



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Círculo de reflexión”
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la inclusión y la diversidad en el ambiente escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: o eparadas con anterioridad) notar ideas importantes Descripción de la actividad: 1. Formar el Círculo con todos los participantes. 2. Presentar el tema con una explicación breve de por qué es importante hablar de inclusión y qué desafíos enfrentan los estudiantes que podrían ser discriminados o excluidos. 3. Repartir tarjetas con preguntas diseñadas para hacer reflexionar a los participantes: o ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva? o ¿Qué obstáculos enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión? o ¿Cómo podemos asegurarnos de que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados? 4. Reflexionar en grupo, cada participante saca una tarjeta y comparte su respuesta con el grupo, . 5. Anotar en el pizarrón las ideas más destacadas, para mejorar la inclusión en la escuela.



Nombre de la actividad 2: “Construyendo un mapa de inclusión”

Propósito de la actividad 2:

Visualizar y analizar las acciones necesarias para fomentar un ambiente escolar inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Papel grande o carteles
- Marcadores de colores
- Post-it

Descripción de la actividad:

1. Dividir a los participantes en grupos pequeños (4-6 personas).
2. Dibujar un Mapa de Inclusión identificando:
 - Los recursos existentes en la escuela (personal, programas, espacios).
 - Las barreras que enfrentan los estudiantes (física, emocional, social).
 - Las acciones que pueden implementarse para mejorar la inclusión (talleres, capacitación, actividades de sensibilización).
3. Cada grupo presenta su mapa al resto de los participantes, explicando sus hallazgos y propuestas.
4. Al finalizar las presentaciones, se lleva a cabo una discusión grupal sobre las similitudes y diferencias en los mapas llegando a un consenso sobre las acciones prioritarias para promover una cultura escolar inclusiva.
5. Terminar la actividad pidiendo a cada participante que escriba un compromiso personal en un post-it sobre cómo contribuirán a la inclusión en su entorno escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Un día en la vida” juego de roles.

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la empatía y la comprensión de las experiencias de los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Tarjetas con diferentes perfiles de estudiantes que incluyan características como discapacidades, situaciones socioeconómicas, diferentes culturas, estilos de aprendizaje, etc.

Descripción de la actividad:

1. Dividir a los participantes en grupos pequeños.
2. Asignar a cada grupo un perfil de estudiante que deben representar durante un "día escolar".
3. Cada grupo debe crear una escena o una breve representación que muestre cómo sería un día escolar para su personaje, incluyendo interacciones con profesores y compañeros.
4. Después de las presentaciones, organizar una reflexión grupal donde los participantes discutan cómo se sintieron en sus roles y qué desafíos enfrentaron.



Conclusión: Invitar a los participantes a proponer ideas sobre cómo la escuela puede ser más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Caminata de reflexión “Pasos hacia la inclusión”

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las barreras y oportunidades para la inclusión en el ámbito escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

materiales: Crear una serie de estaciones alrededor del espacio donde se llevará a cabo la actividad. Cada estación representará un tema relacionado con la inclusión (ej. accesibilidad, diversidad cultural, apoyo emocional, etc.).

Descripción de la actividad:

1. Los participantes caminan de una estación a otra, donde encontrarán preguntas, citas inspiradoras o situaciones hipotéticas relacionadas con la inclusión.
2. En cada estación, los participantes tendrán unos minutos para reflexionar y anotar sus pensamientos en un papel o en una pizarra.
3. Al final de la caminata, reunir a todos para compartir sus reflexiones y discutir las ideas que surgieron en cada estación.
4. Como cierre, cada participante escribe una acción concreta que se compromete a realizar para promover la inclusión en su entorno escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Voces en el aula”

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la empatía y la comprensión de las experiencias de alumnos en riesgo de exclusión.

Promover el análisis crítico sobre las prácticas docentes y su impacto en la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción: El Teatro Foro es una técnica teatral que invita a la participación del público para explorar y resolver conflictos sociales. En esta actividad, se crean pequeñas escenas que representan situaciones de exclusión, discriminación o fracaso escolar en el aula.

1. Forma grupos de trabajo donde los participantes creen escenas que reflejen diferentes situaciones de exclusión en el aula (ejemplo: bullying, falta de atención a necesidades diversas, tener alguna discapacidad o condición especial, etc.).
2. Cada grupo presenta su escena ante el resto del grupo.
3. Después de cada representación, sugerir cambios en las acciones de los personajes para resolver el conflicto y proponer diferentes enfoques y estrategias inclusivas.
4. Al finalizar, se realizará una puesta en común donde se analizarán las propuestas y se reflexionará sobre cómo implementar prácticas más inclusivas.

Nombre de la actividad 2: “Caleidoscopio de inclusión”



Propósito de la actividad 2:

Visualizar la diversidad y la importancia de la inclusión en el aula.

Estimular la creatividad y la colaboración entre los participantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción: Esta actividad consiste en crear un collage colectivo que represente la diversidad y la inclusión en el aula. Utilizando materiales artísticos, los participantes trabajarán juntos para expresar visualmente la importancia de asegurar un ambiente educativo inclusivo.

1. Proporcionar papel, revistas, tijeras, pegamento y otros materiales artísticos. Invita a los participantes a traer imágenes y textos que consideren relevantes para la inclusión.
2. En grupos pequeños, los participantes trabajan juntos para crear piezas del collage que representen diferentes aspectos de la inclusión (por ejemplo, "escuchar todas las voces", "celebrar las diferencias", "apoyar el aprendizaje de todos", "apoyarse los unos a los otros", etc.).
3. Una vez que cada grupo haya creado sus piezas, se unen todas en un gran mural que represente un "Caleidoscopio de Inclusión".
4. Organizar una exposición donde se presentan todos los collages y los participantes comparten sus reflexiones sobre el proceso y cómo estas ideas pueden trasladarse a las prácticas docentes cotidianas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje por proyectos	Promueve la creatividad, fomenta el espíritu crítico, refuerza las capacidades sociales, atiende a la diversidad, los alumnos tienen mayor implicación en sus aprendizajes, motiva y desarrolla autonomía.
2	Flipped Classroom	Se optimiza el tiempo de clase, fomenta el uso de las TICS, hay mas atención personalizada al alumno, se trabaja el aprendizaje cooperativo, el alumno asimila el contenido a su ritmo y hay mayor implicación del alumno en su aprendizaje.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.	Favorece la creatividad, el aprendizaje lúdico y significativo, fomenta la autonomía y la responsabilidad, desarrolla la participación activa y hay mejor planificación del trabajo.
4	Reggio Emilia	Esta metodología orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño. Sus puntos positivos son: alumnos autónomos e independientes, diferentes maneras de aprendizaje,



		cada uno sigue su propio ritmo en el aprendizaje y se educa en valores.
5	Aprendizaje Servicio	Se aprende mientras se actúa sobre necesidades reales del entorno, con la finalidad de mejorarlo.
6	Comunidades de Aprendizaje.	Transformación del centro educativo y su entorno: Basada en aprendizajes dialógico, para conseguir una educación igualitaria, se lleva acabo con la participación de toda la comunidad.
7	Pedagogía Waldorf	La finalidad de esta pedagogía es el desarrollo del propio individuo, propone una enseñanza libre, sus objetivos son: fomenta el aprendizaje a través de la motivación, fomenta la creatividad e imaginación, aprendizaje en libertad, aprender mediante experiencias, educación diferente según el individuo y sus intereses.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación