



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Actividades que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de **asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas**

**Nombre de la actividad 1: "El Camino hacia la Inclusión" (Dinámica Grupal)**

**Propósito de la actividad 1:** Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de crear una cultura escolar inclusiva que fomente la presencia, participación y éxito de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:** Introducción (10 minutos):

El facilitador presenta un caso ficticio de un estudiante en riesgo de exclusión (dificultades de aprendizaje, situación económica vulnerable o discriminación por discapacidad).

Trabajo en grupo (30 minutos):

Se divide a los participantes en equipos pequeños y se les asignan roles (docente, estudiante, padre de familia, directivo, etc.). Cada equipo analiza:

1. Las barreras que enfrenta el estudiante en su entorno escolar.
2. Las actitudes, prácticas y políticas que podrían fomentar su inclusión.
3. Acciones concretas que pueden tomar para transformar estas barreras en oportunidades.

Plenaria (20 minutos):

Cada equipo presenta sus propuestas y reflexiona sobre los elementos comunes identificados en las soluciones.

Cierre (10 minutos):

El facilitador relaciona las conclusiones con principios de educación inclusiva, destacando la importancia de trabajar en comunidad para garantizar la participación y el logro de todos.

**Nombre de la actividad 2: "Mapa de las Oportunidades y Desafíos" (Ejercicio Individual y Grupal)**

**Propósito de la actividad 2:** Analizar las actitudes y prácticas escolares que favorecen o dificultan la inclusión, y proponer cambios para mejorar el entorno escolar.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Reflexión individual (15 minutos):**

Cada participante responde preguntas clave como:

- ¿Qué actitudes y prácticas inclusivas existen en mi escuela?
- ¿Cuáles percibo como principales barreras para la inclusión?
- ¿Qué puedo hacer desde mi rol para fomentar un entorno inclusivo?

**Elaboración del mapa grupal (25 minutos):**

En grupos, los participantes dibujan un "mapa de oportunidades y desafíos" dividiendo una hoja grande en dos secciones:

**Oportunidades:** Actitudes, prácticas y recursos que ya promueven la inclusión.

**Desafíos:** Barreras actuales en la cultura y prácticas escolares.

**Discusión y priorización (20 minutos):**

Cada grupo comparte su mapa y selecciona una acción prioritaria para implementar en su contexto escolar.

**Cierre (10 minutos):**

El facilitador motiva a los participantes a comprometerse con las acciones propuestas, destacando cómo estas pueden transformar la cultura escolar.



Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Diagnóstico y Ruta hacia la Inclusión" (Análisis Situacional)**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar las áreas de mejora en la organización y planeación escolar para garantizar un entorno más inclusivo y equitativo.

**1. Desarrollo de la actividad 1:**

**Introducción (10 minutos):**

El facilitador explica qué es una organización escolar inclusiva y sus componentes clave (equidad, participación, flexibilidad en la planeación, etc.).

**Diagnóstico grupal (30 minutos):**

En equipos pequeños, los participantes completan una matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) sobre la organización y planeación en su escuela, considerando aspectos como: Adaptaciones curriculares.

Gestión del tiempo y recursos.

Participación de la comunidad escolar (familias, estudiantes, docentes).

Políticas de inclusión.

**Construcción de una ruta de mejora (20 minutos):**

Con base en el diagnóstico, cada equipo propone tres acciones concretas para mejorar la organización escolar, priorizando estrategias que beneficien a estudiantes en riesgo de exclusión.

**Cierre (10 minutos):**

Cada equipo presenta sus hallazgos y compromisos. El facilitador resalta la importancia de planificar con equidad y flexibilidad para promover una educación inclusiva.

**Nombre de la actividad 2: "Planeación Colaborativa para la Inclusión" (Simulación Práctica)**

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre cómo incorporar la inclusión en la planeación escolar diaria mediante la colaboración de todos los actores educativos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Introducción (10 minutos):**

Se presenta una situación hipotética de una escuela con desafíos específicos (e.g., diversidad cultural, estudiantes con discapacidad, desigualdad socioeconómica).

**Simulación en equipo (40 minutos):**

Los participantes, organizados en equipos, asumen roles (director, docente, estudiante, padre de familia, etc.) y elaboran un plan de acción inclusivo que responda a las siguientes preguntas:

¿Cómo asegurar que todos los estudiantes participen en las actividades escolares?

¿Qué recursos o apoyos adicionales se requieren?

¿Cómo se involucra a las familias y la comunidad?

¿Qué indicadores se utilizarán para evaluar el éxito de las acciones?

**Presentación y retroalimentación (20 minutos):**

Cada equipo presenta su plan y recibe retroalimentación del grupo, enfatizando los puntos fuertes y las áreas de mejora.

**Cierre (10 minutos):**

El facilitador conecta las conclusiones con principios de planeación inclusiva y anima a los participantes a replicar este proceso en sus contextos reales.



Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "El Aula Inclusiva: Construyendo Puentes para el Aprendizaje"**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y diseñar estrategias inclusivas que promuevan la participación y el logro de todos los estudiantes

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Introducción (10 minutos):**

El facilitador presenta un video breve o una lectura sobre las características de un aula inclusiva (flexibilidad, diversidad de metodologías, atención a las necesidades individuales).

**Análisis de casos (30 minutos):**

En equipos pequeños, los participantes analizan casos hipotéticos de estudiantes con necesidades específicas (un alumno con dislexia, otro con dificultades socioemocionales). Cada equipo responde:

¿Qué barreras enfrenta este estudiante en el aula?

¿Qué prácticas docentes podrían ayudar a superarlas?

¿Qué ajustes se deben realizar en la planeación o evaluación?

**Elaboración de una guía inclusiva (20 minutos):**

Cada equipo diseña una mini guía con tres estrategias inclusivas prácticas aplicables al contexto de su aula, considerando aspectos como:

Uso de recursos variados (tecnología, materiales manipulativos).

Dinámicas grupales inclusivas.

Evaluación diferenciada.

**Cierre (10 minutos):**

Los equipos comparten sus guías y el facilitador refuerza la idea de que las prácticas inclusivas benefician a todos los estudiantes, no solo a aquellos en riesgo.

**Nombre de la actividad 2: "El Termómetro de la Inclusión: Autoevaluación Docente"**

**Propósito de la actividad 2:** Promover la autorreflexión sobre las prácticas docentes inclusivas y desarrollar un plan de mejora personal.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Autoevaluación inicial (15 minutos):**

Cada docente completa un instrumento de autoevaluación que aborde áreas clave de la inclusión en el aula, como:

Diversificación de estrategias didácticas.

Adaptaciones para estudiantes con necesidades específicas.

Promoción de un clima de respeto y pertenencia.

**Dinámica grupal: "Intercambiando prácticas" (30 minutos):**

Los participantes se agrupan para compartir sus fortalezas y áreas de mejora identificadas en la autoevaluación. Cada persona sugiere una práctica inclusiva que otros puedan implementar.

**Creación de un plan de acción (20 minutos):**

Cada docente diseña un plan personal con dos acciones específicas para mejorar sus prácticas inclusivas, estableciendo metas concretas y plazos para su implementación.

**Cierre (10 minutos):**

El facilitador invita a los participantes a compartir sus compromisos y destaca que el cambio hacia la inclusión comienza con pequeñas acciones dentro del aula.



Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
Enseñanza diversificada	<p>La enseñanza diversificada se basa en adaptar las estrategias de instrucción a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Promueve la participación:</b> Al personalizar las actividades y materiales, los estudiantes se sienten incluidos y valorados, lo que fomenta su compromiso con el aprendizaje.</li><li>• <b>Favorece el logro educativo:</b> Permite que cada estudiante aprenda según su propio ritmo y estilo, lo que optimiza la adquisición de conocimientos y habilidades.</li></ul>
Lesson Study	<p>Es un modelo colaborativo en el que los docentes planifican, implementan, observan y mejoran lecciones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Promueve la participación:</b> Las actividades diseñadas son el resultado de una reflexión colectiva, lo que asegura que sean relevantes y accesibles para todos los estudiantes.</li><li>• <b>Favorece el logro educativo:</b> Mejora continuamente las prácticas de enseñanza, asegurando que estas sean efectivas y equitativas para toda la diversidad del aula.</li></ul>
Diseño Universal para el Aprendizaje	<p>El DUA busca eliminar barreras al aprendizaje mediante principios que fomentan múltiples formas de representación, expresión y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Promueve la participación:</b> Al ofrecer opciones y flexibilidades, se crea un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes pueden participar en igualdad de condiciones.</li><li>• <b>Favorece el logro educativo:</b> Las múltiples vías de acceso al contenido aseguran que los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje de maneras que se adapten a sus capacidades.</li></ul>
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>El ABP involucra a los estudiantes en proyectos significativos que abordan problemas del mundo real.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Promueve la participación:</b> Los estudiantes trabajan en equipo, lo que fomenta el aprendizaje colaborativo y les permite conectar con sus intereses y contextos.</li><li>• <b>Favorece el logro educativo:</b> Al aplicar conocimientos teóricos en la práctica, se refuerzan habilidades cognitivas, sociales y emocionales.</li></ul>
Currículo Multinivel	<p>El currículo multinivel permite que estudiantes con diferentes niveles de habilidad participen simultáneamente en una misma actividad adaptada a sus capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Promueve la participación:</b> Todos los estudiantes trabajan juntos en el mismo entorno, con ajustes que respetan sus necesidades individuales.</li><li>• <b>Favorece el logro educativo:</b> Garantiza que cada estudiante avance en su aprendizaje, respetando su nivel y ritmo, mientras se fomenta la cohesión del grupo.</li></ul>