Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "Educar es transformar"
Propósito de la actividad 1: Crear un espacio de diálogo donde los docentes compartan sus experiencias, puntos de vista y análisis sobre el derecho a la educación como un derecho fundamental.
Desarrollo de la actividad 1: **1.** Observe el video Derecho a la Educación. **2.** Escribe en el esquema qué otros derechos consideras que deben asegurarse para que el Derecho a la Educación de todos los y las estudiante sea una realidad. **3.** De acuerdo con lo que se señala en el video, encuentre en la sopa de letras los 4 rasgos del Derecho a la Educación: Disponibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad, Accesibilidad. En la misma sopa de letras, ¿qué otras palabras encuentras relacionadas con el derecho a la educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes? Entre ellas puede encontrar: respetar, proteger, garantizar, inclusión, intercultural, para todos **4.** Observa el video de kipatla "derecho a la educación, fragmentado" **5.** Comenta las siguientes preguntas ¿Cuáles son las principales barreras que enfrenta el derecho a la educación en diferentes contextos, según el video? ¿Cómo se manifiesta la fragmentación del derecho a la educación en México? ¿Qué papel desempeñan las políticas gubernamentales en reducir o perpetuar la desigualdad educativa? ¿De qué manera la falta de recursos en las escuelas contribuye a la fragmentación del derecho a la educación? **6.** Elabora un collage en el que expreses el tema "derecho a la educación" y pégalo en

lugares visibles de tu centro de trabajo.

Nombre de la actividad 2: "El derecho a aprender"

Propósito de la actividad 2:
Promover la reflexión crítica sobre las desigualdades en el acceso a la educación y las implicaciones de estas en la vida de las personas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Lee la noticia: Prohíben la entrada de niño a la escuela por travieso"
2. Observa los videos "niegan acceso a la educación a un joven por llevar el pelo largo" y "Paola, una niña de Oaxaca, le negaron el acceso a la escuela"
3. Responda las siguientes preguntas a partir de la información de la noticia y del contenido de los videos: ¿Qué aspectos del Derecho a la Educación se evidencian en las noticias? ¿Qué papel juega el docente en la garantía del Derecho a la Educación? ¿De qué manera la discriminación por género, raza, etnia o discapacidad limita el derecho a la educación? ¿Qué acciones concretas pueden llevar a cabo los docentes, las familias y la sociedad en general para garantizar el derecho a la educación?
4. Lee la Meta 5 del ods 4 y una parte del texto del Marco de Acción de la
5. Declaración de Salamanca y falsas creencias y realidades de la Educación Inclusiva y comparte tu reflexión del texto.
6. Como conclusión sobre el tema elaboren una infografía, y colóquela en el periódico mural de la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Explorando la diversidad"

Propósito de la actividad 1:
Promover la reflexión personal sobre los propios prejuicios y creencias respecto a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observe el video ¿En qué consiste la atención a la diversidad en la escuela?
2. Elabora un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a qué se refiere cada una.
3. Toma papel y plumón y escribe los tipos de diversidad que existen comen la escuela y en el aula, pégalo en el pizarrón.

Comenta ¿Por qué el reconocimiento y la aceptación de la diversidad son importantes

para lograr una escuela inclusiva? ¿Cómo percibes la diversidad en tu aula? ¿Qué tipos de diversidad identificas? ¿Cómo crees que influye en el ambiente de aprendizaje? ¿Qué estrategias utilizas para atender las necesidades de todos tus estudiantes, a pesar de sus diferencias?

4. ¿Observa el video “La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad | Doris González Rodhe y responde ¿Qué aspectos del video te impactaron más? ¿Cómo puedes aplicar estos conceptos en tu práctica docente? ¿Qué desafíos ves en tu contexto?
5. Realiza un diario reflexivo en donde expreses tus pensamientos y emociones respecto al tema “**diversidad en las aulas y en la escuela.”** Puedes responder preguntas como: ¿Qué significa para ti la diversidad en un aula? ¿Cómo la has experimentado como estudiante o como docente? ¿Qué prejuicios o estereotipos has identificado en ti mismo o en otros respecto a la diversidad? ¿Cómo crees que estos influyen en nuestras interacciones con los demás? ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al abordar la diversidad en tu práctica docente? ¿Qué oportunidades ves en la diversidad para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje? Y compártelo en el grupo de *WhatsApp* de la escuela.

Nombre de la actividad 2: "aprender de la diferencia”

Propósito de la actividad 2:
Promover la reflexión crítica sobre las creencias, actitudes y prácticas docentes en relación con la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observa el video kipatla “El talento de Cristina” y comenta tus conclusiones.
2. revisa el caso de Lupita y responder las preguntas que se presentan. ¿Qué acciones debió de implementar la escuela y docentes de lupita para dará tención a la diversidad? ¿Qué aprendemos de la historia de Lupita sobre la importancia de la inclusión y la diversidad? ¿Cómo podemos fomentar un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados? ¿Como aprovechas la diversidad en el desarrollo de tu clase?
3. Juega memorama “la diversidad en el aula”.
4. Como conclusión sobre el tema de la diversidad, de manera individual elaborar

una frase completando el siguiente enunciado**: La atención a la diversidad en la escuela constituye un pilar para.** “_____” Colocar todas las frases en un lugar del área de tu centro de trabajo o en el grupo de WhatsApp de la escuela para que todos los docentes puedan observarlas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Viaje hacia una educación inclusiva”

Propósito de la actividad 1:
Facilitar la asimilación de los principios básicos de la educación inclusiva a través de casos reales.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observe el video Documental Inclusión Educativa.
2. A partir de la información del video, responda las siguientes preguntas:

¿Qué ideas clave comentan los especialistas y los ministros de educación respecto a la educación inclusiva? ¿Quiénes son los alumnos que se identifican a lo largo del video como los que presentan mayor riesgo de no participar en las actividades escolares y no alcanzar el logro educativo esperado? ¿Cuáles son las principales barreras que se identifica que limitan la participación y el logro educativo de todos los alumnos?

3. Analice las recomendaciones de política para mejorar la atención educativa de NNA indígenas y el video "La discriminación étnico-racial en el ámbito educativo"
4. Considerando el texto y el video que revisó anteriormente, responda las siguientes preguntas: ¿Qué evidencias concretas de discriminación étnico-racial se presentaron en el video? ¿Cómo estas prácticas afectan el aprendizaje y el desarrollo de los NNA indígenas? ¿Cuáles son las causas profundas de la discriminación étnico-racial en el ámbito educativo? ¿En su escuela que trabaja, ¿han tenido experiencias con alumnos en situación de migración?, ¿Qué retos han enfrentado?, ¿Cómo han promovido su participación y logro educativo?

5. Escuche la lectura del caso de "Melissa, venciendo las barreras de la discriminación" y comparta se reflexión acerca de la pregunta ¿En la escuela en la que trabaja, ¿han tenido experiencias con alumnos con discapacidad?, ¿Qué retos han enfrentado?, ¿Cómo han promovido su participación y logro educativo?
6. 1. Observe el video Documental Inclusión Educativa.
7. **Realiza una línea del tiempo,** con los eventos más importantes del video.
8. Escriba una historia o poema sobre la inclusión, utilizando personajes diversos y situaciones que promuevan la empatía.

Nombre de la actividad 2: "Construyendo una escuela para todo"

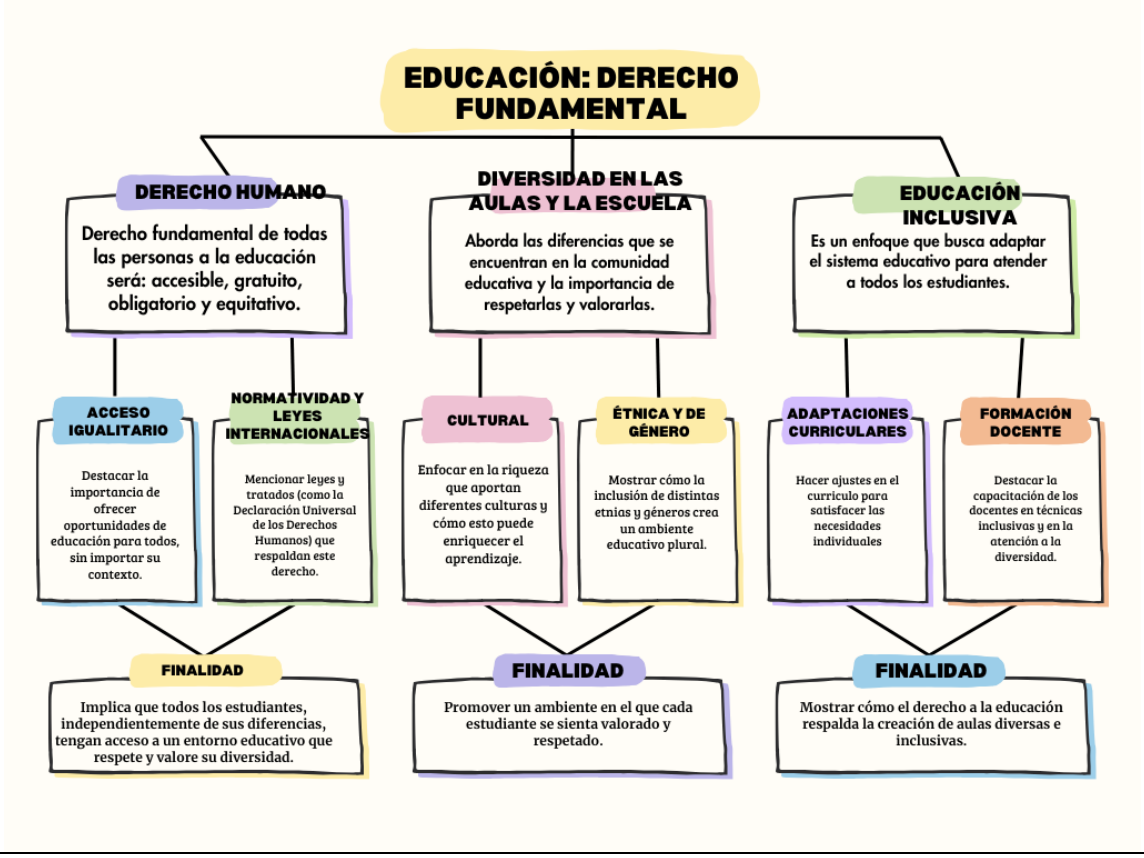
Propósito de la actividad 2:
Fomentar la reflexión individual y continua sobre la práctica docente inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observa el cortometraje "cuerdas"
2. Comenta tus impresiones acerca del video.
3. Considerando las falsas creencias o mitos que se presentan en el texto "Falsas creencias y realidades de la Educación Inclusiva", señale en la siguiente tabla ¿cuáles considera que están presentes en su escuela?
4. 1. Considerando las falsas creencias o mitos que se presentan en el texto "Falsas creencias y realidades de la Educación Inclusiva", señale en la siguiente tabla cuáles considera que están presentes en su escuela y en otras escuelas de la comunidad en la que trabaja.
5. . ¡Deja volar tu imaginación! inventa una canción que mencionen la diversidad y la inclusión.

6. Observe el video La discriminación étnico-racial en el ámbito educativo
7. Realiza un resumen visual del video utilizando dibujos y compártelo con tus compañeros.
8. Realiza una pequeña historieta sobre la inclusión, utilizando personajes diversos y situaciones que promuevan la empatía.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.