



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Mi escuela inclusiva es así...”
Propósito de la actividad 1: Identificar características de una escuela para promover una educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: • Iniciar observando el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”. • Por medio de un organizador de ideas anotar puntos clave de lo que habló Pablo. • Realizar un tríptico el cual tenga el concepto de Educación inclusiva, características que debe tener una escuela en cuanto a valores, organización y prácticas. • Para finalizar compartir con los integrantes el tríptico, así como a la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: “Yo pienso que”
Propósito de la actividad 2: Comentar diferentes ideas acerca de la inclusión para favorecer la presencia, participación y aprendizajes de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: • Para iniciar pegar al frente diferentes ideas • Cada participante pasará a tomar una al azar, y a partir de su lectura darán una opinión acerca de ella, anotándola en la parte de atrás. • Al termino, deberán pasar su idea a su compañero del lado derecho para realizar lo



mismo. Se realizarán 5 cambios con los cuales se propone leer diferentes ideas y pensamientos de compañeros para contrastarlos con los propios.

- Para terminar algunos compañeros comentarán como se sintieron con la dinámica al leer diferentes puntos de vista sobre conceptos específicos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Valores inclusivos

Propósito de la actividad 1: Identificar valores inclusivos que debe tener una escuela.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- Para iniciar observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, en el canal de Conocemos una escuela inclusiva.
- Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los alumnos.
- Concluir elaborando un mapa mental sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Ambientes de aprendizaje

Propósito de la actividad 2: Reflexionar acerca de la creación de los ambientes de aprendizaje en la escuela.
--

Desarrollo de la actividad 2:

- Comenzar viendo el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje?”
- Después de forma individual responder las siguientes preguntas: ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?, ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?, ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?, ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes? • Interacción. • Información. • Producción. • Exhibición, ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?
- Para terminar, elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Deporte inclusivo
--

Propósito de la actividad 1: Sensibilizar sobre las adaptaciones que necesitan los alumnos con discapacidad para realizar algunas actividades deportivas.
--



Desarrollo de la actividad 1:

- Cuestionar a los participantes cómo creen que las personas ciegas podrían jugar fútbol.
- Anotar todas las ideas que comenten
- De acuerdo con las ideas anotadas tratar de aplicarlas para valorar su funcionalidad.
- Una vez valoradas diferentes ideas proponerles que se jugará fútbol sonoro dividiéndose en equipos de 5 personas.
- Al final de la actividad se les cuestiona cómo se sintieron al participar, cuáles fueron las adaptaciones realizadas y sino se hubieran hecho cómo se hubieran sentido, etc.

Nombre de la actividad 2: ¿Y el DUA?

Propósito de la actividad 2: Conocer el DUA y su aplicación en el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- Proporcionar información sobre el Diseño Universal de Aprendizaje.
- Dividir a los participantes en 3 equipos, cada equipo abordará un principio abarcando las pautas correspondientes.
- Para concluir los 3 equipos de manera grupal elaborarán un mapa conceptual llamado DUA.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Los alumnos organizados planifican, crean y evalúan, así como son participantes activos de su aprendizaje en el cual trabajan de forma colaborativa y autónoma. Promueve la creatividad, refuerza habilidades sociales, participan todos de forma motivada.
2	Comunidades de aprendizaje	Los alumnos aprenden en común ya que todos se apoyan mutuamente.
3	Reggia Emilia	Los alumnos toman la iniciativa siendo los protagonistas, se educa en valores, participa la familia y cada alumno sigue su propio ritmo de aprendizaje.
4	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Los alumnos trabajan de forma individual o en grupos pequeños en espacios delimitados en clase de acuerdo con sus intereses y ritmos de aprendizaje, brindando una atención más individualizada, además de que trabajan en equipo y de forma colaborativa. Fomenta la creatividad, el aprendizaje lúdico y significativo, siendo activos en su aprendizaje.
5	Aprendizaje servicio	Los alumnos son protagonistas relacionando a la



		comunidad y a la experiencia, ya que se aprende y se actúa sobre necesidades reales del entorno para mejorarlo.
6	Pedagogía Waldorf	Los alumnos aprenden motivados, fomentando la creatividad, imaginación, libertad, experiencias y basado en sus intereses.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

