Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Verdadero o falso?
Propósito de la actividad 1: Identificar situaciones verdaderas y falsas sobre el Derecho a la Educación de las personas.
Desarrollo de la actividad 1: • Para iniciar se visualizará el video Derecho a la educación • Después se entregará a cada participante dos paletas que indican verdadero (palomita verde) y falso (equis roja). • Se dará lectura a diferentes situaciones en las cuales se ve vulnerado el derecho a la educación, así como situaciones en las cuales se hace valer. Estas situaciones estarán en tarjetas. • Cada participante levantará la paleta que crea adecuada a la situación planteada. • Al final de cada votación se dirá la respuesta correcta de cada situación. • Para terminar la tarjeta de la situación se pegará en el aparto verdadero o falso del Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 2: Cuentos fantásticos de la Educación
Propósito de la actividad 2: Redactar historias positivas o negativas sobre el Derecho a la Educación de NNA.
Desarrollo de la actividad 2: • Para iniciar se visualizará el video Derecho a la educación • Después a cada participante se le entregará una hoja en blanco y un útil de escritura,

explicándoseles que en ella deberán redactar un cuento a partir de diferentes palabras relacionadas con el Derecho a la Educación.
- Se pegarán en la parte de enfrente tarjetas con las palabras: respetar, proteger, garantizar, inclusión, intercultural, para todos; la cantidad de tarjetas dependerán de la cantidad de participantes.
- Cada participante pasará al frente a tomar una tarjeta que le llame la atención para crear su cuento.
- Se les dará un tiempo determinado para que elaboren un cuento con sus partes principales, la narración puede ser positiva o negativa.
- Los participantes darán lectura a su cuento, al final los demás participantes podrán participar comentando puntos de vista, dudas, etc.
- Se conjuntarán los diferentes cuentos para crear un libro llamado Cuentos fantásticos de la Educación
- Los participantes tendrán acceso a este libro para su lectura.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos somos diferentes
Propósito de la actividad 1: Identificar conceptos relacionados con la diversidad favoreciendo su reconocimiento y aceptabilidad en todos los aspectos de la vida por medio de la sensibilización.
Desarrollo de la actividad 1: • Para iniciar se visualizará el corto Las aves de Pixar • Al final del corto los participantes participarán comentando acerca de él, sobre alguna experiencia que les haya pasado, con que lo relacionan, etc. • Para continuar se entregará a cada participante una hoja con un crucigrama el cual tendrá conceptos relacionados con la diversidad. • Al terminar de resolver el crucigrama cada participante deberá elegir una palabra, para que a partir de ella elaboren una frase sobre la diversidad. • Para terminar, se darán lectura a las diferentes frases las cuales se pegarán en un lugar visible.

Nombre de la actividad 2: Dado de la diversidad
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre situaciones vividas en el ámbito escolar acerca de las diferencias.
Desarrollo de la actividad 2: • Para iniciar jugaremos la ruleta de los videos, en cada apartado (5) de la ruleta habrá diferentes cortometrajes sobre la diversidad en la escuela. • Los participantes girarán la ruleta y el video que salga seleccionado es el que se visualizará hasta ver todos los videos. • Al final de cada video se dará oportunidad para compartir puntos de vista sobre los cortometrajes. • Después de ver los videos jugaremos al dado de la diversidad, el cual tendrá en cada lado del dado una imagen de diferentes niños por ejemplo un niño que habla inglés,

uno niño utilizando muletas, un niño que le gusta dibujar y otro que le gusta escuchar música, etc.

- Cada participante girará el dado y de acuerdo con la imagen que le tocó tratará de representarlo poniéndose en su lugar, podrá mencionar los apoyos que necesita, su sentir al estar en la escuela, las cosas positivas o negativas que ha pasado, etc. Se jugarán varias rondas.
- Para terminar algunos participantes comentarán cómo se sintieron al realizar la actividad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Reportero por un día
Propósito de la actividad 1: Conocer la experiencia de una mamá de un niño con discapacidad en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: • Para comenzar se les planteará la situación de qué serán reporteros por un día y que deberán entrevistar a una mamá de un niño con discapacidad que asiste a la escuela. • Se platicará con las mamás sobre la actividad, así como el propósito para puedan decidir si quieren o no participar en la actividad. • Dependiendo de los participantes y de la cantidad de las mamás a participar se definirá si se realizan de forma individual, por binas o en equipo la entrevista para que puedan elaborar el borrador. Las preguntas las seleccionarán los participantes de acuerdo con lo que quieran saber. • Una vez teniendo listo el borrador se realizará la entrevista. • Con la autorización previamente otorgada se compartirán en grupo las diferentes entrevistas realizadas. • Para finalizar se compartirán algunas reflexiones sobre lo que fue realizar la entrevista y lo que aprendieron de ellas.

Nombre de la actividad 2: Armamos rompecabezas
Propósito de la actividad 2: Identificar la definición de los siguientes conceptos: exclusión, segregación, integración e inclusión relacionándola con una imagen representativa.
Desarrollo de la actividad 2: • Para comenzar se verá el video ¿En qué consiste la diversidad en la escuela? • Cada participante dará una opinión acerca del video. • Se les comenta a los participantes que se dividirán en cuatro equipos, cada equipo deberá armar un rompecabezas el cual será una imagen de los conceptos: exclusión, segregación, integración e inclusión. • En la parte de enfrente estarán pegados en tarjetas las palabras: exclusión, segregación, integración e inclusión, así como las definiciones de cada una de ellas. • Al terminar de armar su rompecabezas un participante del equipo pasará al frente a tomar la palabra que crean se relaciona con su imagen, así como la definición de la palabra. • Para finalizar todos los equipos se compartirán tanto su imagen, palabra y definición, si hay algún error se corregirá y se dirá el por qué.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la

	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.