

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión, análisis y acción sobre la importancia de construir actitudes y culturas escolares inclusivas, garantizando la presencia, participación y logros educativos de todos los estudiantes, en especial de aquellos en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> ○ El facilitador presentará una breve historia ilustrada o un video que mostrará cómo un estudiante supera las barreras de exclusión con el apoyo de una comunidad. ○ Se generará una discusión inicial con preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué tan importante es la actitud estudiantil? ▪ ¿Qué papel juegas? 2. Actividad principal (30 minutos): <ul style="list-style-type: none"> ○ Cada grupo de estudiantes elaborará una breve narración o cómic en equipo, describiendo cómo apoyarían a un compañero en una situación similar. ○ Los productos 3. Cierre (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> ○ Los grupos compartirán sus narraciones.



Nombre de la actividad 2: "Aula inclusiva ideal"
Propósito de la actividad 2: Fomentar la escuela inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Introducción (15 minutos): <ul style="list-style-type: none">○ Comienza la sesión con una breve explicación sobre qué significa una escuela inclusiva y por qué es importante. Menciona conceptos clave como presencia, participación y logro educativo, subrayando los desafíos de los alumnos en riesgo de discriminación. 2. Dinámica grupal (30 minutos): <ul style="list-style-type: none">○ Divide al grupo en equipos pequeños. Cada equipo recibirá un rotafolio y marcadores.○ Pide a cada equipo que dibuje o esquematice su "aula inclusiva ideal". Deben incluir:<ul style="list-style-type: none">▪ Acciones▪ Recursos o estrategias para apoyar a estudiantes en riesgo.▪ Roles y actitudes que deben asumir los docentes y los estudiantes. 3. Exposición y discusión (30 minutos): <ul style="list-style-type: none">○ Cada equipo presentará su esquema de aula inclusiva ideal.○ Facilita una discusión en grupo, destacando similitudes y diferencias entre las presentaciones. 4. Cierre (15 minutos): <ul style="list-style-type: none">○ Conduzca una reflexión final sobre cómo estas ideas pueden implementarse en su contexto escolar.○ Invita a los participantes a enfrentar los desafíos de los alumnos en riesgo de discriminación.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Diagnóstico participativo: Identificando barreras y oportunidades"
Propósito de la actividad: Promover la reflexión sobre las prácticas organizativas y de planeación actuales en la escuela, identificando barreras que limitan la inclusión y proponiendo estrategias para superarlas.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (15 minutos): <ul style="list-style-type: none">• Explica el concepto de una organización escolar inclusiva, destacando su rol en garantizar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.• Presenta ejemplos de barreras organizativas comunes (falta de adaptaciones curriculares, horarios inflexibles, etc.). Diagnóstico en grupos (30 minutos):



- Divida a los participantes en grupos pequeños. Asigna a cada grupo una dimensión de la organización escolar para analizar (ejemplo: planeación curricular, actividades extracurriculares, comunicación entre docentes y familias).
- Cada grupo responde preguntas clave:
 - ¿Qué prácticas inclusivas existen actualmente?
 - ¿Qué barreras podrían estar excluyendo a ciertos estudiantes?
 - ¿Qué cambios organizativos serían necesarios?

Presentación de hallazgos (30 minutos):

- Cada grupo expone sus diagnósticos y propuestas.
- Facilitar una discusión en grupo para priorizar las acciones que tendrían mayor impacto.

Cierre (15 minutos):

- Resumir las ideas principales.
- Invita a los participantes a comprometerse a trabajar en una acción prioritaria en sus áreas de influencia dentro de la escuela.

Nombre de la actividad 2: "Simulación de un día inclusivo"

Propósito de la actividad 2: Fomentar el análisis sobre cómo las decisiones organizativas afectan la inclusión, diseñando un modelo de planeación escolar que considere las necesidades de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

- Explica cómo una planeación inclusiva impacta en la presencia, participación y logro de los estudiantes.
- Proporciona ejemplos de ajustes organizativos inclusivos (como cambios de horarios, diseño de actividades diferenciadas, reuniones familiares).

2. Planeación de un día escolar inclusivo (40 minutos):

- Divide a los participantes en equipos y entrégales un caso ficticio de una escuela con diversidad de estudiantes (por ejemplo: alumnos con discapacidades, estudiantes migrantes, alumnos con rezago educativo).
- Cada equipo diseña un horario y actividades para un día escolar considerando:
 - Adaptaciones necesarias en las aulas.
 - Espacios para la participación de familias.
 - Actividades extracurriculares accesibles para todos.

3. Presentación y análisis (30 minutos):

- Cada equipo expone su planeación y justifica cómo sus decisiones promueven la inclusión.
- Facilita una discusión sobre los retos y aprendizajes de la actividad.

4. Cierre (10 minutos):

- Reflexiona colectivamente sobre cómo las estrategias de planeación pueden implementarse en sus contextos reales.
- Invita a los participantes a identificar un cambio concreto que puedan implementar en la organización escolar de su comunidad.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de casos sobre prácticas inclusivas

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de implementar prácticas docentes inclusivas para promover la equidad y el éxito educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Preparación:

- Seleccione tres casos de estudio que muestren diferentes escenarios relacionados con prácticas inclusivas y desafíos en el aula (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un alumno en riesgo de exclusión social por su contexto socioeconómico o cultural, y un estudiante que enfrenta discriminación por su identidad).

2. Formación de grupos:

- Divida a los participantes en equipos pequeños y asigne un caso a cada grupo.

3. Análisis guiado:

- Cada grupo analizará su caso respondiendo preguntas clave:
- ¿Cuáles son las barreras que enfrentan los alumnos en este caso?
- ¿Qué acciones inclusivas puede tomar el docente para asegurar su participación y aprendizaje?
- ¿Qué estrategias o recursos adicionales serían necesarios para crear un ambiente más inclusivo?

4. Socialización:

- Cada grupo presenta su análisis al resto de los participantes. Durante las presentaciones, el facilitador guía una discusión para destacar las similitudes y diferencias entre los casos.

5. Cierre:

- Reflexión grupal sobre cómo las prácticas inclusivas benefician no solo a los estudiantes en riesgo, sino también al grupo completo al fomentar una cultura de respeto y empatía.

Nombre de la actividad 2: Diseño de estrategias inclusivas en el aula

Propósito de la actividad 2: Diseñar estrategias prácticas que los docentes puedan implementar para promover la inclusión, la participación y el logro de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

- Realice una breve exposición sobre los principios de la educación inclusiva, destacando su enfoque en la presencia (asistencia y pertenencia), participación (interacción activa) y logro educativo (desempeño equitativo).

2. Identificación de retos:

- Cada participante escribe ejemplos de situaciones reales que ha enfrentado en su aula relacionadas con discriminación, exclusión o barreras para el aprendizaje.

3. Taller colaborativo:



- Divida a los participantes en grupos y asigne uno o dos retos por equipo.
- Cada grupo diseña estrategias para abordar esos retos, considerando adaptaciones curriculares, métodos de enseñanza diferenciados y actividades que promuevan la inclusión y el respeto a la diversidad.

4. Simulación:

- Los grupos presentan sus estrategias al resto, mediante una dramatización breve o explicación, mostrando cómo aplicarían las estrategias en el aula.

5. Cierre:

- Cada participante elabora un compromiso personal, indicando cómo implementará una práctica inclusiva en su aula y cómo evaluará su impacto en los estudiantes.

Ambas actividades buscan generar conciencia, desarrollar competencias inclusivas y promover acciones prácticas que beneficien a todos los estudiantes

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	1. Aprendizaje Cooperativo	Fomenta la colaboración entre los estudiantes, donde todos tienen un rol activo y significativo. Ayuda a los alumnos en riesgo a integrarse al grupo, fortaleciendo habilidades sociales y académicas.
2	2. Diseño Universal para el Aprendizaje	Permite planificar actividades considerando las necesidades de todos los estudiantes, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y participación. Esto reduce barreras al aprendizaje.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos	Los estudiantes trabajan en proyectos relevantes para sus vidas, conectando la teoría con la práctica. Esto motiva a aquellos en riesgo, ya que les permite participar según sus intereses y habilidades.
4	Enseñanza Diferenciada	Adapta contenidos, procesos y productos a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, asegurando que todos puedan avanzar desde su punto de partida y a su propio ritmo.
5	Aprendizaje Servicio	Combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario, involucrando a los estudiantes en proyectos que impactan su entorno y fomentan el sentido de pertenencia y la responsabilidad social.
6	Estrategias de Mediación	Utiliza andamiajes como guías, preguntas y



	Pedagógica	retroalimentación personalizada para que los estudiantes superen sus propias barreras de aprendizaje, promoviendo confianza y autonomía.
--	------------	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.