



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Otros modos de mirar
Propósito de la actividad 1: Fomentar una mayor conciencia sobre la importancia de la inclusión educativa y la diversidad en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Observe el video de la canción “iguales”2. Después de escuchar la canción comenta sobre la frase “Aceptar las diferencias. Abrazar lo distintos. Entender de una vez que los otros no son como nosotros” enfoca tus comentarios a los alumnos con BAP.3. Comparte brevemente alguna experiencia personal relacionada con la diversidad (cultural, de género, de habilidades, etc.).4. Elaborar un material didáctico (presentación, cuento, juego) que aborde algún aspecto de la diversidad y que pueda ser utilizado en el aula.5. Realice el test del Inclusómetro para conocer qué tan inclusivo eres. Comenta dónde te ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar en ser inclusivo.6. Después de los análisis y reflexiones realizadas en los puntos anteriores, comente sobre ¿Qué fortalezas tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo? ¿Qué áreas de oportunidad identifica en usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?8. Observe el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”



9. Elabore un mapa conceptual sobre “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!” y péguelo en un lugar visible de su centro de trabajo.

Nombre de la actividad 2: Aceptar las diferencias

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre el papel del docente como modelo de inclusión y empatía en el contexto escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observa fragmento de la película “**Un milagro para Helen Keller**”
2. Después de observar el video comenta ¿Cuál crees que fue el mayor desafío que enfrentaron Helen y Anne Sullivan? ¿Qué papel jugó la familia de Helen en su educación? ¿Fue positivo o negativo? ¿Qué mensaje crees que quiso transmitir la película? ¿Cres que la escuela de hoy ha avanzado en cuanto a la inclusión?
3. Conforme tres equipos y revisen los indicadores **culturales, políticas y prácticas más inclusivas**, detalle qué aspectos de los indicadores antes mencionados son los que requieren mayor desarrollo en su escuela comparta sus conclusiones.
4. Visualiza el video: “Paradas del viaje hacia la educación inclusiva. Gerardo Echeita/ Plena Inclusión” y comparte tus impresiones y conceptos claves.
5. Realice las lecturas de los apartados “El derecho a una educación inclusiva: Sentido, dimensiones y naturaleza”, “Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva” y “Apoyo educativo inclusivo”.
6. Considerando las lecturas y en el video, realizase un mapa conceptual donde mencione a qué se refieren las condiciones: Reflexión educativa, Uso de evidencias, tiempo, colaboración, equipos de coordinación, disposición para la formación, el apoyo y el asesoramiento, liderazgo y dirección y apoyo educativo inclusivo; que deben estar presentes en la escuela para avanzar hacia una educación inclusiva
7. Realiza un tríptico sobre actitudes y culturas escolares inclusivas

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Escuela para todos y todas

Propósito de la actividad 1:

Impulsar cambios en las prácticas educativas para garantizar el acceso y la participación de todos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Con la estrategia lectura robada aborde los textos “Sellos distintivos de las aulas diversificadas” y “Principios que guían las aulas diversificadas”
2. Posteriormente explica de manera concisa las ideas principales del texto, considerando los puntos cultura y practicas inclusivas.
3. Observa el video “**plan individual de ajustes razonables**”
4. ¿Qué tan necesario es realizar ajustes razonables cuando el maestro utiliza estrategias como la enseñanza diversificada o el Diseño Universal para el



Aprendizaje? Tomando en cuenta las barreras que ha identificado que enfrentan algunos alumnos en su escuela para lograr la participación y logro educativo, ¿considera que algunos de ellos requieren de ajustes razonables?, ¿Qué tipo de ajustes son los que deberían hacerse?

5. Analiza los ajustes razonables planteados en las planificaciones didácticas que presenta tu colectivo escolar.

6. Comenta: ¿los ajustes planificados están enfocados a las necesidades individuales de los alumnos que presenta BAP? ¿se especifican los recursos adicionales que se necesitaron para poner en práctica los ajustes? ¿consideras que los ajustes razonables son pertinentes para mejorar el acceso y la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Se han reducido las barreras para el aprendizaje de los estudiantes con la aplicación de los ajustes?

7. Toma tres post-it y escribe en cada uno tu punto de vista respectos a los siguientes puntos:

***aspectos del plan de ajustes razonables podrían mejorarse**

***evaluación de la efectividad de los ajustes a largo plazo**

*** tipo de formación continua sería necesaria para mejorar la capacidad docente para diseñar e implementar ajustes razonables**

8. Pegas tus respuestas en la imagen del árbol que se te presenta.

9. Observe los videos: “01 Conceptualización Lesson Study”, “02 Importancia y objetivo Lesson Study” y “03 Fases y aplicación Lesson Study”

10. A partir de la información que aportan los videos, complete el siguiente esquema con las fases que deben considerarse en esta metodología.

11. En equipo lee la información “La importancia de la evaluación formativa en las BAP” y observe el video “enfoque formativo de la evaluación”

12. Después de analizar la información de video **organice un debate** acerca de Cómo puede la evaluación formativa ayudar a identificar y superar las BAP

Nombre de la actividad 2: Todos somos diferentes, todos somos iguales

Propósito de la actividad 2:

Elaborar planes de acción concretos para promover la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observa el video “**sensibilización sobre la Inclusión Educativa**”

2. Comenta: ¿Cuáles son los principales obstáculos que dificultan la inclusión en las escuelas? ¿consideras que la organización de tu escuela a asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos? ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan los estudiantes con BAP en el aula? ¿Cómo creas tu como docente un ambiente de aprendizaje inclusivo? ¿Qué características debe tener un aula para ser considerada inclusiva? ¿el material didáctico que implementas esta enfocados a la inclusión?

3. En equipo lea el texto **Organización Escolar para la Inclusión.**

4. Después del análisis del texto responda si la siguiente afirmación es verdaderas o falsas

5. Lea el texto **Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades de aprendizaje** de JOSÉ ANTONIO TORRES GONZÁLEZ



6. A partir de la lectura del texto anterior, y de la reflexión realizada en los puntos anteriores y de su experiencia propia, realice un esquema en el que incorpore el enfoque de organización escolar inclusiva y los elementos que la caracterizan (Valora la diversidad, Modificar los espacios, recursos didácticos, metodologías, cultura inclusiva, cultura escolar, etc.)
7. Realiza una observación de clases entre pares para realizar un análisis crítico de las prácticas pedagógicas de compañeros, identificando aquellas que pueden estar generando exclusión y buscando alternativas más inclusivas.
8. Elabora unidades didácticas que aborden temas relacionados con la diversidad y la inclusión, promoviendo el diálogo y la reflexión.
9. Establece una red de apoyo por wasap con tus compañeros docentes para compartir experiencias, recursos y buenas prácticas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Cada estudiante, un mundo de posibilidades."

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión en los docentes sobre la importancia de implementar prácticas pedagógicas inclusivas para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observa el video **"7 metodologías activas innovadoras para desarrollar clases de calidad"**
2. Comenta ¿Cuáles son las principales características de las metodologías activas e innovadoras? ¿Por qué son importantes las metodologías activas en la educación? ¿Cómo pueden las metodologías activas mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
3. Realice la lectura del texto "Diseño universal en el ámbito educativo" y observe el video: "UDL de un vistazo (español)"
4. Conforme tres quipos, cada equipo describa uno de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (representación, acción y expresión, motivación y compromiso) socialícelos con sus compañeros.
5. Considerando la frase **"diseñar para los alumnos que se encuentran en los extremos, es diseñar para todos"**, ¿qué elementos del Diseño Universal para el Aprendizaje están presentes en su escuela y cuáles podrían implementarse? de las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de su escuela para asegurar su participación y logro educativo, ¿cuáles considera que podrían eliminarse a través del Diseño Universal para el Aprendizaje en su escuela y por qué?
6. Observe los videos "Tres experiencias DUA" y "Estrategias de atención para alumnos con discapacidad auditiva".
7. Tome como referencia una de las tres clases que se describen en el video y responda las preguntas: ¿Qué modificaciones haría en la propuesta de la maestra



para asegurar la participación del alumno con discapacidad visual y con discapacidad auditiva? ¿Qué ajustes razonables incorporaría? ¿Qué aspectos de la organización y planeación de la escuela han apoyado la inclusión de estos estudiantes? ¿Qué prácticas dentro del aula han apoyado la inclusión de estos estudiantes?

