



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

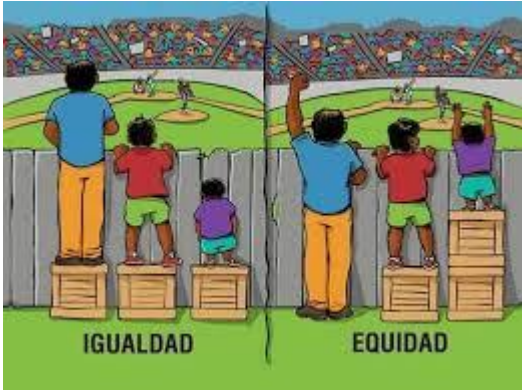
Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

1.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿De qué color son las flores?
Propósito de la actividad 1: Los alumnos analicen algunas BAP, que se encuentran presentes en su aula y escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Se iniciará con un pequeño video, (https://www.youtube.com/watch?v=OgCRdTxCEic), se pedirá que anoten las palabras que no conozcan. Después del video se les pedirá que describan que observaron en el video, que piensan sobre las condiciones de su escuela, basándose en las siguientes preguntas: 1.- ¿Alguna vez te has sentido como Diego? 2.- Si Diego fuera tu compañero ¿cómo sería su situación en el aula y en la escuela? 3.- ¿Hay una cultura de empatía, solidaridad y cooperación en la escuela? 4.- ¿Hay respeto y valoración en las diferencias? 5.- ¿Existe la organización para una participación equitativa de todos los alumnos? Después de dar tiempo para reflexionar y comentar las preguntas, se pedirá como producto que realicen un dibujo o escrito libre sobre lo que se puede adecuar en su aula y escuela para brindar oportunidades a todos los alumnos de tener una participación equitativa y que parta de las necesidades que presentan.

Nombre de la actividad 2: ¿Todos somos iguales?
Propósito de la actividad 2: Qué los alumnos identifiquen algunas BAP que impiden su desarrollo óptimo.
Desarrollo de la actividad 2: Se iniciará con preguntas de reflexión para realizar en su libreta. Quién soy, como soy, que me gusta, que no me gusta, que puedo hacer, que se me dificulta hacer (en la escuela en casa), si tuviera un super poder cual elegiría. Ahora se pedirá hacer una lista que mencionen que les gustaría cambiar en el aula y escuela para poder desarrollar todo aquello que nos les gusta y que no pueden hacer. Como producto final se les pedirá que en binas realicen una maqueta sobre su escuela actual, pero con las modificaciones tanto en el aula, escuela y espacios que necesiten cambiar o adecuar para que sea una escuela la cual desarrolle sus habilidades, además de anexar una lista sobre lo que creen necesitan de sus compañeros y comunidad escolar (maestros, directivos, padres de familia y autoridades) para poder vencer todo aquello que se les dificulte hacer. Se cerrará la actividad con la exposición de los productos.

2.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Somos justos?
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos comprendan que es una participación equitativa.
Desarrollo de la actividad 1: Se iniciará con la presentación de la siguiente imagen  1.- ¿Que ésta sucediendo en la imagen? 3.- Según la imagen como podemos interpretar la igualdad y cómo la equidad. 2.- Menciona un ejemplo donde podemos encontrar la igualdad y donde la equidad Después del análisis se pedirá salir al patio Estando en el patio se pedirá que se reúnan en equipos de 6 niños por afinidad. (A cada equipo se les asignaran 2 situaciones de discapacidad en su equipo ya sea visual, motriz o auditiva) En el centro del patio se tendrán: pelotas, cuerda, gises, laminas, plumones, aros, pañuelos. La actividad consiste en que los equipos inventen un juego utilizando el material que les agrade, tomando en cuenta la equidad. Se les proporcionaran las siguientes indicaciones: - Anotar nombre del juego. - Establecer reglas las cuales tomen en consideración todas las situaciones de conflicto que puedan surgir. - Qué todos participen y que sea acorde a las características de los integrantes de su equipo. Se finalizará con la exposición y argumentación del porque el juego que proponen fomenta la equidad.

Nombre de la actividad 2: Somos importantes
Propósito de la actividad 2: Qué los alumnos junto a un padre de familia identifiquen la importancia de colaborar con la escuela para su participación y logros educativos.
Desarrollo de la actividad 2: Se pedirá que por cada alumno asista un padre de familia. Cada alumno y padre de familia debe llevar 2 piezas de cartulina, un pañuelo y plumones. Se iniciará con un pequeño video a los padres de familia. https://www.youtube.com/watch?v=kN4B2Sd7qYY Después de ver el video se pedirá hablar sobre lo que piensan ahora de los adolescentes y que han hecho para que sus hijos puedan alcanzar su desarrollo óptimo. Analizaran que tan importante es conocer y apoyar en su desarrollo a sus hijos para poder disminuir sus áreas de oportunidad. Se pasará al grupo para realizar la siguiente actividad. 1.- Se pedirá que coloquen un pañuelo en los ojos a los padres. 2.- los alumnos se mezclarán y se pedirá que frente a ellos estén rotando y que los padres solo puedan tocar la cara, hasta que identifiquen a su hijo(a) 3.- Se quitarán el pañuelo 3.- Ahora cada uno tomara un pedazo de cartulina (1/2) y se pedirá que dibujen a su hijo y el hijo a sus padres anotando a los lados sus cualidades y de otro lado sus áreas de oportunidad, 4.- se pedirá que al reverso escriban un mensaje que siempre hayan querido decir a sus hijo o padre según el caso para que plasmen en que se comprometen para poder lograr una

convivencia sana y que logren su desarrollo en todos los aspectos.

Se terminará la actividad al entregar a cada padre e hijo su descripción, se leerá de manera personal, para finalizar se pedirá decir un compromiso que se hayan propuesto.

3.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué tan diferentes somos?

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos analicen las principales deficiencias de enseñanza y lo relacionen con formas de solución para desarrollar aprendizaje y participación en el aula y escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: se mostrarán las siguientes imágenes y se preguntara que nos quieren comunicar (primero imagen 1 y luego la imagen 2)

Imagen 1:

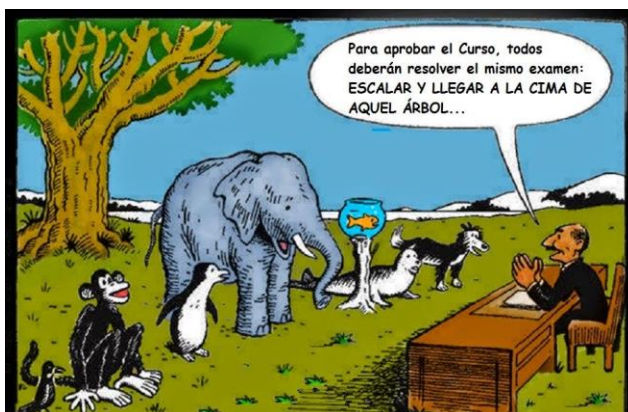


Imagen 2:



Después de un tiempo de reflexión y análisis se les realizaran las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Te has sentido como algunas de las imágenes en el aula o escuela? ¿cuándo, por qué?
- 2.- ¿Qué propones para que esto no suceda en el aula o escuela?
- 3.- Si fueras el docente que actividades propondrías aplicar a la clase

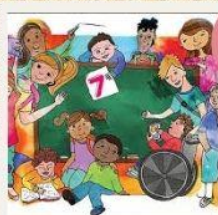
Después de analizar las preguntas se pedirá que se reflexione y realicen un cartel donde mencionen por medio de imágenes y textos como seria su clase ideal, así como los métodos de evaluación que más les agradaría. (se terminará en la exposición de sus carteles.



Nombre de la actividad 2: Docente por un día
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reflexionen sobre las situaciones de diversidad y desigualdad que un docente debe atender en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: Se iniciará con preguntas de análisis 1.- ¿Les gustaría ser docentes? ¿Por qué no? 2.- ¿Cómo son las clases que te agradan y por qué? 3.- ¿Qué actividades te gustan? Después de hablar sobre lo que significa ser docente y las dificultades que se presentan en un salón de clase, se pedirá que realizaremos la actividad “soy docente”, se pedirá que escojan una actividad que expondrán como docentes de la manera que más les agrade y que les gustaría fuera la clase (juego, laminas, videos etc.) Al finalizar se pedirá que realicen una reflexión sobre lo que fue la experiencia de preparar una actividad y tratar de apoyar a sus compañeros, que factores tomaron en cuenta y que dificultades encontraron a la hora de realizar la actividad. Que sugerencias encontramos para tener una clase más agradable donde todos podamos participar. Se terminará con la puesta en común.

4.- Infografía

BARRERAS QUE LIMITAN LA PRESENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO EN LA ESCUELA



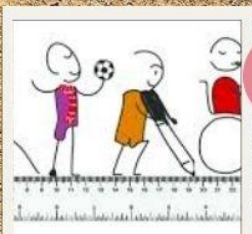
DEFINICIÓN

"Las barreras son obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad" López (2011, p.42)



DÓNDE SURGEN:

De la interacción de las personas con sus contextos y estos pueden ser de diferente índole.



BAP QUE PUEDEN ESTAR PRESENTES EN LAS ESCUELAS:

CULTURA ESCOLAR

Se encuentran presentes principalmente en los prejuicios de las familias y muchas veces de los docentes cuando por ejemplo suponemos que los alumnos con discapacidad no son nuestros alumnos si no que requiere clase especial, cuando creemos que algún alumno no aprende o no tiene importancia si aprende o cuando etiquetamos o establecemos normas discriminatorias.



ORGANIZACIÓN ESCOLAR:

Visibles en las diferentes formas de agrupación del alumnado, cuando hacemos cambios abruptos de actividades sin tomar en consideración los estilos de aprendizaje, desorden de materiales, permisión de la indisciplina,



PRÁCTICAS DOCENTES

Cuando no aplicamos y no creemos en el trabajo individualizado, no tomamos en cuenta el ritmo de aprendizaje o las necesidades especiales del alumnado, aplicamos el rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección a los alumnos dependiendo de la situación y características que presentan.



CONCLUSIÓN:

Recordemos que es importante conocer las BAP, pero aún es más importante conocer a nuestros alumnos, ya que todos son diferentes, de ahí debemos partir puesto que "la atención a la diversidad es un factor asociado a la calidad de la enseñanza", ánimo es un camino difícil pero no imposible, amemos lo que hacemos con ética y compromiso.

