



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Reflexionando sobre las barreras invisibles"

Propósito de la actividad 1: Ayudar a los participantes a identificar las barreras culturales, sociales y actitudinales que pueden estar presentes en el ambiente escolar, y cómo estas barreras afectan la inclusión y el desarrollo educativo de ciertos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo:

1. **Introducción** Explicar brevemente qué son las barreras invisibles (actitudes, creencias, normas culturales, expectativas no explícitas) y cómo pueden limitar el acceso y el éxito de ciertos estudiantes. Mencionar ejemplos de barreras como el racismo, sexismo, discapacidad, normas de género, clasismo, entre otras.
2. **Lluvia de ideas** Invitar a los participantes (pueden ser docentes, alumnos, o padres) a compartir en un grupo cuáles creen que son algunas barreras que pueden existir en su entorno escolar. Pueden escribir sus ideas en tarjetas o en un rotafolio.
3. **Análisis en pequeños grupos** Dividir a los participantes en pequeños grupos y entregarles una serie de preguntas guía para reflexionar y discutir:
 - ¿Cómo se manifiestan estas barreras en la interacción diaria?
 - ¿Qué actitudes o creencias podrían estar limitando el acceso o el éxito de ciertos estudiantes?
 - ¿Qué acciones concretas podrían tomarse para eliminar o reducir estas barreras?
4. **Presentación y discusión:** Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto del grupo. Durante la exposición de las ideas, los facilitadores deben intervenir para ampliar la reflexión, mostrando ejemplos prácticos de cómo esas barreras se pueden



desmantelar (como cambios en el lenguaje, en las expectativas o en las metodologías de enseñanza).

5. **Cierre (10 minutos):** Concluir la actividad con una reflexión en conjunto sobre la importancia de reconocer estas barreras y el compromiso que debe asumir cada miembro de la comunidad educativa para promover una cultura inclusiva.

Nombre de la actividad 2: "Simulacro de Experiencias: Caminando en los zapatos de otros"

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los participantes sobre las barreras que enfrentan algunos estudiantes al intentar acceder, participar o lograr sus objetivos educativos, a través de una experiencia vivencial e indirecta.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo:

1. **Introducción (5 minutos):** Explicar que se trata de una actividad de simulación en la que los participantes asumirán los roles de diferentes tipos de estudiantes que pueden enfrentar barreras en su vida escolar. Resaltar que el propósito es experimentar indirectamente las dificultades que podrían enfrentar ciertos alumnos.
2. **Distribución de roles (5 minutos):** Crear pequeños grupos de participantes y asignar a cada grupo uno de los siguientes roles (pueden ser modificados según el contexto específico de la escuela):
 - Un estudiante con discapacidad motriz.
 - Un estudiante que enfrenta barreras lingüísticas (por ejemplo, estudiante de familia inmigrante que no domina el idioma).
 - Un estudiante de una comunidad étnica minoritaria que enfrenta prejuicios raciales.
 - Un estudiante con dificultades socioeconómicas que no puede acceder a materiales educativos.
 - Un estudiante con discapacidad auditiva.

A cada grupo se le da una breve descripción del estudiante que representan y las barreras que enfrenta en su vida diaria dentro del contexto escolar.

3. **Simulación (20 minutos):** Los grupos deben realizar una actividad escolar (por ejemplo, una discusión grupal, la resolución de un problema, o un proyecto en equipo) mientras asumen las barreras del rol asignado. Durante la simulación, los facilitadores deben estar observando cómo los participantes enfrentan las barreras y las dificultades que surgen al intentar participar o lograr sus objetivos.
4. **Reflexión y discusión (15 minutos):** Al finalizar la simulación, cada grupo debe reflexionar y responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué barreras específicas enfrentaste al intentar participar en la actividad?
 - ¿Cómo afectó tu experiencia en la actividad el tipo de barrera que enfrentaste?
 - ¿Cómo crees que las actitudes o estructuras escolares podrían cambiar para apoyar mejor a los estudiantes que enfrentan estas barreras?

