



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Diagnostico escolar”

Propósito de la actividad 1: “Que los docentes se den cuenta de las actitudes y culturas escolar que puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas”

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Comentar en colegiado los instrumentos que se aplicaran a los estudiantes para obtener la mayor información de cada uno de estos.

Desarrollo: Aplicar los instrumentos seleccionados y hacer observaciones en la libreta, detectando aquellos alumnos que presenten alguna barrera de aprendizaje y como ayudarlos desde la escuela.

Cierre: En los CTE platicar sobre los instrumento que se llevan a cabo en la escuela a fin de identificar aquellas prácticas que puedan dañar o perjudicar a cualquier alumno y las que resultaron favorables seguir las practicando.

Nombre de la actividad 2: “Conociendo sobre mi”

Propósito de la actividad 2: “Reconocer las características de cada alumno a través de actividades lúdicas, así como sus preferencias escolares, es decir lo que les gusta y no de la escuela”

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: La primera actividad consistirá en que cada alumno pegue una hoja en su espalda



donde cada uno de sus compañeros le anotara una fortaleza y una debilidad que hallan notado.

Desarrollo: Se pondrá en común las respuestas, las cuales servirán al docente para realizar adecuaciones a su planeación de acuerdo con la información obtenida.

Cierre: Posteriormente de manera grupal se preguntará a cada uno de ellos las practicas escolares que les gustan de las institución y las que no les agradan a fin de modificar aquellas que los hagan sentir incomodos o perjudiquen su desempeño y permanencia escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Diagnostico escolar”

Propósito de la actividad 1: “Que los docentes se den cuenta de las actitudes y culturas escolar que puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas”

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Al inicio del ciclo escolar aplicar distintos instrumentos que me brinden información de cada estudiante con la finalidad de poner atención en las áreas de oportunidad que presentan y darle un enfoque a la planeación que cubra con esas necesidades.

Desarrollo: En los CTE platicar sobre las practicas escolares que se llevan a cabo en la escuela a fin de identificar aquellas prácticas que puedan dañar o perjudicar a cualquier alumno.

Cierre: Proponer actividades en el programa escolar de mejora continua para dar solucionar las barrearas que se presenten a lo largo del ciclo escolar.

Nombre de la actividad 2: “Organizando la escuela”

Propósito de la actividad 2: “Que el colectivo docente se de cuenta de las actitudes y culturas escolar que puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas”

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: En colegiado conocer los espacios con los que cuenta la escuela y con el apoyo de padres de familia ayudar a la mejora de estos para que cualquier alumno pueda tener acceso fácil a la institución.

Desarrollo: Platicar sobre las problemáticas con las que cuentan los alumnos en sus hogares y ver de que manera las podemos minimizar o en su caso resolver como equipo de trabajo.

Hacer adecuaciones a las planeaciones para que se trabaje en la inclusión de todos los alumnos.

Cierre: Poner en práctica lo platicado en colegiado y propiciar un ambiente agradable para los alumnos.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: “Autoevaluándome” |
| Propósito de la actividad 1: “A través de una prueba el docente autoevaluara su práctica docente, con la finalidad de trabajar en las áreas de oportunidad que se presenten” |
| Desarrollo de la actividad 1: Inicio: platicar con los alumnos sobre la importancia de la práctica docente en el aula y cómo influye está en el aprendizaje de los alumnos, con la finalidad de concientizar a los docentes sobre el tema Aplicar el cuestionario para evaluar la práctica docente taxonomía-socioformativa. Desarrollo: En colegiado retomar los resultados y ver las áreas de oportunidad de cada docente, compartir experiencias de aprendizaje enriquecedoras o que han resultado atractivas para los alumnos. Cierre: Poner en practica las actividades propuestas en el CTE y mensualmente hacer una evaluación para detectar si estas estrategias están funcionando o se deben modificar. |
| Nombre de la actividad 2: “Mis alumnos maestros” |
| Propósito de la actividad 2: “Que los alumnos evalúen el desempeño del docente, con la finalidad de que este vea sus áreas de oportunidad y trabaje en estas” |
| Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Proporcionar a cada alumno una hoja en blanco, pedirles que anoten su nombre y la fecha. Después en esa hoja en blanco anotaran lo que les gusta y no de las clases (forma de enseñar, manera de evaluar, expresiones corporales del maestro que los hagan sentir mal, comunicación, tono de voz) Desarrollo: Preguntar a los alumnos que quien puede leer lo anotado en su hoja, recordarles que no habrá represalias contra ellos solo es un ejercicio para mejorar la practica. Sacar conclusiones y preguntar a los alumnos una sola de las actividades que mas le gustan de la clase. |

Desarrollo: El docente con esos resultados trabajará en sus áreas de mejora y pondrá en práctica las participaciones de los alumnos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |