones, plantear que, esas características únicas que mencionaron, están presentes en cada uno de nuestros alumnos y alumnas por lo que es necesario reconocer dicha diversidad para ejercer nuestra práctica.

Cierre: Como conclusión sobre el tema de la diversidad, de manera grupal elaborar una frase completando el siguiente enunciado: “La atención a la diversidad en la escuela es...”.

Nombre de la actividad 2: “¿Qué es la diversidad”

Dirigido a alumnos de educación preescolar.

Propósito de la actividad 2: Lograr que las niñas y los niños reconozcan a qué nos referimos con la palabra diversidad y se identifiquen a sí mismos como un grupo diverso que, a la vez, comparte semejanzas.

Desarrollo de la actividad 2:

Nivel educativo: Preescolar

Materiales: Colores, crayones, hojas, cartulinas, cinta masking.

Inicio: Reunir a los niños y a las niñas en el patio, pedir que piensen en su animal favorito, preguntar a algunos de ellos cuáles son las características de ese animal, cuál es el sonido que lo identifica. Después de escuchar a algunos de ellos, pedir que todos comiencen a imitar al animal que escogieron haciendo el sonido y desplazándose por el espacio, después de un momento, parar y volver al aula.

Desarrollo: Una vez en el aula, preguntar qué fue lo que más les agradó de escuchar a los diferentes “animalitos”, explicar que una de las cosas más asombrosas y maravillosas de nuestro planeta, es poder apreciar diferentes animales, así como hay variedad de animales, también la hay de plantas, de insectos, de personas, y a esa variedad le llamamos diversidad. Indagar con ellos y pensar en lo bonito que nos aporta esa diversidad, qué pasaría si todo fuera igual.

Cierre: A manera de conclusión, pensar en nosotros mismos como un grupo diverso, para ellos, pedir que elaboren un dibujo de sí mismos y colocarlo en alguna pared visible a la altura de todos, cuando todos hayan terminado, observar cómo somos diferentes cada uno de nosotros pero a la vez, compartimos semejanzas como seres humanos por lo que es



importante respetarnos los unos a los otros reconociendo que las diferencias nos hacen especiales.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Aprendiendo más sobre la educación inclusiva”

Dirigida a docentes de educación básica

Propósito de la actividad 1: Lograr que las y los docentes reflexionen acerca de la importancia de reconocerse como parte fundamental para ejercer la educación inclusiva analizando información al respecto.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Textos impresos con información acerca de la educación básica, hojas, plumones, cartulinas.

Inicio: Reunir a los docentes en pequeños grupos para revisar el texto que se les presentan (Anexo) para reflexionar sobre qué es la educación inclusiva y por qué las escuelas deben ser inclusivas.

Desarrollo: En pequeños grupos comentar lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva? ¿Qué acciones se están generando en México para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes? En las comunidades en las que trabajan, ¿qué acciones se están promoviendo o generando para asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad?.

Cierre: A manera de conclusión, pedir a un representante de cada equipo que, a partir de lo comentado con sus compañeros de equipo, elaboren y registren una idea que responda a la pregunta: ¿Por qué se considera que la inclusión y la equidad son la base para la calidad de la educación?.



Anexo

¿Qué es la educación inclusiva?

- El propósito de la educación inclusiva es que se valore la diversidad como una riqueza y que profesorado y alumnado la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.
- La educación inclusiva implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los alumnos y alumnas.
- La educación inclusiva parte de la convicción de que es un derecho de todas las personas y una responsabilidad del sistema educativo regular, educar a todos los niños y niñas.
- La educación inclusiva busca brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje, tanto en entornos formales como no formales de la educación.
- La educación inclusiva representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de estudiantes a lo largo de todas las etapas educativas.

¿Por qué las escuelas deben ser inclusivas?

- Porque es un derecho de todo el alumnado.
- Porque nuestro país ha apoyado convenciones internacionales vinculadas al derecho a la educación que estamos obligados a cumplir porque así nos obliga nuestra Constitución.
- Porque a tenor de esos compromisos, el derecho a la educación debe entenderse como el derecho a una educación inclusiva.
- Porque vivimos en una sociedad diversa y todos/as deben tener cabida en la escuela.
- Porque es responsabilidad de todos/as, familias, agentes sociales, etc. y no solo de la escuela.
- Porque la diversidad contribuye a mejorar los entornos de enseñanza y aprendizaje y beneficia a todo el alumnado y a toda la comunidad educativa.
- Porque si queremos una sociedad inclusiva, no podemos construirla en una escuela excluyente.

Tomado de Simón, C., Fernández, M. L., González, T., De Dios, M. J., Echeita, G. y Muñoz-Martínez, Y. (2021), pp. 17-19.



Nombre de la actividad 2: “La inclusión nos corresponde a todas y a todos”

Dirigido a padres de familia

Propósito de la actividad 2: Lograr que los padres de familia se reconozcan como parte importante para favorecer la educación inclusiva en los distintos entornos en que se desenvuelven.