8. Examina el apartado Análisis de Casos

9. una vez concluido el análisis de casos y realizadas las actividades, ¿qué estrategias implementarías para garantizar la participación y el éxito académico de los estudiantes en riesgo?

10. Realiza un diagrama de Venn donde se visualice la comparación de la educación inclusiva tradicional y la educación inclusiva basada en el DUA, compártelo en el grupo de WhatsApp de la escuela.

Nombre de la actividad 2: "Excelencia para todos, sin excepción."

Propósito de la actividad 2:

Fomentar en los maestros la implementación de estrategias educativas inclusivas para dar atención a la diversidad y asegurar el aprendizaje de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observe el video: "Intervención de Ignacio Calderón Almendros en la OEA"
2. Analice y reflexione sobre las frases que se mencionan en el video derivadas de las entrevistas que les hicieron a varios estudiantes
3. Conteste las preguntas ¿Qué estrategias y prácticas educativas se deben implementar para cambiar la percepción de estos estudiantes sobre la escuela?
En su experiencia como maestro o maestra, ¿se ha encontrado con percepciones similares de algunos estudiantes?
4. Revise y analice las planificaciones de sus compañeros y comente que elementos la componen e identifique si las acciones propuestas coadyuban a el aprendizaje efectivo en todos los alumnos
5. En equipo diseña herramientas o instrumento para implementar una evaluación formativa eficaz, que les permita ajustar sus prácticas en tiempo real y responder a las necesidades individuales de cada estudiante.
6. Establezcan un acuerdo para que dentro de su CTE en el momento temas de interés común de su institución abordan temas sobre: Evaluación formativa, metodologías activas, ajustes razonables, BAP, diferencias individuales, diversidad, las culturas y los contextos sociales, inclusión, DUA, etc. para que los docentes puedan crear ambientes de aprendizaje inclusivos y respetuosos.
7. Organiza visitas a aulas donde se estén implementando prácticas innovadoras y efectivas, para que los docentes puedan observar y aprender de otros colegas.
8. Elabora un listado de acciones para crear espacios idóneos en el aula, como Organización del espacio, organización de los recursos disponibles, atención a estilos de aprendizajes, aprendizaje basado en proyectos, conocimiento de todos los alumnos, buen ambiente de aprendizaje y escenarios construidos.
9. Escribir sus listados en hojas de colores y pegarlos en lugar visible de la dirección.



10. Para finalizar cada equipo elaborar una conclusión con las siguientes frases **“cuando se conoce al grupo se podrá implantar un ambiente de aprendizaje más acorde. “Los buenos ambientes de aprendizajes favorecen en los alumnos el despertar de la curiosidad el interés por aprender y la emoción del conocimiento” “Estrategias adecuadas para crear un clima de aula inclusivo”**

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	<i>Aprendizaje Cooperativo</i>	<p>El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión y valora la diversidad de habilidades y conocimientos de cada estudiante</p> <p>Esta metodología fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes. Al trabajar en grupos pequeños, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participan activamente: Expresan sus ideas y se involucran en el proceso de aprendizaje.• Desarrollan habilidades sociales: Mejoran su comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo.• Aumentan su autoestima: El apoyo mutuo fortalece su confianza.• Amplían su comprensión: Al explicar conceptos a otros, refuerzan su propio conocimiento.• Desarrollan pensamiento crítico: A través de discusiones y debates, aprenden a analizar y resolver problemas.• Se vuelven más motivados: El aprendizaje se vuelve más divertido y atractivo. <p>En resumen, el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para la vida.</p>
2	<i>Aprendizaje Basado en Proyectos:</i>	<p>El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que transforma la forma en que los estudiantes aprenden. Al involucrarlos en proyectos</p>