Después, los grupos comparten sus respuestas y experiencias con el grupo completo.

5. **Cierre (10 minutos):** Finalizar con una discusión guiada en la que los participantes reflexionen sobre la importancia de ser conscientes de estas barreras y cómo la comunidad escolar puede trabajar para removerlas y crear un entorno más inclusivo. Enfatizar el compromiso de todos para cambiar actitudes y prácticas que perpetúan la exclusión.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Mapa de Barreras"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras invisibles y visibles que afectan la inclusión educativa de diversos estudiantes en el contexto escolar y cómo las actitudes y culturas institucionales pueden contribuir a estas limitaciones.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Preparación: El facilitador prepara un mural o pizarra grande que represente un "mapa de la escuela". En este mapa, se destacan espacios comunes de la escuela (salón de clases, pasillos, patio, biblioteca, etc.).

2.-Reflexión Inicial: Se realiza una breve charla sobre las posibles barreras en el entorno escolar que podrían afectar la inclusión, tales como actitudes discriminatorias, normas culturales rígidas, falta de accesibilidad, exclusión social, prejuicios de género, orientación sexual, capacidad, entre otros.

3.-Trabajo en grupos: Los participantes se dividen en pequeños grupos (preferentemente entre docentes y estudiantes) y cada grupo recibe tarjetas o post-its para escribir diferentes barreras que creen que existen en su entorno escolar. Cada barrera debe estar relacionada con alguno de los siguientes ejes:

- **Culturales** (normas, expectativas, tradiciones).
- **Físicas** (infraestructura, accesibilidad).
- **Psicológicas o emocionales** (prejuicios, estigmatización).
- **Académicas** (metodologías de enseñanza, evaluación).

5.- Planteamiento en el mapa: Los grupos deben colocar las tarjetas en el mapa de la escuela, señalando los lugares o situaciones específicas donde creen que esas barreras se manifiestan más intensamente.

6.- Discusión y análisis: Una vez completado el mapa, se abre un espacio para que los participantes compartan sus pensamientos sobre las barreras que identificaron, cómo impactan a diferentes grupos de estudiantes y qué actitudes o culturas escolares pueden estar perpetuándolas.

7.- Reflexión final: Se cierra la actividad con una reflexión grupal sobre cómo las barreras pueden ser superadas. ¿Qué cambios en las actitudes y prácticas escolares podrían promover una mayor inclusión? ¿Cómo puede la comunidad educativa trabajar para derribar esas barreras?

Nombre de la actividad 2: " Vivir la Exclusión"

Propósito de la actividad 2:

Ayudar a los participantes a tomar conciencia de las barreras que los estudiantes enfrentan en la escuela debido a prejuicios, estigmas o exclusión, promoviendo la empatía y la reflexión crítica sobre sus propios roles en la inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 2:



1. **Preparación:** Se seleccionan diversas situaciones comunes que pueden ser escenarios de exclusión escolar. Algunas ideas incluyen:
 -
 - Un estudiante de una minoría étnica que experimenta discriminación o burlas.
 - Un estudiante que es objeto de comentarios homofóbicos o comentarios sobre su identidad de género.
 - Un estudiante que proviene de una familia de bajos recursos y enfrenta barreras para acceder a las actividades extraescolares.
2. **Asignación de roles:** Se asignan a los participantes diferentes roles para representar diversas situaciones de exclusión. Por ejemplo, un grupo de estudiantes puede actuar como los compañeros de un niño o niña con discapacidad, mientras que otro grupo puede interpretar a docentes que no están atentos a las necesidades de un estudiante migrante.
3. **Desarrollo:** Los participantes deben representar las situaciones de forma realista, mostrando cómo las barreras sociales, culturales o físicas pueden generar exclusión y limitaciones en la participación y el logro educativo.
4. **Debate y análisis:** Tras cada representación, el grupo se reúne para discutir las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sintió el estudiante que vivió la exclusión? ¿Qué tipo de barreras estaba enfrentando?
 - ¿Qué actitud adoptaron los compañeros, docentes o entorno escolar ante esa situación?
 - ¿Qué barreras se reflejan en las actitudes y culturas escolares que contribuyen a la exclusión?
 - ¿Qué acciones podrían haber tomado los demás para apoyar a este estudiante y fomentar su inclusión?
5. **Reflexión final:** El facilitador guía una reflexión profunda sobre cómo los docentes y la comunidad escolar en general pueden identificar y derribar las barreras de exclusión. ¿Cómo pueden los participantes, como futuros líderes educativos o actores dentro de la comunidad escolar, contribuir a un entorno más inclusivo?

Ambas actividades permiten una exploración profunda de cómo las barreras —ya sean culturales, físicas o emocionales— afectan la inclusión educativa y contribuyen a la desigualdad en el logro escolar. Además, fomentan el desarrollo de empatía, pensamiento crítico y soluciones concretas para transformar actitudes y prácticas en el ámbito escolar.

4o mini

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las



aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Historias de Inclusión y Exclusión"

Propósito de la actividad 1:

El propósito de esta actividad es que los docentes reflexionen sobre situaciones reales en las que las barreras, tanto visibles como invisibles, afectan la participación de los estudiantes en clase. La actividad invita a los maestros a pensar en la manera en que sus decisiones pedagógicas pueden generar ambientes de exclusión o inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Preparación

previa:

El facilitador debe contar con algunos ejemplos de situaciones en las que las barreras en el aula pueden surgir, como diferencias de género, etnia, capacidad cognitiva, idioma o incluso prejuicios inconscientes.

2. Desarrollo de la actividad:

- El facilitador inicia la actividad pidiendo a los docentes que se imaginen en el rol de un estudiante que enfrenta alguna barrera en su contexto educativo (por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual, un estudiante de una cultura diferente, o un estudiante con problemas familiares).
- Luego, los docentes deben escribir o compartir en pequeños grupos una historia ficticia (pero realista) sobre cómo ese estudiante vive el día a día en la escuela y cómo las decisiones del maestro afectan su experiencia en clase.
- Posteriormente, se hace una puesta en común en la que cada grupo comparte sus historias, y el resto del grupo reflexiona sobre las barreras presentes en ellas (tanto estructurales como pedagógicas o emocionales).
- Se invita a los docentes a reflexionar sobre su propia práctica: ¿cómo están creando un espacio seguro y equitativo para que todos los estudiantes se sientan incluidos y participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

3. Cierre:

Finalmente, el facilitador promueve una discusión sobre cómo las barreras pueden ser superadas mediante prácticas más inclusivas, como la adaptación de contenidos, la modificación de las estrategias pedagógicas o la creación de un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Los docentes deben llevarse un compromiso personal o una acción concreta que puedan aplicar en su aula para promover la inclusión y la equidad.

Nombre de la actividad 2: "El Mapa de Barreras en el Aula"

Propósito de la actividad 2:

El objetivo de esta actividad es que los maestros reflexionen sobre las posibles barreras en su práctica docente que pueden estar afectando la inclusión, participación y el éxito académico de los estudiantes. La actividad también busca sensibilizar a los docentes sobre sus propias actitudes y creencias, y cómo estas pueden influir en su enseñanza.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparación

previa:

El facilitador prepara una hoja o una pizarra con un diagrama en forma de mapa, en la cual se dividen las barreras en categorías como:

- **Barreras estructurales** (infraestructura, recursos didácticos, tecnología, etc.).
- **Barreras pedagógicas** (metodologías de enseñanza, estilos de aprendizaje, etc.).
- **Barreras emocionales** (actitudes del docente, prejuicios, expectativas sobre los estudiantes).
- **Barreras socioculturales** (contexto social de los estudiantes, diversidad cultural, problemas familiares, etc.).

2. Realización de la actividad:

- Se les da a los participantes post-it o tarjetas para escribir ejemplos concretos de barreras que ellos mismos han observado o vivido en sus aulas.
- Los maestros deberán colocar estas tarjetas en el mapa de barreras, explicando el tipo de barrera y cómo creen que afecta el aprendizaje de los estudiantes.
- Después de que todos hayan colocado sus ejemplos, se realiza una discusión en grupo sobre las barreras más comunes y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos.
- Se puede abordar la reflexión sobre las formas en que los maestros pueden actuar para reducir o eliminar estas barreras, promoviendo la inclusión y la participación equitativa.

3. Cierre:

El facilitador guía una reflexión final sobre la importancia de reconocer estas barreras en la práctica diaria y los cambios que los maestros pueden implementar para favorecer una enseñanza más inclusiva y equitativa.

2. Actividad: "Historias de Inclusión y Exclusión"

Propósito:

El propósito de esta actividad es que los docentes reflexionen sobre situaciones reales en las que las barreras, tanto visibles como invisibles, afectan la participación de los estudiantes en clase. La actividad invita a los maestros a pensar en la manera en que sus decisiones pedagógicas pueden generar ambientes de exclusión o inclusión.

Desarrollo:

1. Preparación

previa:

El facilitador debe contar con algunos ejemplos de situaciones en las que las barreras en el aula pueden surgir, como diferencias de género, etnia, capacidad cognitiva, idioma o incluso prejuicios inconscientes.

2. Desarrollo de la actividad:

- El facilitador inicia la actividad pidiendo a los docentes que se imaginen en el rol de un estudiante que enfrenta alguna barrera en su contexto educativo (por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual, un estudiante de una cultura diferente, o un estudiante con problemas familiares).
- Luego, los docentes deben escribir o compartir en pequeños grupos una historia ficticia (pero realista) sobre cómo ese estudiante vive el día a día en la escuela y cómo las decisiones del maestro afectan su experiencia en clase.
- Posteriormente, se hace una puesta en común en la que cada grupo comparte sus historias, y el resto del grupo reflexiona sobre las barreras presentes en ellas (tanto estructurales como pedagógicas o emocionales).



- Se invita a los docentes a reflexionar sobre su propia práctica: ¿cómo están creando un espacio seguro y equitativo para que todos los estudiantes se sientan incluidos y participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

3. Cierre:

Finalmente, el facilitador promueve una discusión sobre cómo las barreras pueden ser superadas mediante prácticas más inclusivas, como la adaptación de contenidos, la modificación de las estrategias pedagógicas o la creación de un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Los docentes deben llevarse un compromiso personal o una acción concreta que puedan aplicar en su aula para promover la inclusión y la equidad.

Ambas actividades tienen un enfoque práctico y reflexivo, permitiendo a los docentes identificar y cuestionar las barreras presentes en sus prácticas, y a su vez, promover cambios que favorezcan un ambiente más inclusivo y participativo para todos los estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Infografía:

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

¿Qué son las Barreras para el aprendizaje y la Participación?
Son todos aquellos factores que aparecen a través de una interacción entre los alumnos y el contexto que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje

AULICO
Es el espacio en donde se conjuntan procesos de enseñanza, de aprendizaje, evaluación, interacciones, agrupaciones, colaboración, redes, entre otros

ESCOLAR
Es donde se gestionan procesos de colaboración y organización a favor del aprendizaje, ya que la injerencia que puedan tener los docentes, otros profesionales, determinan el éxito la participación activa de los estudiantes

FAMILIAR
la participación activa, informada y coordinada es fundamental para el logro de la inclusión educativa

BARRERAS

- CULTURALES
- POLITICAS
- ACTITUDINALES
- CURRICULARES
- METODOLOGICAS
- IDEOLOGICAS
- FISICAS O ARQUITECTONICAS, ETC.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |