



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿Qué sí? ¿qué no?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos identifiquen y erradiquen algunas situaciones o prácticas de exclusión en la escuela y comunidad.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Como actividad de inicio se mostrará el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GhyrCCUiYJI">https://www.youtube.com/watch?v=GhyrCCUiYJI</a> Al finalizar se rescatarán palabras que no identifiquen o que le hayan llamado la atención. Se pedirá que expresen que harían si estuvieran presentes en esa cafetería. Se pasará al contexto y se pedirá que analicen las dificultades y condiciones que existen para sus compañeros en la escuela y en la comunidad. ¿Solo las personas con discapacidad sufren de discriminación y/o exclusión? ¿Han sentido exclusión en su vida? ¿por qué y cuándo? (por ejemplo: cuando no los consideran en un juego deportivo, cuando no los quieren incluir en un equipo etc.)  Para esta sesión se pedirá que realicen en equipos de 3 alumnos, un cartel que expondrán en la escuela sobre la eliminación de la exclusión de cualquier tipo en las aulas y comunidad

<b>Nombre de la actividad 2: “Gigantes, hadas y elfos”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los alumnos valoren y trabajen de forma colaborativa donde todos sean incluidos
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Actividad extraída del libro: 15 juegos por la inclusión <a href="https://educacionparacompartir.org/wp-content/uploads/2022/11/15-juegos-por-la-inclusio%CC%81n-Digital.pdf">https://educacionparacompartir.org/wp-content/uploads/2022/11/15-juegos-por-la-inclusio%CC%81n-Digital.pdf</a> Se iniciará en el salón, se pedirá que caminen por el aula, al estar caminando en círculos se le indicara que se reúnan en 2, luego en 3, luego en 4 y por último en 5, a los alumnos que quedaron fuera de los equipos se pedirá que expresen el sentimiento que provocó que no estuvieran incluidos y quedaron fuera, después de escuchar sus opiniones de saldrá al patio. Se realizará la siguiente actividad:  Designa un área de juego marcando dos bases en los extremos del espacio. Pide a las y los participantes que conformen dos equipos mixtos con el mismo número de



integrantes y que ambos equipos se formen en dos líneas mirándose de frente. Explica que, durante el juego, deberán elegir uno de los siguientes personajes y representarlo con los movimientos correspondientes:

**Gigantes:** Alzan los brazos y gruñen.

**Hadas:** Una pierna al frente de la otra y una mano que señala con una varita mágica imaginaria.

**Elfos:** Se hace pequeño y pone los pulgares en las orejas y las palmas abiertas.

En este juego, los personajes se bromean de la siguiente manera:

Gigantes a hadas, hadas a elfos y elfos a gigantes.

Comenta que, en cada una de las 6 rondas, ambos equipos tendrán 1 minuto para que sus integrantes se pongan de acuerdo y representen a un mismo personaje cuando indiques en voz alta: “uno, dos, tres, ¿qué va a ser?”

- Si su personaje no es el bromista, tendrán que correr hasta la base.

Si en el camino las personas son atrapadas, serán parte del otro equipo.

- Cuando ambos equipos representen el mismo personaje, chocarán los puños como muestra de empatía.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo te organizaste para elegir los personajes?

¿Qué se necesita para trabajar en equipo?

¿Para ti qué es más importante: competir o incluir a otras personas (amigos, ¿familia) ?, ¿por qué?

¿Cómo puedes hacer equipo para incluir a todas las personas de tu entorno (escuela, trabajo, hogar)?

Se finalizará con la exposición de todas las preguntas entre los integrantes del aula.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** ¿Cómo puedo ayudar?

**Propósito de la actividad 1:**

Que los alumnos sean conscientes sobre el impacto que tienen nuestras acciones con el resto de las personas.

**Desarrollo de la actividad 1**

Se pedirá que en binas lean la siguiente historia:

[https://drive.google.com/file/d/1w1Zo4UZw7T3lkFFXFTNCkMF5Z\\_aToJLK/view](https://drive.google.com/file/d/1w1Zo4UZw7T3lkFFXFTNCkMF5Z_aToJLK/view)

Después de leer se pedirá que realicen en formato libre una lista de acciones que como binas realizarán para poder atender la inclusión en su escuela.

Finalmente se pedirá que expongan a la comunidad educativa las acciones que se pueden realizar para minimizar la exclusión y diversidad en la escuela.

**Nombre de la actividad 2:** ¿Cómo suena mejor?

**Propósito de la actividad 2:** Que los alumnos analicen por medio de canciones acciones para poder eliminar las barreras y exclusión en la escuela.



**Desarrollo de la actividad 2:** Se les pondrán estas canciones:

<https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

<https://www.youtube.com/watch?v=Nb1VOQRs-Vs>

Después de analizar las letras de ambas canciones se pedirá que expresen sus sentimientos respecto a lo que observaron y escucharon.

Para finalizar se pedirá realizar un poema o canción de 4 estrofas que hable la importancia de que en la vida todos seamos incluidos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** ¿Quién seré?

**Propósito de la actividad 1:** Que reflexionen sobre su proyecto de vida.

**Desarrollo de la actividad 1:** Se abordará el tema del proyecto de vida.

Se iniciará con las preguntas:

¿Qué me gustaría ser cuando trascurren 20 años?

¿Dónde estaré?

¿Qué estaré haciendo?

¿Cuál será mi casa, mi familia o mis amigos?

Después de dar tiempo para que analicen sobre lo que les gustaría ser al paso del tiempo, cuando estén en la vida adulta, se procederá a la actividad:

Según su imaginación y gusto realizaran: una maqueta, cuento, redacción, cartel, pintura o con plastilina, algún escenario sobre donde estarán y que profesión estarían desempeñando.

Expondrán a sus compañeros sus proyectos.

**Nombre de la actividad 2:** ¿Cómo me gustaría que fuera?

**Propósito de la actividad 2:** Que los alumnos propongan formas de trabajo basándose en sus gustos y habilidades.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Se iniciará con el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=f-8s7ev3dRM>

Al terminar se pedirá una reflexión sobre lo que está ocurriendo, que origina las situaciones de violencia como se resolvió el conflicto. ¿Qué harías tú si fueras Mariana?

Para realizar el producto de la sesión trabajaran de manera individual utilizando el material a su elección para elaborar un cartel sobre acciones para apoyar a diferentes situaciones de violencia.

Se expondrá a la clase.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	ABP	Al momento de partir desde un contexto particular
2	Discusión guiada	Para participar por medio de supuestos y criterios
3	Ilustraciones	Desarrolla la creatividad y expresión de diferentes niveles
4	Aprendizaje colaborativo	Para compartir maneras de pensar y apoyarse entre todos respetando sus habilidades y áreas de oportunidad.
5	Aprendizaje activo	Si se trabaja y manipula tiene mayor impacto
6	Gamificación	Es un método muy ilustrativo ya que no importa la edad siempre el juego es un factor importante para desarrollar interés y por ende propicia el aprendizaje.