

**Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: El trabajo de todas y todos |
| Propósito de la actividad 1: el reflexionar y favorecer la empatía y el conocimiento acerca de la etiquetación o perspectiva que en ocasiones se realiza con algunos alumnos. |
| Desarrollo de la actividad 1: Inicio. Primero en esta actividad se invitará a los alumnos a realizar algunos cuestionamientos acerca de ¿Qué pasaría si en nuestro salón ingresa un alumno en silla de ruedas o por ejemplo en muletas? ¿Cómo se relacionarían con él? ¿Cómo sabemos que el niño puede jugar con nosotros? Escucharemos las respuestas de los alumnos, en donde posteriormente les preguntare si han visto a algunas personas de donde ellos viven que estén en silla de ruedas, o caminen con muletas o no puedan caminar, por lo cual en este paso es importante la reflexión de los alumnos y la perspectiva que ellos tienen para poder apoyarse mutuamente y además aprender recíprocamente. Desarrollo. Posteriormente lo siguiente será que vamos a observar el video llamado “cuerditas”, en la cual, a mitad del video, se detendrá y preguntare a los alumnos acerca de ¿Cómo ellos podrían apoyar al alumno para se integre en cada una de las actividades? ¿Qué sucedería si nadie lo invita a realizar algunas actividades? También preguntare para hacer una reflexión más profunda con los alumnos, en donde trabajaremos con la respuesta de “cierto o falso” ¿las personas que están en silla de ruedas como el niño que está en el video no pueden hacer nada? ¿Es mejor no invitarlos en las actividades? Escuchando las respuestas de los alumnos. |

Los alumnos mencionaran algunas soluciones o maneras de apoyar a un compañero, ya que en diversas ocasiones los alumnos también pueden tener esa perspectiva acerca de que algunas personas no pueden hacer actividades o trabajos a causa de una situación, discapacidad, etc. por lo cual se trabajara con ellos este tipo de actividad.

Cierre. Para finalizar los alumnos dibujarán en una hoja que es lo que ellos pueden realizar para el niño del video se integre en cada una de las actividades, como podrían apoyarlo a integrarse en los juegos o actividades y con los demás compañeros de la escuela, para favorecer en el alumno su aprendizaje y la socialización con los demás.

Nombre de la actividad 2: Las palomitas tronadoras

Propósito de la actividad 2:

Que los padres de familia reflexionen, y poco a poco transformen actitudes positivas y motivadoras en el apoyo hacia sus hijos y la comunidad en la que se relaciona.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio. Se recibirá a los padres de familia, en la cual se colocarán algunos dibujos de palomitas, una que estará un grano de palomita sin tronar, otro una palomita bien hecha y el siguiente una palomita quemada.

Preguntando acerca de lo que observan ¿Cuál palomita se ve mejor? ¿Cuál palomita ustedes si la tomarían para comerla? ¿las 3 fotos consideran que son palomitas o no? ¿Cuál palomita creen que quieran todos y cual creen que no quiera ninguna persona?

Desarrollo. Posteriormente les mostrare que detrás de cada una de estas imágenes estará un niño en silla de ruedas, un niño jugando con los demás, y un niño con síndrome de Down, en la cual se observará la reacción de los padres de familia. Y se preguntara ¿ahora que observamos que hay detrás de cada palomita, ¿igual tenemos el mismo pensamiento que detrás de las palomitas que no escogieron o de las imágenes que no decidieron los niños que están en dichas imágenes no pueden realizar alguna actividad, el relacionarse con los demás, sociabilizar, etc. se escucharán las respuestas de los padres de familia.

Cierre. Para terminar se le pedirá a alguno de los padres de familia como forma de reflexión y será una participación a libertad, en donde ellos expresen acerca de lo que hemos trabajado o transformado con esta actividad, ¿creen que cuando una persona está en silla de ruedas puede bailar? ¿Una niña con síndrome de Down podrá jugar con otros compañeros?

Les mencionare que esto es importante el ir cambiando nuestra perspectiva y la forma de ver el mundo circundante, saber que todos tenemos una oportunidad para realizar las cosas, actividades, etc. Que así con las imágenes de las palomitas cuando nos apoyan y creen en nosotros primero podemos ser un granito de maíz y después ir creciendo, pero cuando se nos etiqueta con alguna palabra o se nos impide el continuar aprendiendo, el estar presentes y lograr nuestros aprendizajes, sucede como la palomita quemada se nos desanima, y ya nadie quiere apoyarnos o socializar con nosotros, por el pensamiento o la actitud que como personas en diversas ocasiones tenemos, hacia las demás personas que tienen alguna discapacidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

| |
|---|
| <p>Nombre de la actividad 1: DETECTANDO BARRERAS</p> |
| <p>Propósito de la actividad 1: Lograr una participación activa, informada y coordinada para el logro de una inclusión educativa, detectando aquellas áreas que pueden generar barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado.</p> |
| <p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Inicio: Previamente se citará a los padres de familia a una reunión) Cuando estemos todos reunidos, iniciaré con algunas preguntas ¿Qué entienden por barreras de aprendizaje? ¿Cómo podríamos eliminarlas? ¿Por qué es importante erradicarlas?, se hará un registro en el pizarrón de todas sus ideas.</p> <p>Desarrollo: Enseguida para reforzar la información les pondré un video acerca de la importancia de tener una escuela que promueva la inclusión y a su vez generemos la participación de todos para la mejora de los logros educativos, tratando de eliminar algunas barreras o limitantes. Al finalizar el video pediré la participación activa de todos en donde comentarán lo más relevante.</p> <p>Posteriormente les diré que observemos alrededor de la escuela y detecten algunas cosas que podríamos mejorar o cambiar, un ejemplo podría ser los señalamientos, algunas rampas, etc.... Se hará un listado de compromisos.</p> <p>Cierre: Para finalizar les pondré un audio de reflexión donde pediré que cierren sus ojos y así poder concluir con la actividad de relajación.</p> |

| |
|--|
| <p>Nombre de la actividad 2: Construyendo aprendizajes sin barreras.</p> |
| <p>Propósito de la actividad 2: Que los docentes puedan informarse y retroalimentar sus conocimientos sobre el tipo de barreras que existen, analizando cada una de las situaciones que se viven dentro de sus escuelas, para reforzar los aprendizajes recíprocos de sus alumnos y una socialización inclusiva, participativa y de logro.</p> |
| <p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <p>INICIO. Con los docentes se realizarán algunas preguntas, para detectar los conceptos y la percepción que se tienen sobre lo que son las barreras para el aprendizaje y la participación, escuchando sus respuestas. Posteriormente también se definirá y se diferenciará acerca de las necesidades educativas especiales. Dos términos muy importantes.</p> <p>DESARROLLO. Para contrastar sus ideas y además favorecer y aclarar los aprendizajes observaremos el siguiente video Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo</p> |

Después de observar el video, conforme a nuestras experiencias docentes, así como en el lugar donde laboramos, el centro educativo, responderemos algunas frases, acerca si es cierto o falso, considerando cada uno desde nuestra experiencia.

- El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.
- Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.
- Es correcto decir “alumno con barreras para el aprendizaje y la participación”.
- El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.
- La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.
- Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.
- Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.
- Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.

CIERRE. Observaremos el siguiente video, en la cual rescataremos algunos tips acerca de lo que nos puede servir para esas barreras de aprendizaje y la participación. Video: Tips barreras para el aprendizaje y la participación. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora. <https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Los retos de la empatía

Propósito de la actividad 1:

Dialogar con los alumnos para conocer sus necesidades y construir acuerdos para satisfacerlas, tomando en cuenta que todas las personas tenemos gustos, características, necesidades e intereses diferentes, y que todas merecemos ser incluidas en los espacios de convivencia y diálogo constructivo. Para lograrlo es importante conocer las necesidades y opiniones de todas las personas, y mediar los intereses en beneficio de la comunidad.



Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Preguntar a las y los participantes si conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad. Para una mayor comprensión se les pondrá un video acerca de lo mencionado.

Desarrollo: Comentar que reflexionaremos... cómo ponernos en sus zapatos. Preguntar si les gustan los retos y animarlos a realizar los siguientes:

Abrir una botella utilizando solo una mano.

- Ponerse una playera o sudadera sin ver.
- Pintar una flor sin manos.
- Correr solo con un pie.

Cierre: El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el reto que más te costó trabajo? ¿Te gustaría que alguien te hubiera ayudado en alguno de los retos? ¿Por qué es importante conocer la opinión y necesidades de todas las personas? ¿Qué puedes hacer para incluir a todas las personas? ¿Cómo contribuye la inclusión de todas las personas a reducir las desigualdades? ¿Cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos e incluir?

Nombre de la actividad 2:

NOTICIAS CON VALOR

Propósito de la actividad 2:

Reflexiona qué pasaría si los valores estuvieran presentes en todo lo que ocurre a nuestro alrededor.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Pedir a cada participante que busque una noticia local o mundial que muestre una situación de discriminación de cualquier tipo; por ejemplo: a personas con discapacidad, mujeres o inmigrantes, entre otras.

Explica que en este juego, cada participante será reportera o reportero y deberá presentar su noticia en 2 minutos, cambiando el final de la situación a una donde se practiquen valores.

Desarrollo: Comenta que, cuando cada reportera o reportero presente su noticia, deberá elegir quién quiere que actúe la situación mientras la narra. Ahora sí es momento de presentar por turnos.... Felicitar a cada integrante por su participación.

Cierre: El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué valores incluiste en tu noticia? ¿Qué pasa cuando las personas practican valores? ¿Qué valores puedes practicar para que las personas se sientan incluidas y aceptadas? ¿Qué valores te gustaría que practicaran contigo tus estudiantes, familiares o amistades? ¿Cómo puedes utilizar los valores para evitar las situaciones de discriminación?

Recomendaciones extra: Investigar qué valores existen y compártelos con las y los participantes para que seleccionen los que desean utilizar en sus noticias.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



TIPOS DE BARRERAS



CULTURA ESCOLAR

SE PUEDEN IDENTIFICAR AQUELLAS QUE GUARDAN RELACIÓN CON LAS IDEAS, CREENCIAS, COMPORTAMIENTOS, INTERACCIONES, PARADIGMAS, ENTRE OTRAS. ESTAS BARRERAS DETERMINAN LA FORMA DE ACTUAR DE TODOS Y TODOS LOS ACTORES QUE RODEAN A LA PERSONA QUE PRESENTA UNA CONDICIÓN DETERMINADA Y LO UBICA EN UN GRUPO VULNERABLE.

DE ORGANIZACIÓN

Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario. Por ejemplo, cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación, cuando los materiales no son accesibles al alumnado, así como ambientes de desorden dentro del aula son factores que afectan negativamente al aprendizaje de cualquier alumno; en el caso de los alumnos con discapacidad se tornan más graves debido a que muchos de ellos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje.



PRÁCTICAS DOCENTES

Las barreras prácticas se pueden agrupar en dos subcategorías: barreras prácticas de accesibilidad y barreras prácticas de didáctica. Las barreras de accesibilidad hacen referencia a aquellos aspectos físicos de la infraestructura que pueden impedir el acceso y la participación del alumnado en condiciones vulnerables; se pueden identificar desde el entorno social o comunitario como dentro de la misma escuela o el aula. Las barreras didácticas son aquellas que guardan estrecha relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje; estas barreras se presentan principalmente dentro del aula y el trabajo docente.

UNA TAREA IMPORTANTE

La identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación es una tarea fundamental para una escuela inclusiva, ya que se pueden minimizar y así los alumnos tendrán mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas.



JUNTOS PODEMOS ELIMINAR
TODAS LAS BARRERAS !!!



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| participación y el logro educativo. | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |