



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: El espejo de las actitudes**

**Propósito de la actividad 1: Identificar prejuicios y actitudes limitantes dentro de la comunidad escolar y fomentar el compromiso con una convivencia más inclusiva.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Se entrega a cada docente un papel con frases como "No tiene potencial para aprender" o "Es difícil incluir a este alumno". representarán prejuicios comunes.
- Cada persona lee su papel en voz alta y reflexiona: *¿He pensado algo similar alguna vez? ¿Cómo afecta esta actitud al estudiante?*

**Dinámica de empatía**

- Dividir al grupo en dos. Un equipo representa a estudiantes afectados por prejuicios; el otro, a los adultos responsables de sus experiencias. Se dramatizan situaciones de exclusión.
- Cambian roles para experimentar ambas perspectivas.

**Reflexión grupal**

- Preguntas guía: *¿Qué actitudes detectamos? ¿Cómo podemos transformar estas ideas en acciones inclusivas?*
- Cada participante escribe un compromiso personal en una tarjeta y lo comparte con el grupo.
- Colocar los compromisos en un mural con el título: "Actitudes inclusivas, el cambio comienza conmigo."

**Nombre de la actividad 2: La escuela que soñamos**



**Propósito de la actividad 2:**

**Reflexionar y construir de forma colaborativa una cultura escolar inclusiva basada en el respeto hacia la diversidad para la participación y el logro educativo.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

En equipos las docentes responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo es una escuela inclusiva? (se permite dibujar, escribir o realizar un collage).

Dinámica de roles:

Cada grupo elige un rol (alumnos, docentes, familias). Representan sus ideas en una dramatización breve: ¿Cómo contribuyen estos roles a una escuela inclusiva?

Construcción colectiva:

Con base en las ideas presentadas, construir un decálogo de valores para la cultura escolar inclusiva.

Este decálogo se presenta al resto de la comunidad escolar. (ej. Periódico mural)

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Las barreras de aprendizaje en la escuela.**

**Propósito de la actividad 1:**

**Identificar y analizar barreras organizativas que dificultan la inclusión escolar.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Presentar un caso hipotético: "En una escuela, las reglas de entrada excluyen a estudiantes con barreras de aprendizaje." Preguntar: ¿Qué barreras ven aquí?

Dinámica de mapeo:

Cada docente dibuja un plano de la escuela y marca zonas donde identifican barreras (físicas, comunicativas, estructurales).

En grupos, comparan sus mapas y generan una lista de barreras comunes.

Análisis grupal:

Clasificar las barreras identificadas en tres categorías: físicas, culturales y organizativas.

Proponer al menos una solución para cada barrera.

Crear un plan de acción inicial para presentar al consejo escolar.

**Nombre de la actividad 2: Revisemos nuestro Proceso de Mejora Continua (PMC)"**

**Propósito de la actividad 2: Evaluar el PMC para identificar áreas de mejora en términos de inclusión.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Dividir a las docentes en grupos pequeños y asignarles una sección del programa para revisar con preguntas como: ¿Fomenta la participación de todos? ¿Considera la diversidad?

Análisis:

Cada grupo presenta sus hallazgos y discuten en plenaria las áreas de mejora.

Propuestas. Crear un apartado específico dentro del PMC que contemple estrategias inclusivas, como horarios flexibles o actualización docente que atiendan a la diversidad.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Detectives del aula**

**Propósito de la actividad 1:**

**Analizar prácticas docentes que limitan la inclusión y transformarlas en estrategias efectivas.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Observación crítica:

Dividir a los docentes en binas. Cada uno describe una clase típica y el otro actúa como “detective”, identificando posibles barreras (ej., situaciones didácticas no incluyentes, ubicación espacial de alumnos con barreras de aprendizaje en las actividades realizadas con la comunidad educativa (ej. Débil visual al frente, falta de materiales adaptados, lenguaje excluyente).

Análisis en equipo:

En pequeños grupos, analizar las barreras detectadas y proponer estrategias inclusivas, como trabajo por estaciones.

Reflexión individual:

Cada docente elige una práctica a cambiar y diseña un plan para implementarlo.

**Nombre de la actividad 2: Diversidad en acción**

**Propósito de la actividad 2:**

**Implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en actividades específicas del aula.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Capacitación inicial:

Breve presentación de los principios del DUA

Diseño colaborativo:

En equipos, adaptar una actividad escolar común bajo el enfoque DUA.

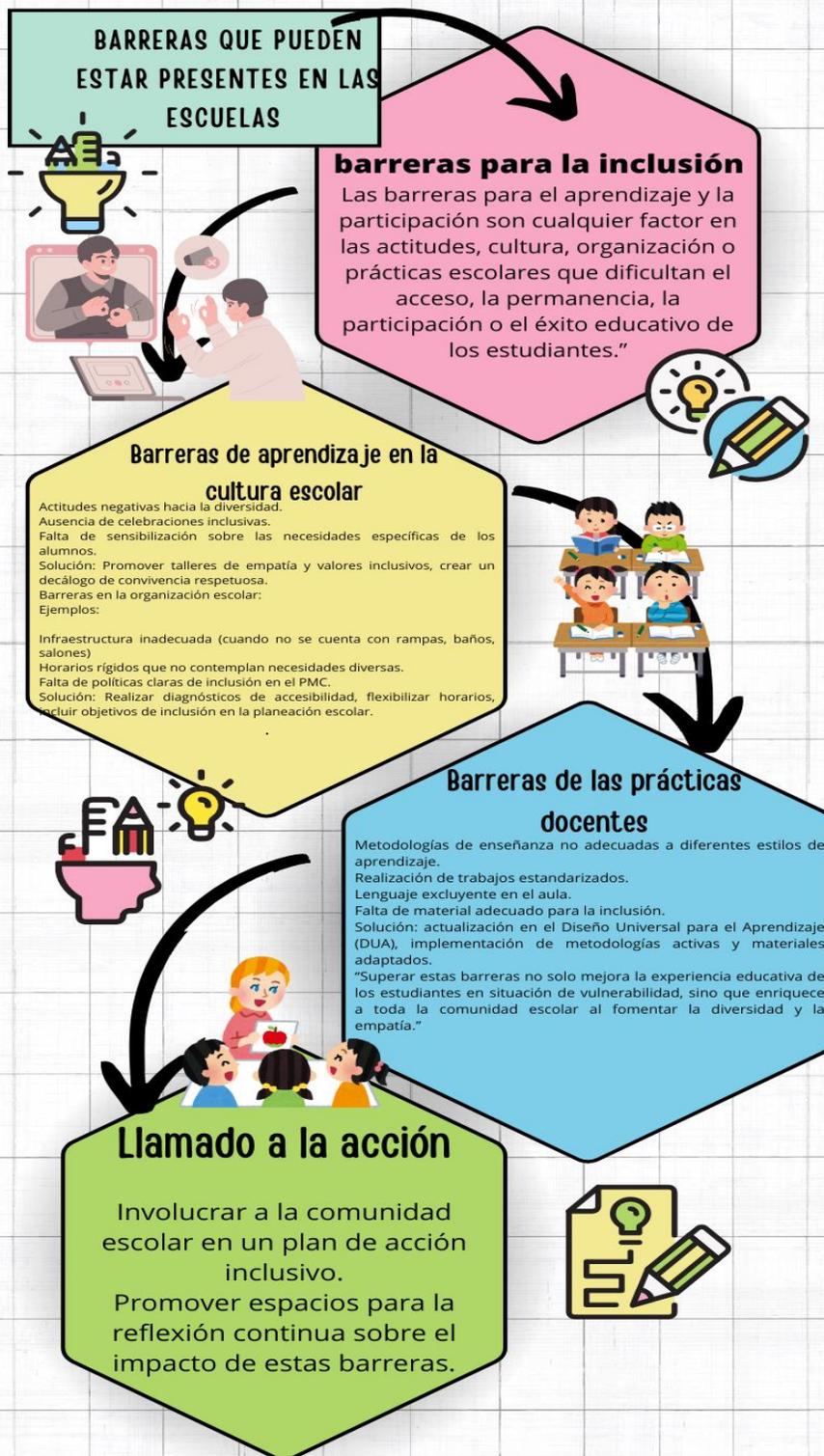
Presentar las adaptaciones al resto del grupo.

Evaluación:

Reflexionar sobre las propuestas y cómo podrían implementarse en las aulas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# SUPEREMOS LAS BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR"





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.