



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: Todos tenemos derecho a en el salón.</b>
<b>Propósito de la actividad 1: los alumnos identifican los derechos de los niños en un juego de tarjetas</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Para esta actividad se requieren tarjetas con imágenes alusivas a los derechos de los niños y el derecho a la educación Se mostrará una baraja o juego de imágenes y cada niño dirá que derecho refiere y pegara en el fondo del salón. Se levantará uno a uno por ejemplo una tarjeta alusiva a ser llamado por su nombre A ser tratado con dignidad A ser incluidos a las actividades  Al finalizar la actividad los alumnos harán una reflexión de los derechos fundamentales de los niños en relación con la escuela.
<b>Nombre de la actividad 2: Cuéntame la verdad</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Los niños reflexionan sobre el derecho a la educación integral para lograr sus metas y proyectos en la vida.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Inicio Los niños se les pedirá realizar un dibujo de que quieren ser de grandes, por ejemplo, bomberos, policías, doctores, médicos, etc.



Desarrollo

Se les pedirá realizar un cuento de un \_\_\_\_\_(profesión que no estudio) para describir como le harían sin haber estudiado. El cuento será breve.

Al final haremos una reflexión de por que todos los niños deben de ir a la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: Acostúmbrate a las costumbres**

**Propósito de la actividad 1:**

**analizan la diversidad cultural y lingüística que existe en México y reflexionan sobre la importancia de conservar las culturas para concientizar sobre la diversidad pluricultural de nuestra nación**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se les asignara un estado o región del país con información detallada y especifica de la diversidad lingüística y cultural. En parejas realizaran un resumen y presentaran un dibujo de lo que más les llamó la atención.

En parejas exponen el dibujo y la información en una pasarela del México sin mencionar el lugar, el resto del grupo adivinara el lugar.

Los niños colocaran la imagen en un mapa de republica que está en el pizarrón.

Al finalizar los niños describen la importancia de conservar la diversidad y uso de las lenguas.

**Nombre de la actividad 2: soy único y especial**

**Propósito de la actividad 2: los alumnos reconocen la importancia de la diversidad en las aulas de clase.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio

Los alumnos se les pide describir diez rasgos que los caracterizan y los hacen únicos y especiales.

Se les pide a los alumnos que identifiquen sus rasgos que a acá uno no le gustan de si mismo.

Se les enseguida escribir en 5 a 10 compañeros los rasgos que mas les gusta de su compañero y que los hace únicos y especiales al reverso de su hoja.

Enseguida los niños cada uno lee y realiza una reflexión y comparativa del rasgo mas frecuente de los que había descrito anteriormente.

Al finalizar en simposio los niños reconocen que todos somos diferentes únicos y



especiales.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: Escucha con el corazón**

**Propósito de la actividad 1: reflexionan y analizan formas para apoyar una discapacidad auditiva.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Para esta actividad se requieren unas orejeras que impiden la llegada del sonido.**

**Se les pedirá a 5 alumnos cada 20 minutos de clase usar estas orejeras especiales durante la clase en el transcurso del día.**

**Ellos en casa desarrollaran los siguientes cuestionamientos**

**Que sentí:**

**Por qué me sentí así:**

**Como resolvería mis dudas si no pudiera oír o hablar.**

**Al día siguiente los alumnos compartirán sus reflexiones y análisis y como apoyarían a una persona con discapacidad auditiva.**

**Nombre de la actividad 2: Cuéntame tu discapacidad.**

**Propósito de la actividad 2:**

**los alumnos son conscientes a través del desarrollo de la empatía, mediante un breve cuento identifican las probables barreras de acceso que pueden llegar a enfrentar los alumnos con alguna discapacidad física o intelectual.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Inicialmente se les da un globo con información de alguna discapacidad a cada uno de diferente color, sin que ellos lo sepan y ahí se describe la alguna discapacidad, así como las barreras que pueden llegar a enfrentar para la inclusión.

Para empezar se les pide a los alumnos que hagan una breve reseña de un cuento que narre en su fin de semana su aventura mas bonita de manera detallada, como lo es ir al parque, jugar al fut bol, ir al cine, etc.

Se les pide a algunos alumnos que lo narren su día uno a uno.

Al finalizar ellos tronaran su globo y leen la discapacidad que les toco afrontar y en simposio se les preguntara.

¿Qué harían si, ellos narraron que jugaron al fut bol, como le harían si tuviesen una discapacidad motriz, o si fueron al cine que harían si tuviesen una discapacidad visual? **NO ES NECESARIO QUE LO CONTESTEN**, se les informa solo que lo reflexionen.

Se les pedirá un escrito final y reflexión que si ellos eligieron la discapacidad, el globo y

supieran lo que afrontan, lo harían, y el cómo apoyarían a un familiar o amigo de la escuela para disminuir esa barrera.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Enlace genially <https://view.genially.com/6753a5064e297ca06912d5d4/interactive-content-derecho-a-la-educacion>

**Derecho a la educación**  
Es un derecho humano

**ES UNIVERSAL TOSOS TIENEN DERECHO**  
Consiste en tener acceso a una educación primaria gratuita y obligatoria para todo ciudadano, sin distinción de raza, sexo, credo o clase social.

**IMPLICA EL ACCESO EQUITATIVO**  
Se trata, especialmente, de la eliminación de cualquier forma de discriminación dentro de la institución educativa

**LA EDUCACIÓN ES UNA HERRAMIENTA DE CAMBIO Y CRECIMIENTO**  
Brinda a los seres humanos la oportunidad de planificar un mejor futuro para sí mismos y también para su comunidad

**ADAPTABILIDAD**  
Los programas de estudio deben poder adaptarse a los cambios en la sociedad, muchos de los cuales serán precisamente introducidos por la propia presencia de la educación

**ACEPTABILIDAD**  
deben poseer un programa educativo que esté avalado por las instancias gubernamentales apropiadas, cuyos contenidos sean cultural y socialmente adecuados para la población, de buena calidad y aceptable

**ACCESIBILIDAD**  
Bajo ninguna circunstancia los alumnos deben ser impedidos de su ingreso al plantel educativo, discriminados en el mismo o sometidos a condiciones que vulneren su capacidad de estudio

**DISPONIBILIDAD.**  
satisfacer las necesidades educativas de toda la población. Dichas escuelas requieren de una infraestructura mínima adecuada.

genially EDUCATION



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.