Desarrollo de la actividad 2:

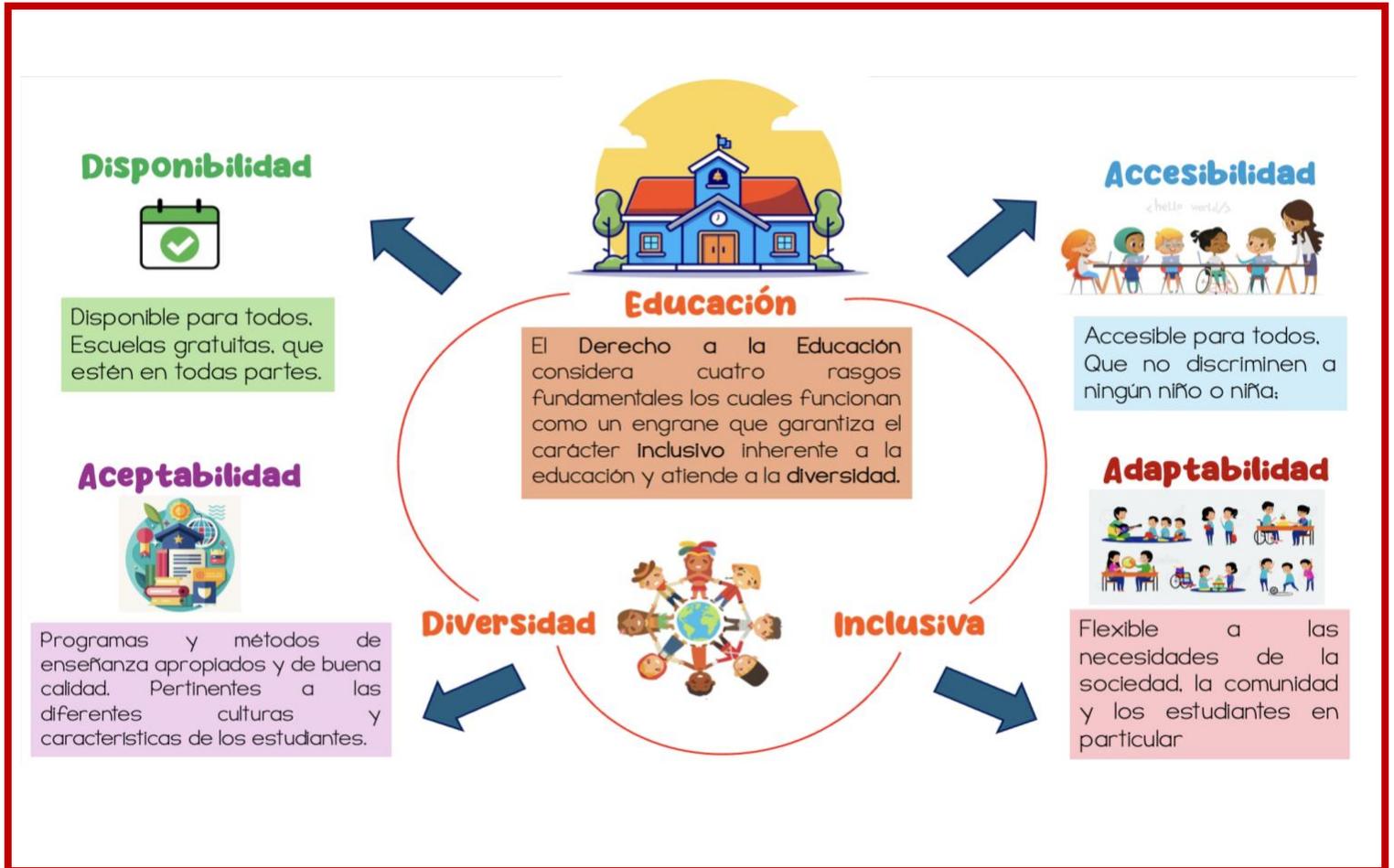
Materiales: Televisión o proyector, hojas, plumones, cartulinas.

Inicio: Reunir a los padres de familia y observar el video “*Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias*”, el cual se encuentra en el canal de TED-Ed en español y tiene una duración de 17:29 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>

Desarrollo: Al terminar el video, pedir a los padres que comenten sus impresiones, plantear la siguiente pregunta para detonar algunas participaciones ¿Cuáles fueron las principales acciones que se generaron para que Cata pudiera asistir a una escuela y participar y aprender en ella, y quiénes fueron los actores principales para lograrlo?, dar espacio para escucharlos.

Cierre: A manera de conclusión, aterrizar la información compartida en el siguiente enunciado “La inclusión nos corresponde a todas y a todos”, considerando si están de acuerdo o en desacuerdo y por qué, cuál es el rol que debemos de asumir cada uno de nosotros desde nuestra función, es decir, qué implica para los docentes, para los directivos, para los alumnos, para los padres de familia, para los miembros de la sociedad en general.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.