

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Actitudes que transforman
Propósito de la actividad 1: Reconocer actitudes escolares que limitan o promueven la inclusión y comprometerse con cambios positivos.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dinámica de sensibilización: Pedir a las docentes que formen un círculo. El facilitador leerá afirmaciones sobre actitudes inclusivas y excluyentes (por ejemplo, "Todos los alumnos merecen respeto" o "Algunos niños simplemente no pueden integrarse"). Los participantes se moverán al centro si están de acuerdo y se quedarán en su lugar si no. ○ Reflexión: <i>¿Qué sentimientos surgieron durante la dinámica? ¿Cómo podemos transformar las actitudes negativas?</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dividir a las docentes en equipos de acuerdo con la cantidad que sean. Cada equipo identifica dos actitudes negativas observadas en la comunidad escolar. 2. Proponer una estrategia para transformar cada actitud en una acción inclusiva. 3. Diseñar un cartel con las estrategias, incluyendo frases positivas como "La diversidad nos enriquece".



Nombre de la actividad 2: Nuestra cultura, nuestra fuerza
Propósito de la actividad 2: Identificar elementos de la cultura escolar que impactan la inclusión y proponer mejoras.
Desarrollo de la actividad 2: Pregunta detonadora: <i>¿Cómo describirías la cultura de tu escuela en una palabra?</i> recopilar las respuestas en rotafolio para identificar patrones. En grupos, realizar un diagnóstico utilizando un cuadro comparativo: <ul style="list-style-type: none">▪ Aspectos positivos de la cultura escolar.▪ Aspectos que necesitan mejorar. Cada grupo propone al menos tres acciones para fortalecer los aspectos positivos o mejorar los negativos. <ul style="list-style-type: none">○ Compartir las propuestas en plenaria.○ Generar un compromiso colectivo escrito que se lea en asambleas o reuniones escolares.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: barreras de aprendizaje que impiden el aprendizaje significativo en los alumnos.
Propósito de la actividad 1: Identificar las dinámicas institucionales y reconocer los obstáculos que limitan la implementación de prácticas inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">○ Presentar un caso: <i>"Un estudiante en silla de ruedas no puede acceder a ciertos espacios escolares"</i>.○ Preguntar al grupo: <i>¿Qué elementos de la organización escolar están fallando?</i> Dividir al grupo en equipos. Cada equipo analiza áreas clave como infraestructura, horarios, procesos de inscripción o normas escolares. <ol style="list-style-type: none">1. Identificar barreras en cada área y documentarlas en un cuadro.2. Proponer soluciones específicas para cada barrera detectada. Cada equipo presenta sus hallazgos y propuestas. Crear un plan de acción inicial que se comparta con la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: Reestructurando nuestra planeación
Propósito de la actividad 2: Evaluar y realizar ajustes razonables a la planeación para promover la inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Breve exposición sobre elementos clave de una planeación inclusiva.<ol style="list-style-type: none">1. Dividir en equipos según áreas para reflexionar y comentar si se está atendiendo la inclusión en nuestra institución (currículo, recursos, infraestructura).2. Proponer ajustes para asegurar que contemple la diversidad.• Cada equipo presenta sus propuestas.• Crear un documento de recomendaciones para el consejo técnico.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis crítico de nuestras prácticas
Propósito de la actividad 1: Evaluar las metodologías pedagógicas vigentes y adaptarlas para promover enfoques más inclusivos en el aula
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">○ Ejercicio reflexivo: Cada docente describe una situación donde sintió que un alumno no pudo participar plenamente en clase.○ Compartir en general con el colectivo docente: <i>¿Qué se pudo haber hecho diferente?</i>1. Cada docente identifique al menos tres prácticas que limitan la participación de los estudiantes.2. Proponer estrategias inclusivas alternativas y documentarlas en un formato visual (ej., infografías o diagramas).○ Presentar las estrategias que cada docente identificó.○ Crear un banco de prácticas inclusivas que esté disponible para todos los docentes.

Nombre de la actividad 2: Aulas inclusivas en acción
Propósito de la actividad 2: Diseñar actividades prácticas que promuevan la participación de todos los alumnos.
<ul style="list-style-type: none">○ Presentar ejemplos de actividades inclusivas realizadas en otras escuelas.○ Reflexionar y comentar con el colectivo docente: <i>¿Qué hace que una actividad sea inclusiva?</i> <p>Organizar a las docentes en binas para que diseñen una actividad que responda a una necesidad específica (ej., inclusión de estudiantes con discapacidades, diversidad cultural).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Implementar cada una de las actividades dentro del grupo para recibir retroalimentación. <ul style="list-style-type: none">○ Cada equipo comparte su actividad final.○ Hacer un compendio de las actividades inclusivas diseñadas para que cada una de las docentes se comprometa a aplicarlas en cada una de sus aulas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Proporciona múltiples medios de representación, expresión y participación para responder a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Facilita el aprendizaje significativo al conectar los contenidos con problemas reales, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.
3	Lesson Study	Impulsa el desarrollo profesional docente al planificar, observar y reflexionar sobre clases inclusivas, mejorando las prácticas pedagógicas.
4	Enseñanza Diversificada	Adapta las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.
5	Ajustes Razonables	Modifica el entorno o las estrategias educativas para garantizar que los estudiantes con discapacidad o necesidades especiales participen y aprendan.
6	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Proporciona múltiples medios de representación, expresión y participación para responder a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación