



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

*“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”.*

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Inventario sobre las BAP de Covarrubias

**Propósito de la actividad 1:** Identificar las BAP en actitudes y culturas escolar

**Desarrollo de la actividad 1:** En plenaria, contestar y analizar “Tabla 9. Instrumento para la detección de BAP” propuesto por Covarrubias, el cual sirve como inventario para la identificar posibles BAP en el entorno educativo, con la intención de subsanar estas mismas ([https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04\\_2\\_05\\_Covarrubias.pdf](https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04_2_05_Covarrubias.pdf))

**Nombre de la actividad 2:** Marco Legal

**Propósito de la actividad 2:** Identificar las leyes que hablan de la inclusión educativa y como las podemos aplicar

**Desarrollo de la actividad 2:** Conocer, leer y analizar en plenaria el documento base de la inclusión educativa editado por la CONAFE. (<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106803/base-inclusion-b.pdf>)

Extraer la información más relevante y elaborar un producto escrito que se pondrá al alcance de la comunidad educativa.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la **organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Inventario sobre las BAP de Covarrubias

**Propósito de la actividad 1:** Identificar las BAP en organización escolar y/o en el PEMC

**Desarrollo de la actividad 1:** En plenaria, contestar y analizar “Tabla 9. Instrumento para la detección de BAP” propuesto por Covarrubias, el cual sirve como inventario para la identificar posibles BAP en el entorno educativo, con la intención de subsanar estas mismas ([https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04\\_2\\_05\\_Covarrubias.pdf](https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04_2_05_Covarrubias.pdf))

**Nombre de la actividad 2:** Análisis de lectura

**Propósito de la actividad 2:** Conocer las diferentes formas en las que las BAP se pueden presentar a nivel organizacional

**Desarrollo de la actividad 2:** Dar lectura al texto emitido por el SNTE <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/10/24194246/BAP.pdf>

Elaborar en plenaria definiciones para las BAP, así toda la comunidad educativa unifica criterios y tenga muy presente los tipos de BAP

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Propósito de la actividad 1:** Inventario sobre las BAP

**Propósito de la actividad 1:** Identificar las BAP en prácticas docente al interior de las aulas

**Desarrollo de la actividad 1:** En plenaria, contestar y analizar “Tabla 9. Instrumento para la detección de BAP” propuesto por Covarrubias, el cual sirve como inventario para la identificar posibles BAP en el entorno educativo, con la intención de subsanar estas mismas

([https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04\\_2\\_05\\_Covarrubias.pdf](https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04_2_05_Covarrubias.pdf))

**Nombre de la actividad 2:** Análisis de lectura

**Propósito de la actividad 2:** Conocer las diferentes formas en las que las BAP se pueden presentar a nivel organizacional

**Desarrollo de la actividad 2:** Dar lectura al texto editado por Pedro Covarrubias en especial “Tabla 7. Propuesta de delimitación de barreras para el aprendizaje y la participación con base en las culturas, políticas y prácticas”

Analizar el material generar una síntesis para posteriormente socializar durante una puesta en común, de la cual se desprenderán acuerdos y compromisos

Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Este documento presenta las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el sistema educativo.

**1**

### Barreras Culturales

Estas barreras se basan en creencias, ideas, actitudes, y comportamientos que limitan la participación.

**2**

### Barreras Políticas

Las barreras políticas se derivan de leyes, normas, y políticas que impiden la accesibilidad y la participación.

**3**

### Barreras Prácticas

Las barreras prácticas incluyen la infraestructura, la metodología de enseñanza, y la organización del espacio.

**Superar las barreras**

Eliminar las barreras es fundamental para crear un sistema educativo inclusivo, que permita a todos los estudiantes aprender y participar.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación