Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela.
Incluye una descripción general de las y los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identifican para ello.

La telesecundaria 273, clave 11ETVO275P, de la comunidad de san Felipe chilarillo, Pénjamo, Guanajuato, esta institución funciona como escuela de concentración ya que a ella asisten alumnos de distintas comunidades como son: El Pino Solo, la Ciénega, El ídolo y San Felipe, por lo cual cada alumno presenta un rezago educativo en diferentes áreas.

En la comunidad de San Felipe Chilarillo la principal actividad económica es la ganadería, sin dejar de lado la agricultura ya que la comunidad cuenta con varios espacios de siembra, otra de las fuentes de ingreso para algunas familias son las remesas que envían sus familiares de estados unidos.

En lo que respecta a la participación de los padres de familia en la escuela participan de manera activa en actividades de trabajo de limpieza de la escuela, sin embargo, en actividades académicas pocas veces se involucran.

Y por último en cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación todas las casas cuentan con internet y computadora o en su caso teléfono celular, lo que les facilita el acceso a cualquier información que ellos deseen saber.

En cuanto a los riesgos que se mencionan en la descripción actualmente la escuela no se presenta ninguno de las situaciones pues es una escuela con pocos alumnos y todos conviven y se llevan muy bien

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "Tríptico informativo"
Propósito de la actividad 1: "Que los alumnos conozcan y reconozcan sus derechos humanos a través de la elaboración de un tríptico en el que plasmen las ideas más importantes."
Desarrollo de la actividad 1: • A través de la dinámica de la papa caliente se obtendrán conocimientos previos sobre los derechos humanos. • Observar el video "*¿Qué son los Derechos Humanos?" y tomar en su libreta nota de lo más importante.* • Con ayuda de fuentes de información y el video, seleccionar la información importante para incluir en el tríptico. • Observar un video donde se muestre como se elabora un tríptico y cuáles son sus partes. • En binas elaborar su tríptico sobre los derechos humanos y exponerlo al grupo.

Nombre de la actividad 2: "Periódico mural"
Propósito de la actividad 2: a través de la elaboración de un periódico mural los alumnos reflexionaran sobre la importancia de hacer valer los derechos humanos y lo expongan a la comunidad estudiantil.
Desarrollo de la actividad 2: ✓ Buscar y seleccionar lecturas sobre los derechos humanos y su importancia en paginas internacionales. ✓ Elaborar en equipo un cuadro sinóptico con las ideas claves sobre el tema. ✓ En grupo elaboraran el periódico mural.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Exposición de un grupo étnico”
Propósito de la actividad 1: Identificar las características de algún grupo étnico a través de una exposición (ubicación geográfica, tradiciones, costumbres)
Desarrollo de la actividad 1: ▪ Lluvia de ideas para rescatar conocimientos previos. ▪ Proporcionar un texto con los 68 grupos étnicos que hay en el país. ▪ Formar equipos de trabajo a través de una dinámica y se les asignara un grupo étnico. ▪ Indicar los puntos que debe llevar la exposición (ubicación geográfica, tradiciones, costumbres, ropa típica, religión) ▪ Realizar la exposición con sus compañeros.

Nombre de la actividad 2: “Elaborar una infografía”
Propósito de la actividad 1: Identificar las características de algún grupo étnico a través de una infografía (ubicación geográfica, tradiciones, costumbres)
Desarrollo de la actividad 2: ➢ Lluvia de ideas para recuperar conocimientos previos sobre el tema. ➢ Explicación sobre los 68 grupos indígenas en México y sus variantes lingüísticas. ➢ Formar mediante una dinámica equipos de trabajo y recopilar información sobre un grupo étnico de su interés. ➢ Proporcionar a los alumnos la liga de internet “Atlas de los pueblos indígenas en México” donde ellos extraerán la información mas relevante del grupo étnico que eligieron. ➢ Explicación por parte del docente sobre las partes de una monografía. ➢ Realizar con su equipo la monografía de su grupo étnico. ➢ Para concluir realizar una charla sobre algunos datos que les hallan parecido importantes o llamado la atención.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

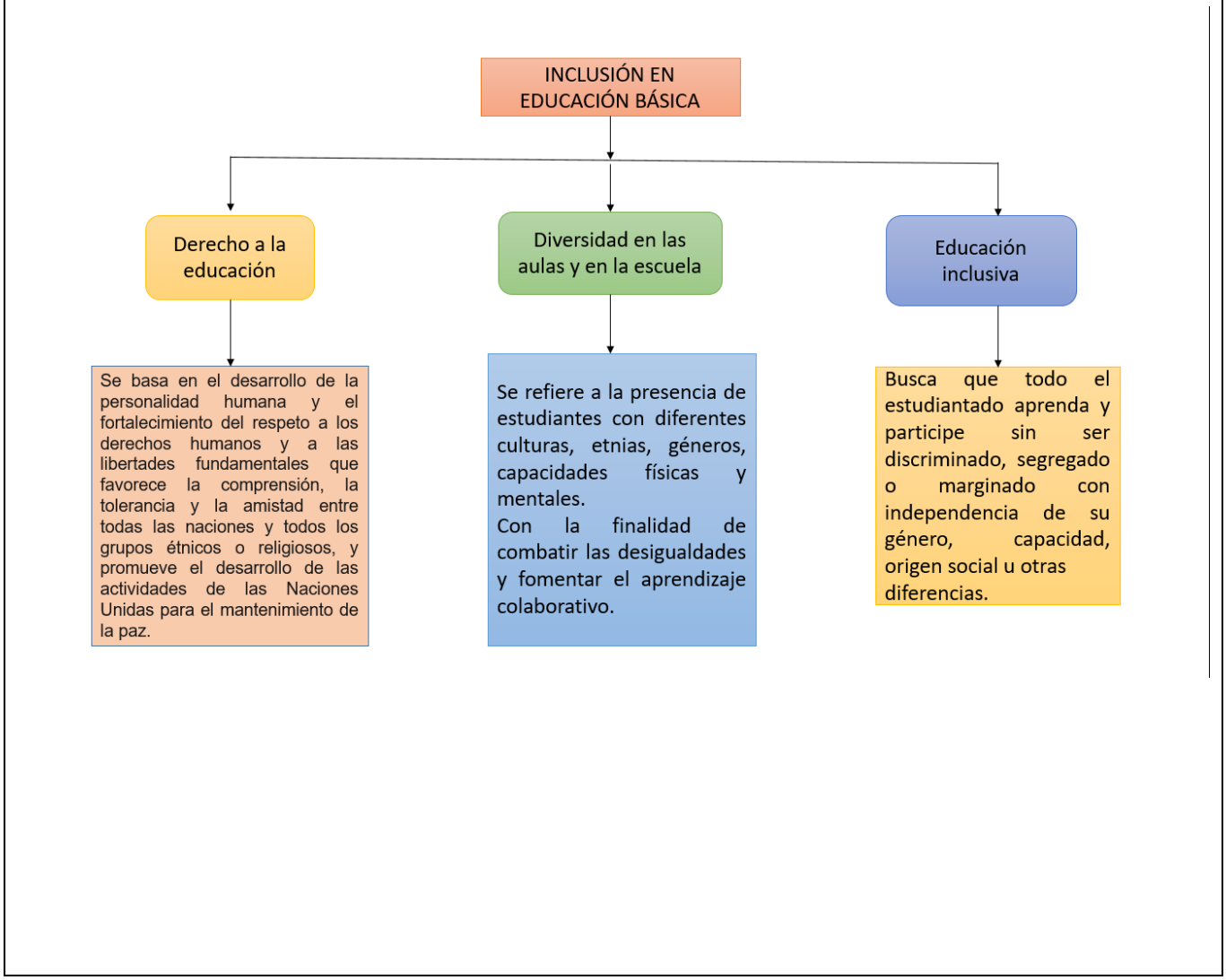
Nombre de la actividad 1: “Torneo deportivo”
Propósito de la actividad 1: Fortalecer en los alumnos la inclusión a través del deporte.
Desarrollo de la actividad 1: ➢ Convocar a toda la comunidad estudiantil a la cancha principal y realizar algunos ejercicios de calentamiento. ➢ Formar equipos con alumnos de distintos grados. ➢ Llevar a cabo el torneo donde se realizarán las disciplinas de futbol, voleibol y basquetbol. ➢ Premiar a los alumnos ganadores de cada disciplina y dar una charla a la comunidad estudiantil sobre la importancia de la inclusión.

Nombre de la actividad 2: “Rally matemático”
Propósito de la actividad 2: Fortalecer la inclusión estudiantil a través de un rally matemático en donde también se reforzarán conocimientos matemáticos.

Desarrollo de la actividad 2:

- El personal docente se pondrá de acuerdo para la elaboración de las estaciones, así como de los juegos y ejercicios que se realizaran.
- Se establecerá la fecha de realización.
- Se pedirá a los alumnos que lleven camisas del color que les toco según el sorteo.
- Colocación de las estaciones del rally con las actividades y juegos.
- Se llevara acabo la actividad premiando al equipo ganador y poner un video alusivo a la inclusión donde los alumnos identifiquen lo que se hizo y su finalidad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.