



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Pastorela inclusiva
Propósito de la actividad 1: Promover las artes y la inclusión en las actividades escolares.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: Material necesario para la elaboración de escenografía (cartón, pintura, escarcha, paja, silicón, papel metálico y de piedra, etc) Guion de pastorela Vestuario para representar a los diferentes personajes Sugeridamente, la actividad es llevada a cabo por el grupo de sexto grado ya que dentro de sus contenidos y aprendizajes esperados se encuentra como actividad final de proyecto la escenificación de una pastorela. El docente distribuirá los personajes entre los alumnos que en un primer momento deseen participar con un personaje principal (pastores, diablos, ángeles) y que se comprometan a aprenderse los diálogos, el resto del grupo (sin exclusión de alguien) formaran parte de los personajes secundarios (José, María, Reyes magos, pastores, borreguitos y animalitos que acompañan en la escena) que tienen menos diálogo por aprender o que no cuentan con alguno. La idea principal es que todos participen y nadie se quede excluido de la actividad, todos y cada uno de ellos son importantes e integrados de manera igualitaria ya que la participación



de cada uno es esencial para el logro de los aprendizajes esperados en el currículo y de la integración e inclusión. El día agendado para tal fin, tanto niños, como docentes y padres de familia, montaran la escenografía y apoyaran en la música que ambiente la puesta en escena.

Al finalizar la actividad, se les cuestionara a manera de análisis y reflexión a los menores, de su sentir en la participación llevada a cabo, se sintieron incluidos en todo momento, de sus sugerencias para una próxima puesta en escena y una autoevaluación de sus aprendizajes alcanzados.

Nombre de la actividad 2: Festival con actitud navideña

Propósito de la actividad 2:

Promover la participación activa de todos los alumnos por medio de representaciones artísticas y actitudes positivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Trabajos navideños realizados en la asignatura de Artísticas; mesas, papeles de colores y letreros para el acomodo de las manualidades elaboradas.

Pistas de música para villancicos y bailes, así como accesorios: bufandas, gorros, cascabeles, etc.

Se sugiere llevar a cabo la actividad de exposición de trabajos navideños por todos los grados y grupos escolares, los villancicos y bailes solo por grupos de primero a quinto ya que sexto llevara a cabo la pastorela.

Previamente y por acuerdo consensado, los docentes seleccionan la música para que su grupo interprete un villancico o un baile navideño, los maestros asignaran tiempo para llevar a cabo los ensayos y escenografía de los mismos en donde participen todos los niños y niñas de cada grupo para tal fin.

El día acordado, cada docente con apoyo de padres de familia y alumnos, montarán su exposición de trabajos; de manera ordenada y con previa organización del programa, los grupos irán participando con su villancico o baile navideño.

Al finalizar, se reflexionará con los alumnos respecto a la actividad llevada a cabo y les cuestionaran su sentir de integración y participación al respecto.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Convivencia navideña

Propósito de la actividad 1:

Organizar de manera inclusiva la convivencia navideña entre todos los integrantes de la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:



Los necesarios para lograr que la convivencia se lleve a cabo de manera inclusiva y participativa, como lo es alimentos por ellos elegidos (ensalada de atún, ensalada de codito con crema, de jamón con verduras, tostadas o galletas saladas, nugets, pastel, refresco, gelatina, dulces, piñata, refresco, agua de sabor, etc.)

En reunión con padres de familia y niños, la docente en plenaria, cuestionara al grupo respecto a lo que gusten y elijan para comer y compartir el día de la convivencia; en el pizarrón enlistara la comida que ellos mencionen, posteriormente con apoyo y elección del padre/madre de familia, elegirán de la lista la comida que puedan llevar al salón para compartir y convivir. Todos los alumnos y padres de familia del grupo participaran, quienes por algún motivo económico no pueda cooperar, aun así, será incluido en la convivencia.

Antes de dar por finalizada la actividad, se llevará a cabo una plática en donde los menores expresen las emociones sentidas durante la actividad, su sentir en cuanto a la integración e inclusión en la misma; valoraran su participación y la de sus compañeros.

Nombre de la actividad 2: Intercambio navideño de tarjetas

Propósito de la actividad 2:

Organizar de manera inclusiva el intercambio navideño de tarjetas entre todos los integrantes del grupo.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Hojas blancas y de colores

Colores, plumones, crayolas

Pegamento

Tijeras

Diamantina

Recipiente para revolver

De manera individual o con apoyo de algún compañero o docente de grupo (según lo requiera el menor) se llevará a cabo la elaboración de tarjetas navideñas, utilizarán los materiales mencionados, así como su creatividad y entusiasmo, escribirán en sus tarjetas palabras positivas, deseos para navidad y año nuevo. Posteriormente el docente solicitará a cada niño escriba su nombre en un papelito para reunir todos, revolverlos dentro de un recipiente y comenzar a repartir entre todos sin que les toque así mismos su nombre. Ese mismo día o el día agendado para la convivencia, se le hace entrega al compañero que de manera aleatoria le toco para compartir su tarjeta navideña, pasara al frente mencionando el nombre del mismo y pronunciara frente al grupo algunas palabras bonitas para su compañero o compañera, haciendo entrega de su presente.

Al finalizar la actividad, se les cuestionara respecto a qué les pareció la actividad realizada, cómo se sintieron y si hay alguien que requiera del espacio para mencionar algo positivo a sus compañeros.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Bitácora inclusiva
Propósito de la actividad 1: Llevar a cabo un registro puntual de la práctica docente, con la finalidad de contar con una herramienta que ayude a la inclusión en cualquier aula.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: Cuaderno Lapicero Marca textos El docente de grupo, elaborará un registro semanal de actividades didácticas sobresalientes llevadas a cabo, en donde destaque los aciertos, áreas de oportunidad, ajustes llevados a cabo y la manera explícita de la forma en que trabaja la inclusión en el grupo. El cuaderno incluirá el encabezado de presentación de la escuela, nombre del docente, fecha, número de estudiantes regulares y con BAP, tema tratado, propósito, logros, dificultades, eventos relevantes y reflexiones del docente. La finalidad es que al término del mes (en reunión de CTE), pueda leer y compartir con el resto del colegiado sus experiencias para ser enriquecida o adaptada por otro docente a su aula regular. Al término de cada sesión y de ciclo escolar, se les cuestionara a los docentes cómo se sintieron y si consideran prudente hacer un compendio o intercambio de cuadernos, si consideran les resulto útil el uso de la herramienta para continuar fomentando la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Liderazgo con inclusión
Propósito de la actividad 2: Asignar líderes de manera inclusiva en los equipos de trabajo.
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: En esta ocasión no se especifican materiales ya que no se requiere de ellos. Al interior de las aulas, los docentes trabajaran sus actividades regulares y con ajustes necesarios en equipos (según sea el caso), los niños serán distribuidos de manera equitativa en los diferentes equipos sin importar presenten o no alguna barrera; posteriormente el docente asignara por semana un “líder” en cada uno (uno de los mismos integrantes) de los equipos, el cual ira cambiando hasta que todos los integrantes del equipo hayan cumplido con esa consigna. La labor del líder es organizar al equipo en su interior para realizar el trabajo, distribuir materiales, libros, cuadernos y todo aquello que el docente le indique en beneficio y apoyo del equipo, para cumplir con las actividades del trabajo a realizar. Al término de cada semana, el docente cuestionara a los líderes y los integrantes de cada equipo cómo se sintieron con la labor desempeñada, se sintieron incluidos, escuchados,



atendidos. El docente podrá realizar en el transcurso de la semana, ajustes relacionados a la asignación del equipo, dependiendo del desempeño del mismo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos.	Los alumnos trabajan en grupos para realizar proyectos prácticos y relevantes al contexto y sus problemáticas. Se involucran activamente en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos en situaciones del mundo real, a través de un proceso que requiere investigación, planificación, diseño, implementación y evaluación. Promueve la inclusión porque se ajustan las actividades a los requerimientos y/o barreras que enfrenta el menor.
2	Aprendizaje basado en problemas.	Los alumnos deben resolver un problema en clase y elegir la mejor solución, se centra en el estudiante y promueve el aprendizaje activo, cooperativo e independiente. Generalmente el problema o reto, no requiere una solución real ya que este método está más enfocado al propio proceso de aprendizaje, debe resolverse en equipo investigando y recopilando datos, junto al análisis y al debate entre compañero. Promueve la inclusión porque se involucra la participación de todo el alumnado en general.
3	Aprendizaje cooperativo	Los alumnos se dividen en pequeños grupos para trabajar en conjunto y resolver tareas. Los estudiantes tienen responsabilidades individuales, pero trabajan en conjunto para el beneficio del equipo/grupo. Fomenta la interacción entre los estudiantes, desarrolla habilidades interpersonales, la responsabilidad individual, capacidades de negociación, acuerdo y puesta en común. Promueve la inclusión porque se ajustan las actividades a los requerimientos y/o barreras que enfrenta el menor. Los estudiantes deben autoevaluar y co-evaluar el desempeño de cada integrante al término de un lapso específico.
4	Aula invertida	Los alumnos estudian las asignaturas en casa y en el aula profundizan en los temas y se resuelven dudas. El objetivo es que los estudiantes aprendan haciendo y no



		<p>memorizando, que los conocimientos se asimilen de forma perdurable. Los estudiantes trabajan a su propio ritmo, se fomenta la participación y cooperación entre los mismos, se pueden utilizar diversas herramientas tecnológicas. El docente debe planificar los contenidos, aprovechar la tecnología y conocer bien a sus alumnos. Se promueve la inclusión ya que el docente al conocer bien a cada alumno, debe también enfocarse en sus necesidades o barreras para llevar a cabo con éxito las actividades de aprendizaje.</p>
5	Debate	<p>Favorece la reflexión, la exposición de argumentos y el pensamiento crítico tras la investigación de un tema o problemática. Consiste en un intercambio de ideas, opiniones e información del tema específico, los estudiantes participan activamente en una situación estructurada y educada. Ayuda a identificar malos argumentos y refinar ideas, promueve la familiaridad con otras personas, desarrolla habilidades metacognitivas, de modulación emocional, habilidades interpersonales, asertividad, comunicación y empatía. Al finalizar el debate, es importante realizar una valoración grupal y comentarios individuales, destacando lo positivo, aconsejar y proponer mejoras de ayuda a consolidar el debate. Se promueve la inclusión con la participación activa de todos y todas en la investigación del tema y la exposición de sus ideas.</p>



Favorece la reflexión, la exposición de argumentos y el pensamiento crítico.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,



	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



	promueve la inclusión.	promueve la inclusión.		
--	---------------------------	---------------------------	--	--