



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Alto a la discriminación
Propósito de la actividad 1: Los adolescentes reflexionan acerca de las limitaciones que sufren los adolescentes que tienen limitaciones físicas.
Desarrollo de la actividad 1: Se realiza una obra de teatro dramatizada en el aula de clase con respecto a la discriminación que sufren los adolescentes que tienen limitaciones físicas o intelectuales

Nombre de la actividad 2: formemos un cuento
Propósito de la actividad 2: los alumnos realizan cuentos referidos a la inclusión para fomentar la inclusión educativa en el aula
Desarrollo de la actividad 2: Se les asigna a cada estudiante un tema referido a los diversos tipos de limitaciones físicas de alumnos con limitaciones físicas.



Cada alumno realizara un cuento refiriéndose a las posibles barreras que enfrentan los alumnos que afrontan barreras de aprendizaje y limitaciones.

Se reara una antología inclusiva para dar lectura y compartir en los grupos de la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: proyectando el futuro
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos realicen un proyecto de vida para fortalecer sus habilidades y evitar el fracaso escolar
Desarrollo de la actividad 1: Se realizarán platicas escolares por parte de los padres de familia de los alumnos de tercer grado de secundaria Los alumnos formaran un árbol con raíces y frutos con respecto a sus habilidades, necesidades, hábitos, valores y los furtos o logros que se logran con un plan bien estructurado.

Nombre de la actividad 2: semana del seminario de profesiones
Propósito de la actividad: Que los alumnos conozcan las vocaciones, profesiones y oficios para implementar en su proyecto de vida para evitar el fracaso escolar.
Desarrollo de la actividad 2: Se realizará la invitación a padres de familia para platicar acerca de su profesión y como la eligieron. Los padres de familia impartirán talleres en una semana para que los alumnos descubran sus posibles profesiones y vocaciones además del saber cómo llegar a realizarlo. Se pueden invitar a paramédicos. Médicos, policías, personas que realicen música, arte, idiomas etc. Al finalizar los alumnos realizaran en coloquio una discusión guiada sobre lo que les gusto o llamo la atención del seminario de profesiones.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: practiquemos la inclusión
Propósito de la actividad 1: Que los docentes intervengan pedagógicamente en los grupos entre pares para realizar un acervo de buenas practicas inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: Se realizará un diagnóstico de capacidades de los docentes y habilidades del currículo oculto, es decir detectar que maestro puede impartir deportes, dibujo, música, ajedrez música, etc. Realizar un diagnóstico flexible de intereses de los alumnos Se podrá cambiar de club con base a los intereses y necesidades de los alumnos cada trimestre si así lo solicitan mismo número de alumnos. La meta o actividad es medible y viable ya que así se fomentan las inteligencias múltiples y se da apertura a la educación integral y fomento a las capacidades diferenciadas.

Nombre de la actividad 2: diarios de acompañamiento
Propósito de la actividad 2: Que los docentes mejoren en su práctica inclusiva para fortalecer su participación en los grupos y fomenten la inclusión .
Desarrollo de la actividad 2: Se realizará un diario de visitas con enfoque compartiendo necesidades por academias, grados o grupos, con la finalidad de apoyar para vencer las barreras de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes realizaran una visita a un maestro de su grado académico sin tomar anotaciones en el momento, se conversará o hará sugerencias con base a las barreras que pueden llegar a observar en su grupo, estas pueden ser entorno a los monitores, disruptivas, mobiliario, dinámica del grupo, etc. Y al siguiente el maestro observado será el observador con la misma dinámica. En un tercer momento se intercambiarán los docentes de grupo para intercambiar experiencias y compartir en consejo técnico.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	DUA	se promueve la creación de entornos educativos accesibles para todos, ofreciendo diferentes formas de presentar la información, expresarse y comprometerse con el aprendizaje. El objetivo principal es garantizar



		que cada estudiante, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o contextos culturales, tenga las mismas oportunidades de éxito. El DUA se fundamenta en la idea de que no existe un único método de enseñanza que funcione para todos los estudiantes. Por ello, propone la diversificación de las estrategias didácticas, permitiendo que el aprendizaje sea más inclusivo y efectivo.
2	PedagogíaWaldorf	Este método se basa en la realización de dinámicas que fomentan el aprendizaje cooperativo e individualizado, en donde los alumnos pasan a ser sujetos activos de su propio aprendizaje. La integración y la participación total de las familias, adaptación al alumno según su proceso madurativo, son algunas de las claves de este método, a diferencia de la homogeneización y estandarización, a excepción de los alumnos con algún tipo de trastorno de aprendizaje del sistema educativo tradicional. Otro de los principios de este método es que no hay exámenes, material didáctico externo, como los libros de texto, ni deberes, sino que el material se diseña por el propio centro bajo el amparo de un currículo oficial. Eso sí, adaptado a los ritmos de aprendizaje de cada alumno, ya que se construye en torno a una perspectiva transversal y holística, fomentando la creatividad y el espíritu crítico.
3	Flipped classroom	es revolucionaria por naturaleza porque propone dar la vuelta a lo que se venía haciendo hasta ahora, poniendo en duda al sistema educativo clásico. Se trata de un sistema rompedor porque propone que los alumnos estudien y preparen las lecciones fuera de clase, accediendo en casa a los contenidos de las asignaturas para que, posteriormente, sea en el aula donde hagan los deberes, interactúen y realicen actividades más participativas (analizar ideas, debates, trabajos en grupo, etc.). Todo ello apoyándose de forma acentuada en las nuevas tecnologías y con un profesor que actúa de guía. Los grandes propagadores de la metodología <i>Flipped Classroom</i> son los profesores norteamericanos Jon Bergmann y Aaron Sams. Esta metodología educativa está cada vez más generalizada a nivel mundial en diferentes materias y etapas educativas. El alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje y se implica desde el primer momento ya que les dota de responsabilidades, pasando de ser sujetos pasivos a activos. Pasan a ser actores en lugar de espectadores porque trabajan, participan, plantean dudas, colaboran en equipo, se organizan y planifican



		para realizar proyectos o resolver problemas
4	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO	Es una de las metodologías más utilizadas y se basa en establecer equipos de trabajo que deban realizar tareas de forma individual en función de una misma investigación, logrando de esta manera un trabajo en conjunto e integral. En estos casos, el equipo selecciona un problema y sus objetivos son dar respuesta a la situación problemática que se presenta, lo que permite profundizar en el tema para conocer todos los aspectos que lo componen.
5	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas suele incluir una problemática expuesta por el profesor, pudiendo ser una situación ficticia o real. De este modo, se motiva a los alumnos a indagar en la situación para responder de forma lógica y razonable, ya sea que se trate de problemas en el área de matemáticas, física, ciencias sociales, entre otras áreas de estudio.
6	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Para esta metodología, es necesario fijar objetivos individuales entre los participantes, que se relacionen de forma directa o indirecta con los objetivos de los demás miembros del conjunto. De este modo, es posible vincular las acciones de cada uno de ellos para obtener un resultado común. Esto a su vez indica que, a medida que los alumnos puedan alcanzar sus objetivos, todos los miembros podrán alcanzar un objetivo común al finalizar la actividad, de allí que la colaboración y la cooperación sean valores esenciales para este tipo de estrategia, promoviendo de esta forma el trabajo en equipo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación