



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Necesidades educativas especiales o BAP?
Propósito de la actividad 1: Encontrar diferencias entre los conceptos Necesidades Educativas Especiales y el de Barreras para el aprendizaje y la participación.
Desarrollo de la actividad 1: • Dividir al grupo en equipos con la dinámica el barco se hunde. • Una vez teniendo listos los equipos se entregará a cada uno el texto Necesidades Educativas Especiales de Marchesi, 2018, el cual deberán leer en voz alta. • Dentro de cada equipo deberán dialogar sobre las ventajas y desventajas del concepto NEE. • Después reproducirán el video Barreras para el aprendizaje y la participación de Juan Lomelí, e identificarán conceptos claves del concepto. • Una vez analizados ambos conceptos elaborarán un cuadro de doble entrada en el cual anotarán puntos clave y diferencias entre ambos. • Para terminar cada equipo compartirá al grupo su cuadro haciendo énfasis en las diferencias de los conceptos. • Colocar los cuadros en un lugar visible del aula.

Nombre de la actividad 2: Barreras físicas, actitudinales, sociales y curriculares
Propósito de la actividad 2: Reflexionar e identificar por medio de una valoración las barreras físicas, actitudinales, sociales y curriculares en una escuela.
Desarrollo de la actividad 2: • Para comenzar se leerá el texto “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” de Rebeca Barriga Villanueva.



- Después de revisar el texto, y considerando algunas de las características de una escuela inclusiva valorar si la escuela de Pablo las tiene por medio de una tabla que se les proporcionará.
- Si algún participante presenta dudas sobre las BAP se les proporcionará información sobre ellas.
- De forma individual se identificarán las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares que identificaron en la escuela Pablo.
- Los participantes compartirán las BAP identificadas.
- Para terminar de forma grupal se identificarán las condiciones que debe tener la escuela y en el aula para facilitar la participación y aprendizaje.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Piensa diferente

Propósito de la actividad 1: Sensibilizar al personal docente sobre los elementos que se requieren al brindar una atención educativa pertinente y de calidad para todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Para iniciar se observará el video de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad.
- Después de ver el video pedirle al directivo y a los docentes responder al siguiente cuestionamiento: ¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje?
- Una vez que hayan compartido varios docentes sus ideas, pedirles reflexionen acerca de las siguientes frases:
 - *Algo en ti tiene que cambiar.
 - *Danos la oportunidad.
 - *Nosotros también podemos y queremos progresar.
 - *Somos personas con discapacidad.
- Para concluir se responderá la siguiente pregunta: ¿Por qué hablar de las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de una alumna o alumno puede ser de mayor utilidad para los y las docentes, con la finalidad de ofrecerle una atención educativa pertinente y de calidad, que hablar de las condiciones o características personales de ese alumno o alumna?
- Las respuestas dadas por los docentes se pegarán en un lugar visible dentro del aula.

Nombre de la actividad 2: Una mirada hacia la discapacidad

Propósito de la actividad 2: Reflexionar acerca de la definición de la discapacidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observe el video: Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent.
- Se organizará a los docentes en equipos para que una vez visto el video se les proporcionará por equipo el texto Definición y clasificación de la discapacidad por la UNICEF.



- Cada equipo elaborará un mapa mental sobre la definición de la discapacidad y su clasificación.
- Para terminar los equipos presentarán su mapa mental así como darán una conclusión sobre lo que representa la educación inclusiva en torno al sistema educativo y los entornos de aprendizaje.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “3 amigos presentes, participando y disfrutando”

Propósito de la actividad 1: Analizar los conceptos de igualdad y equidad para su implementación en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- Para comenzar se leerá en voz alta la siguiente situación: imagine que tres amigos asisten a un partido de beisbol, cada uno con una estura diferente.
- Se les pide que piensen en lo siguiente, ¿cómo esperan que sea el lugar desde el que observen el partido?, ¿cómo les gustaría que compartieran entre ellos lo que sucede durante el partido?, ¿con qué les gustaría que se quedaran los amigos después de disfrutar juntos el partido?
- Una vez dada respuesta a los cuestionamientos se les proyectará una imagen en la que están los tres amigos en el partido de beisbol y se les realizará los siguientes cuestionamientos: ¿Qué pensaría de estar ahí si fuera el niño más pequeño?, ¿Qué cree que se podría hacer para lograr que los tres amigos pudieran observar y disfrutar el partido?
- Después de las respuestas se les proyecta otra imagen y se les pide comentar si lo que se les ocurrió hacer es lo mismo que observan o si hicieran algo más para asegurar que los tres realmente estén disfrutando el partido (igualdad)
- Por último, se les proyecta una imagen con la última solución que se les ocurrió para que los tres amigos pudieran estar, participar y disfrutar el partido (equidad).
- De forma grupal se comentan las imágenes y se rescatan puntos clave.
- Después se le pide llevar esta situación al aula, imaginando que son niños que llegan a su salón viviendo situaciones muy diferentes entre ellos (discapacidad, dificultades familiares, hospitalización); y se les hace el siguiente cuestionamiento: ¿Qué barreras podrían enfrentar los tres niños en el grupo, específicamente con la forma en la que se organizan las actividades, los aprendizajes esenciales que se definen, los materiales que se utilizan, la forma en la que se evalúa, entre otros?
- Para terminar en un papel bond se anotan las BAP que podrían enfrentar los alumnos, así como las soluciones que proponen para tratar de minimizar o eliminar las BAP.

Nombre de la actividad 2: Aprender juntos

Propósito de la actividad 2: Identificar BAP que pueden enfrentarse los alumnos con discapacidad en el aula.



Desarrollo de la actividad 2:

- Para iniciar se visualizará el video Inclusión 2018 del Instituto Nuevo amanecer.
- Una vez visto el video se les pide a los participantes identificar aspectos que facilitan o limitan la participación y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad motriz.
- Por medio de un cuadro sinóptico organizarán los aspectos identificados.
- Después se les pide a los participantes pensar en la siguiente situación: si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en su escuela y alguno de ellos asistiera a su salón, ¿qué barreras podría enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos?
- Cada participante comenta las BAP identificadas en su escuela y aula.
- Para terminar de forma grupal se proponen soluciones/ apoyos para que los alumnos no se enfrenten a esas BAP en su aula y puedan estar contentos y aprendiendo juntos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.