



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “La única discapacidad es una mala actitud.”**

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar las barreras presentes en el aula a través de la auto-reflexión y la observación.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Observa el video “Desdramatizar la discapacidad” de Ana Clara Tortone.
2. En relación con el video comenta: ¿qué piensas sobre la inclusión en la educación? ¿cómo docente comente como fue su primera experiencia al trabajar con un niño que presenta BAP? ¿Qué especulaciones hiciste al respecto? ¿Te sentía capaz de transmitirle conocimiento a el alumno/a con BAP?
3. Observa los diferentes conceptos de barreras actitudinales.
4. Escribe en una hoja los aspectos (prejuicios, discriminación, falta de empatía, resistencia al cambio, etc.) que pueden estar presente en las Barreras para el Aprendizaje y la Participación actitudinales y compártelos
5. Observa la siguiente imagen (Iceberg) Esta imagen puede representar la idea de que las barreras actitudinales que escribiste y pegaste son solo la punta del iceberg.
6. Comenta que creencias y prejuicios más profundos existen que pueden dificultar el aprendizaje y pégalos en la figura del iceberg (parte hundida)
7. En lluvia comente como estas barreras pueden afectar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
8. En equipo elaboren un “mapa mental” en una cartulina o papel grande, sobre las BAP actitudinales que se dan en su centro de trabajo.
9. Pegue su mapa mental en lugares visibles de la escuela.



--

**Nombre de la actividad 2: “Hacer la diferencia”**

**Propósito de la actividad 2:**  
Descifrar las normas, creencias y prácticas que obstaculizan el aprendizaje de nuestros estudiantes.

- n006D Desarrollo de la actividad 2:**
1. Observa el concepto de BAP.
  2. Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”
  3. Después de escuchar la canción ¿Qué ideas vienen a tu mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje, considere su experiencia como docente y reflexionar sobre estas frases?
    - Algo en ti tiene que cambiar.
    - Danos la oportunidad.
    - Nosotros también podemos y queremos progresar.
    - Somos personas con discapacidad.
  4. Mediante la estrategia lectura robada lea el texto “Conceptualización de las barreras para el aprendizaje y la participación”
  5. Lea y analice el concepto cultura escolar
  6. Observe fragmentos de la película “Extraordinario”
  7. Después de observar el video, responda ¿Qué barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares identifica que hay en la escuela de Oggy (¿protagonista de la película?)
  8. Elabore un pequeño cuento, poema o canción haciendo énfasis a las barreras de y culturas escolares

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Zoom en el Aula”**

**Propósito de la actividad 1:**  
Identificar las propias creencias y prácticas que podrían estar creando barreras para el aprendizaje de los estudiantes.

- Desarrollo de la actividad 1:**
1. Observa fragmentos de la película” Estrellas en la tierra”
  2. Después de observar el video comenta: ¿qué tipo de barreras identificas en la escuela de Isha? ¿Cómo aborda la escuela la diversidad de sus estudiantes? ¿Qué implica para la escuela del video que entre sus alumnos y alumnas haya alguno con necesidades de apoyo como ishaa?

En relación con todo el personal	
En relación con las familias	
En relación con los alumnos	
En relación con la organización de la escuela	



En relación con las formas de trabajo de la escuela

3. analizan el siguiente listado de palabras y selecciona aquellas que representan barreras organizacionales que debemos superar para mejorar nuestra práctica educativa.
4. Observe el video: “Una nueva mirada hacia la discapacidad”
5. De sus argumentos sobre la siguiente pregunta Si Ishaa asistiera a su escuela y estuviera en su grupo ¿Qué barreras podría enfrentar y qué implicaciones habría para la escuela y para usted con la finalidad de asegurar su presencia, participación y logro educativo? comparta su análisis.
6. Organizados en equipos seleccione las 3 barreras organizacionales que consideran más urgentes de abordar en su escuela y propongan acciones específicas para superar la barrera.
7. Realice un esquema en el que incorpore los diferentes niveles de las barreras de organización escolar (barreras físicas, actitudinales, practicas docentes)