		<p>reales, el ABP fomenta un aprendizaje más significativo, activo y motivador.</p> <p>Beneficios del ABP:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje significativo: Los estudiantes conectan lo que aprenden en clase con situaciones de la vida real.• Desarrollo de habilidades: Fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.• Mayor motivación: Los proyectos hacen que el aprendizaje sea más interesante y emocionante.• Autonomía: Los estudiantes toman decisiones y asumen responsabilidades.• Preparación para el futuro: Desarrolla habilidades clave para el éxito en la vida adulta. <p>En resumen, el ABP convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje, promoviendo su participación y su desarrollo integral.</p>
3	<i>Aprendizaje Basado en Problemas:</i>	<p>El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología pedagógica que coloca a los estudiantes en el centro del proceso educativo, desafiándolos a resolver problemas reales o simulados. A diferencia del aprendizaje tradicional, donde el docente transmite información, en el ABP el estudiante es el protagonista activo de su propio aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje, lo que aumenta su motivación y compromiso.• Fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración, la comunicación y la toma de decisiones.• Los conocimientos adquiridos se relacionan con situaciones reales, lo que facilita la retención de la información.• Los estudiantes desarrollan habilidades de autogestión y aprendizaje autónomo.
4	<i>Metodología STEM</i>	<p>Esta metodología busca integrar estas cuatro disciplinas en un enfoque educativo interdisciplinario, fomentando la resolución de problemas reales, el pensamiento crítico y la creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none">• aprendizaje práctico: Los estudiantes aprenden a través de la experimentación, la construcción y la resolución de problemas reales.• Trabajo colaborativo: Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración para resolver desafíos complejos.



		<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento crítico: Los estudiantes desarrollan habilidades para analizar información, evaluar evidencias y tomar decisiones informadas.• Creatividad e innovación: Se promueve la generación de ideas originales y la búsqueda de soluciones innovadoras.• Aplicación del conocimiento: Los estudiantes aprenden a aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones prácticas.
5	<i>Metodología DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)</i>	<p>El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un marco de trabajo que busca hacer que los materiales de aprendizaje y las actividades sean accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y necesidades. Se basa en la idea de que todos los estudiantes pueden aprender, pero de diferentes maneras.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mayor inclusión: Todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tienen la oportunidad de participar y aprender.• Aumento de la motivación: Los estudiantes se sienten más comprometidos cuando tienen opciones y pueden elegir cómo aprender.• Desarrollo de habilidades: El DUA fomenta el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico.• Mejora del rendimiento académico: Al proporcionar múltiples vías de acceso al contenido, los estudiantes pueden alcanzar un mayor nivel de comprensión.
6	<i>Aprendizaje Servicio:</i>	<p>El Aprendizaje-Servicio es una metodología educativa innovadora que combina procesos de aprendizaje con servicio a la comunidad. En otras palabras, los estudiantes aprenden mientras resuelven problemas reales de su entorno, contribuyendo al bienestar de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none">• Enfoque centrado en el estudiante: Se promueve la autonomía, la colaboración y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.• Desarrollo integral: Fomenta el desarrollo de todas las dimensiones del estudiante: cognitiva, social, emocional y cívica.• Aprendizaje significativo: Los conocimientos se adquieren a través de experiencias significativas.



		<p>y relevantes para la vida real, son más duraderos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de competencias: Se busca desarrollar competencias como la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas.• Aprendizaje significativo: Los conocimientos adquiridos son más duraderos y relevantes.
7	<i>Indagación Científica</i>	<p>La indagación científica es una metodología de enseñanza que promueve la curiosidad natural de los estudiantes y los invita a explorar el mundo que les rodea de manera activa y sistemática. Es un proceso que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, ya que implica la participación directa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo: Promueve la capacidad de aprender de manera independiente y en equipo.•• Desarrollo de habilidades: Fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación.• Hacer la escuela más relevante: Conectando el aprendizaje con la vida real y las necesidades de la sociedad.• Desarrollo de habilidades: Fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación.•



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación