



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Todos participamos en la Feria de las emociones
Propósito de la actividad 1: Integrar en las actividades escolares a todos y todas con y sin BAP, haciendo participe por igual a todos y todas sin distinción alguna, fomentando así una mentalidad de igualdad, participación, cooperación y una cultura escolar en donde todos y todas participan.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: Lonas con cada una de las principales emociones (alegría, tristeza, furia, temor, ansiedad y disgusto). Insumos necesarios para montar cada una de las estaciones de la feria; alegría –sillas, bocina y celular con blue to-, tristeza –recipiente amplio con agua, trozo de papel y lapiceros-, furia – globos, tablero de madera y dardos-, temor – juego de lotería del terror, frijolitos-, ansiedad – cajas de cartón, materiales de diferentes texturas como algodón, lija de madera, engrudo, etc-, disgusto –recipientes con diferentes texturas y sabores a probar, como chamoy con limón, azúcar glass con limón, papillas de diferentes sabores, etc y un pañuelo para cubrir los ojos- Distribuidos en las diferentes estaciones, los padres de familia se encargarán de proporcionar a cada niño la experiencia correspondiente a su emoción, los docentes se ocuparán de organizar subequipos para que por grupo pasen a cada estación de manera ordenada y estar al pendiente de que todos sean partícipes de cada una, así mismo el ir creando el análisis y la reflexión respecto a su sentir con cada emoción y de hacer partícipes a todos los niños y niñas por igual sin distinción alguna, llevando a cabo algún ajuste en relación a algún niño que requiera o solicite el apoyo según sea el caso de niños con BAP.

Alegría. Juego de las sillas en donde al escuchar la música bailaran alrededor de las sillas (las cuales estarán acomodadas encontrada una con otra y en una fila con el asiento hacia afuera) y se sentaran en alguna en el momento en el que el papá/mamá paren la música, ira saliendo del juego aquel que no alcance silla para sentarse.

Tristeza. En el papelito que se les dé, escribirán algún recuerdo/situación que les haya hecho sentir tristes y al terminar lo ahogaran en el mar del olvido, sumergiéndolo dentro del recipiente con agua y despidiéndose de él.

Furia. Con ayuda de los dardos proporcionados por papá/mamá, romperán la mayor cantidad de globos que puedan del tablero, haciendo alusión a que cada globo es una situación que en su momento les provoco enojo.

Temor. Cada alumno tendrá una tarjeta de la lotería del terror, la mamá/papá irán mencionado cada imagen de la misma y ellos colocando sobre cada imagen nombrada un frijolito, quien llene primero su tarjeta ganará.

Ansiedad. Se colocará dentro de cada caja uno de los objetos a tocar pero que no sea visto por ninguno de los niños o niñas, podrán introducir solo una de sus manos para tocar lo que dentro haya y expresaran lo que sienten al tocar intentando adivinar lo que es.

Desagrado. Se le cubrirán los ojos a cada menor con un pañuelo y se le dará a degustar de dos a tres sabores diferentes, experimentaran agrado y desagrado de sus sabores, intentaran adivinar qué es lo que prueban.

Nombre de la actividad 2: Tus zapatos son los míos.
Propósito de la actividad 2: Tratar de ponerse en el lugar del otro, disminuyendo o eliminando con ello actitudes poco optimas en el trato, la participación y logro de aprendizajes.
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: Papelitos con los nombres de todos los integrantes del grupo Botecito o recipiente para revolver los papelitos Previo a la actividad, en clase se hará reflexión y conciencia respecto a las personas que se enfrentan a BAP en la escuela, contexto escolar y sociedad en general con preguntas generadoras, textos/videos de reflexión, actividad foto copiable, etc. Posteriormente se elegirá un tema en específico, una barrera sobre la cual trabajar (visual, auditiva, motriz), al azar se elegirá un nombre del bote de papelitos, el niño-niña seleccionado actuará con base en la BAP, tratando de ser visto, escuchado, integrado a las actividades que el resto del grupo simbolizará estar haciendo; en un primer momento se simulará el rechazo y posteriormente la integración. Al terminar, se le preguntará al niño-niña en cuestión cómo se sintió, cuál de las dos situaciones le agrado más y por qué; así mismo al resto de los niños que actuaron en contraparte. La finalidad es lograr alcanzar una reflexión de que todo fluye mejor para todos cuando se es visto y tratados a todos por igual, haciendo ajustes en los casos en que lo requieran para que todos aprendan y se sientan con igualdad y no aislados.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar



de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Juntos somos equipo
Propósito de la actividad 1: Crear vínculos con grupo externos para la atención y apoyo de casos con niños que se enfrentan a BAP.
Desarrollo de la actividad 1: Como colegiado escolar y en unión con padres de familia, buscar atención y apoyo con grupos externos de apoyo a niños con BAP, ya sea o no gubernamentales; contactar y dar seguimiento a las solicitudes que desde Dirección escolar sean enviadas vías oficiales o directamente con padres de familia y docentes cuyos niños requieren atención especializada y que en la escuela no se pueda proporcionar, tal es el caso de psicólogos clínicos, neurólogos, especialistas del lenguaje y comunicación, etc.

Nombre de la actividad 2: Palazos divertido
Propósito de la actividad 2: Promover el trabajo colaborativo en el aula para eliminar las barreras de organización escolar.
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: Globo grande Papel periódico Engrudo Papel de colores Palo de madera Dulces Papelitos con frases motivadoras que inviten a la participación colaborativa, por ejemplo: entre todos terminamos más pronto, yo aprendo de tu aportación, yo pongo-todos ponemos y que previamente hayan sido escritas por los menores. Se formaran equipos, se organizaran entre ellos para llevar al aula los materiales necesarios y siguiendo instrucciones del docente, elaboraran una piñata, de casa llevaran ideas y sugerencias aportadas por sus padres/tutores que integraran a la piñata, una vez terminada colocaran dentro de ella los dulces y frases que previamente habrán escrito tras la reflexión del tema de BAP días previos; tras romper la piñata y tomar sus dulces y frases, darán lectura a estas últimas y reflexionaran en torno a ellas y al trabajo realizado de manera colaborativa, haciendo énfasis en la importancia de la participación de todos y todas y del sentir de aquellos que se enfrenten con BAP.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Chismógrafo grupal

Propósito de la actividad 1:

Conocer a todos y cada uno de los estudiantes, propiciando una toma de conciencia de que cada individuo es único e irrepetible, con necesidades específicas y sentimientos únicos.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Cuaderno profesional de ralla

Lapicero

Colores

El docente con apoyo de un padre/madre de familia elaborará en el cuaderno un chismógrafo, en cada una de las hojas de la libreta se colocará una pregunta diferente para que cada alumno vaya escribiendo o dando respuesta a esa pregunta ahí mismo de manera escrita, las preguntas deben ir orientadas para que el docente al momento de leerlas conozca más de los que piensa, siente o vive cada uno de sus alumnos, es especial aquellos que se enfrentan a BAP. Las preguntas pueden también ser sugeridas y/o complementadas por los alumnos y padres de familia; cada hoja con su pregunta va enlistada con los números ordenados del 1 al 30 o a la cantidad de alumnos que tenga el grupo, cada alumno dará respuesta a cada pregunta siempre en el mismo número que le haya sido asignado por orden de lista del docente.

Ejemplos de las preguntas son:

¿cuál es tu nombre, qué edad tienes, cuál es tu color favorito, cuántos hermanos/hermanas tienes, con quién vives, cuál es tu comida favorita, quien es tu mejor amigo(a), qué campo formativo te gusta más, con qué tipo de materiales te gusta más trabajar en la escuela?

Al finalizar, el docente se dará a la tarea de leer todas las respuestas ahí escritas y reflexionará respecto a lo que cada alumno requiere, le interesa, le gusta o siente, se pretende sensibilizar al docente en relación a la igualdad y barreras ideológicas, culturales, etc con las que pueda contar.

Nombre de la actividad 2: Tecnología y aprendizaje a mi alcance

Propósito de la actividad 2:

Hacer uso de la tecnología para el aprendizaje, reflexión y análisis de información que lleven a disminuir las barreras que el docente enfrenta para la integración y apoyo en el logro de aprendizajes de niños que se enfrentan a BAP.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Computadora, Tablet o celular

Internet

El docente con apoyo de los materiales antes en mención, accederá a la red para investigar los temas que al respecto desconozca; así mismo, se le proporciona algunas páginas y link en los cuales puede aprender de manera práctica y didáctica.

<https://wordwall.net/es/resource/29399534/barreras-y-estrategias-de-ense%C3%B1anza>

<https://wordwall.net/es/resource/58202273/barreras>



<https://wordwall.net/es/teacher/24546681/ruby349>

<https://www.baamboozle.com/>

Al término de un tiempo estipulado y acordado por el colegiado, cada docente compartirá en reunión de docente su experiencia al respecto y sus aprendizajes logrados y reflexionados que considere pueda aportar y ayudar al resto de los docentes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.