**Nombre de la actividad 2:** “Ruta de mejora”

**Propósito de la actividad 2:**

Promover el fortalecimiento del Bienestar y Aprendizaje Personal en la organización escolar, mediante la implementación de estrategias integrales.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Mediante la estrategia de lectura robada lea el siguiente texto “¿Cómo trabajar con la Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Índice de Inclusión)?
2. Comente ¿Cuál es el documento que en su cetro de trabajo permite dirigir y encausar acciones que contribuya a la mejora del servicio educativo? ¿Cuántos ejes los componen? ¿el eje alumnos que requieren más apoyo quienes lo componen? ¿qué tipo de acciones se proponen en este eje?
3. Observe el video: Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión. Después de ver el video, responda las siguientes preguntas: ¿Cuántas Andreas detecta que puede haber en su grupo y/o escuela? ¿Quiénes son esos alumnos o alumnas que están en riesgo? ¿Por qué considera que pueden estar en riesgo de seguir participando y teniendo logros educativos en la escuela?
4. Retome los insumos de la actividad **Ruta de análisis de las evaluaciones** de la primera sesión de CTE act. 1,2,4 y 6 y considere las dimensiones en base al diagnóstico socioeducativo de su escuela ¿Qué barreras pueden estar enfrentando los alumnos que mencionó en el punto anterior?
5. Analice su PEM en el eje dos alumnos que requieren más apoyo y comente si las acciones planteadas son pertinentes para atender las necesidades educativas de los alumnos con BAP.
6. Observe el video: Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión, Después de ver el video, responda las siguientes preguntas: ¿Cuántas Andreas detecta en tu grupo o escuela? ¿Por qué considera que pueden estar en riesgo de seguir sus estudios y teniendo logros educativos en la escuela? ¿Cuál es tu compromiso en la realización de las actividades propuestas en el PEM para alumnos que requieren más apoyo?



7. Realice el ajuste necesario en su PME considerando el modelo de enseñanza DUA. Considere las siguientes estrategias: Aprendizaje basado en proyectos, uso de tecnología, aprendizaje cooperativo, evaluación formativa: además de ¿Qué PDA's se repasarán de manera especial en cada grado durante el ciclo escolar para ir fortaleciendo los aprendizajes imprescindibles? ¿Qué lagunas de conocimientos tienen nuestros alumnos con mayor rezago y BAP?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** "Atención a la diversidad en el aula."

**Propósito de la actividad 1:**

Promover la reflexión crítica sobre las propias prácticas docentes y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Observa el video **Creando la Inclusión – Reflexión-motivacional**. Después de ver el video contesta ¿Qué tipo de adaptaciones realizó la maestra en las canciones o piezas musicales para que el alumno pudiera participar activamente? ¿Cómo involucró al resto de los alumnos en el proceso para que se sintieran incluidos y apoyaran a su compañero? ¿Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentó al incluir al alumno sordo en el concierto? ¿Cómo cree que esta experiencia ha impactado en este alumno? ¿
2. Comenta ¿qué haces tú en tu aula y escuela para abordar la inclusión de los alumnos con BAP? Escribe en un post-it. Tu estrategia y pégala en el pizarrón.
3. Compartas con sus compañeros una planificación didáctica, con la finalidad de fortalezas y áreas de oportunidad para promover una educación más inclusiva.
4. E plenaria comparta sus análisis y propuestas de mejora.
5. En colectivo en un papel bon elabora un documento con las principales conclusiones y propuestas para fortalecer el enfoque inclusivo en las planificaciones.
8. Observe un fragmento de la película " Estrellas en la tierra"
6. ¿Cree que las practicas educativa de los docentes de la escuela se lshaa promueve el fracaso escolar? ¿consideras que una práctica pedagógica que no atienden la diversidad haga sentir a el alumno excluido, incomprendido y afecte la autoestima de



los estudiantes, generando sentimientos de inferioridad y desmotivación?

7. Escribe los diferentes instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, portafolios, etc.) que implementas para obtener una visión más completa del aprendizaje de los estudiantes y pégalas enfrente.
8. Lee el siguiente fragmento “**Adaptación a las necesidades individuales** “Permite identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. Esto facilita la creación de planes de aprendizaje personalizados y la adaptación de las actividades a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje”. ¿Comenta si el argumento es falso o verdadero y por qué?
9. Con el objetivo de fortalecer las prácticas docente y el análisis reflexivo realice una observaciones de clases entre colegas con la finalidad de hacer un intercambio de experiencias.

**Nombre de la actividad 2:** “practiclas educativas incluyentes”

**Propósito de la actividad 2:**

Fomentar un cambio en las prácticas docentes hacia una educación más inclusiva y equitativa.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Observa el video **el caso de Lorenzo**. Y comenta ¿Qué emociones crees que experimenta Lorenzo al enfrentarse a estos obstáculos? ¿Qué dificultades enfrenta Lorenzo en su día a día en la escuela? ¿Qué barreras encuentra Lorenzo al interactuar con sus compañeros y maestros? Si fueras Lorenzo, ¿qué sentirías al enfrentarte a estas dificultades? ¿cómo crees que sea una maestra extraordinaria?
- Contextualizamos el caso de Jamin: una niña sorda y muda inscrita en nuestra escuela en 1° que sabe el lenguaje de señas mexicanas, pero que su maestra y resto de los docentes también lo desconoce y no sabemos cómo comunicarse con ella.
- Después de analizar el caso de Jamin reflexione: ¿Cómo afecta la falta de comunicación a su aprendizaje y participación en clase? ¿Qué emociones crees que experimenta Jamin al enfrentarse a esta situación diariamente? ¿Qué señales o acciones muestran que no estamos preparados para incluir a Jamin? ¿Qué barreras existen en nuestra escuela que dificultan la comunicación y participación de Jamin? ¿Cómo podría la escuela promover una mejor inclusión de estudiantes con discapacidades auditivas?
- Como colectivo docente tomen acuerdos sobre qué acciones, apoyos o recursos necesitamos para implementar soluciones concretas sobre el caso y qué compromisos asumimos como equipos docentes
- En equipo labora un **Árbol de Problemas**: El problema central será “barreras que pueden estar presentes en las prácticas docentes” identificando las causas subyacentes, que pueden corresponder a diferentes tipos de barreras. No olvides que el tronco es el problema principal, las ramas son sus consecuencias y las raíces son las causas subyacentes.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# Barreras que limitan el aprendizaje.

*Detectando y superando desafíos*

*BAP*



## ¿que son las BAP?

Son cualquier obstáculo que impide a un estudiante aprender y participar plenamente en su educación. Estas barreras pueden ser de tipo social, emocional, físico, académico o relacionado con la organización de la escuela.

## La importancia de identificar las BAP.

Abordar las BAP en la educación garantiza igualdad de oportunidades, fomenta la inclusión, mejora resultados académicos y emocionales, fortalece el clima escolar, cumple con normativas inclusivas y empodera a estudiantes y familias, promoviendo su participación activa.



## Tipos de barreras

- \*Organización escolar.
- \*didácticas.
- \*Culturales.
- \*Físicas.
- \*Actitudinales y sociales.
- \*Políticas.

## De cultura escolar.

1. Actitudes discriminatorias o prejuicios hacia ciertos grupos, por ejemplo, estudiantes con discapacidades.
2. Creencias de que algunos estudiantes tienen menor capacidad para lograr el éxito académico debido a su contexto social o cultural.
3. Falta de reconocimiento y respeto por las diferentes formas de aprendizaje, lenguas o culturas de los estudiantes y sus familias.



## De organización escolar.

Incluyen desorden en las rutinas, normas poco claras, cambios improvisados en espacios o actividades, materiales inaccesibles, falta de recursos (materiales, tecnología), espacios físicos inadecuados. Estos factores afectan el aprendizaje de todos los estudiantes y, de manera más severa, a aquellos con discapacidad.

## De prácticas docentes.

Aspectos de la enseñanza que limitan el acceso, la inclusión y el progreso de los estudiantes. Algunas de ellas son:  
Métodos de enseñanza uniformes, materiales poco accesibles o no adaptados a las necesidades del alumnado, insuficiente conocimiento para trabajar con estudiantes con necesidades específicas.





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.