Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Cuentos y cuentas!
Propósito de la actividad 1: **Concientizar a la comunidad educativa de que la educación es laica, gratuita y de calidad para todos.**
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: Proyector Bocina Hojas blancas, colores, plumones Iniciar platicando con el grupo respecto a lo que es el Derecho a la educación, reflexionar respecto a si ellos están gozando de este derecho y/o en caso contrario analizar por qué se está violentando. Trasmitir video informativo/concientizar https://www.google.com/search?q=video+para+concientizar+del+derecho+a+la+educacion&oq=video+para+concientizar+del+derecho+a+la+educacion&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIJCAEQIRgKGKABMgkIAhAhGAoYoAEyCQgDECEYChigATIHCAQQIRifBTIHCAUQIRifBdIBCTExMDA0ajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:dc70989a,vid:2KEZc4oIB9s,st:0 Reflexionar, qué podemos hacer para gozar de mi derecho a la educación. Elaborar un pequeño cuento para compartir a la comunidad educativa en el que expresen la importancia de este derecho e invitar a que todos y todas lo ejerzan.

Nombre de la actividad 2: Altar de muertos
Propósito de la actividad 2:

Involucrar en las actividades de la escuela a padres y madres de familia, concientizándolos de la importancia de la asistencia y permanencia, la educación y participación en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: Estructura de madera para montar el altar Veladoras Papel picado Aserrín Platillos típicos Fruta Alfeñiques Organizar con padres de familia de los comités de la escuela y otros que gusten participar para montar el altar de muertos, las ofrendas y de más anexos para montar el altar por grupo; dentro de esta organización el analizar y reflexionar respecto a la importancia de asistir a la escuela a apoyar a los menores y las actividades que dentro de la misma se llevan a cabo, concientizar de la importancia que conlleva el educar a nuestros menores en aprendizajes, valores y tradiciones desde casa, así como luchar por su derecho a la educación. Invitar a los mismos papás para que al término del mismo, compartan su experiencia.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Lotería de la diversidad
Propósito de la actividad 1: **Por medio del trabajo colaborativo y lúdico, reflexionar y concientizar en torno a la diversidad en las aulas y la escuela.**
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: Cartulina Imágenes alusivas a la diversidad Tijeras Resistol Con apoyo de los padres y madres de familia, elaborar una lotería de la diversidad, en donde se cuente con imágenes relacionadas al tema: habla más de un idioma, diferente raza o color de piel, diferente situación económica, etc. Organizar pequeños subgrupos al interior de las aulas y jugar; gana el primero que llene todas sus casillas. Para finalizar se reflexiona respecto a la actividad y su aportación en acciones a la diversidad.

Nombre de la actividad 2:Mi historia con final feliz
Propósito de la actividad 2: **Elaboren sus propias historias a partir del análisis y reflexión de la diversidad.**
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: Tarjetas de la lotería de la diversidad

Cuaderno Colores Con apoyo de las mismas tarjetas de la lotería se llevará a cabo; se revolverán las tarjetas con la imagen de la diversidad y de manera aleatoria por niño tomara una sin ver su contenido, partiendo de ella redactaran una historia/cuento en donde el tema principal sea la imagen de la diversidad que les tocó. Al finalizar, se compartirán al grupo dando lectura en voz alta aquellos escritos cuyo autor lo quiera compartir de esa manera, el resto lo compartirá a manera de intercambio entre el mismo grupo y con los grupos de otros grados.

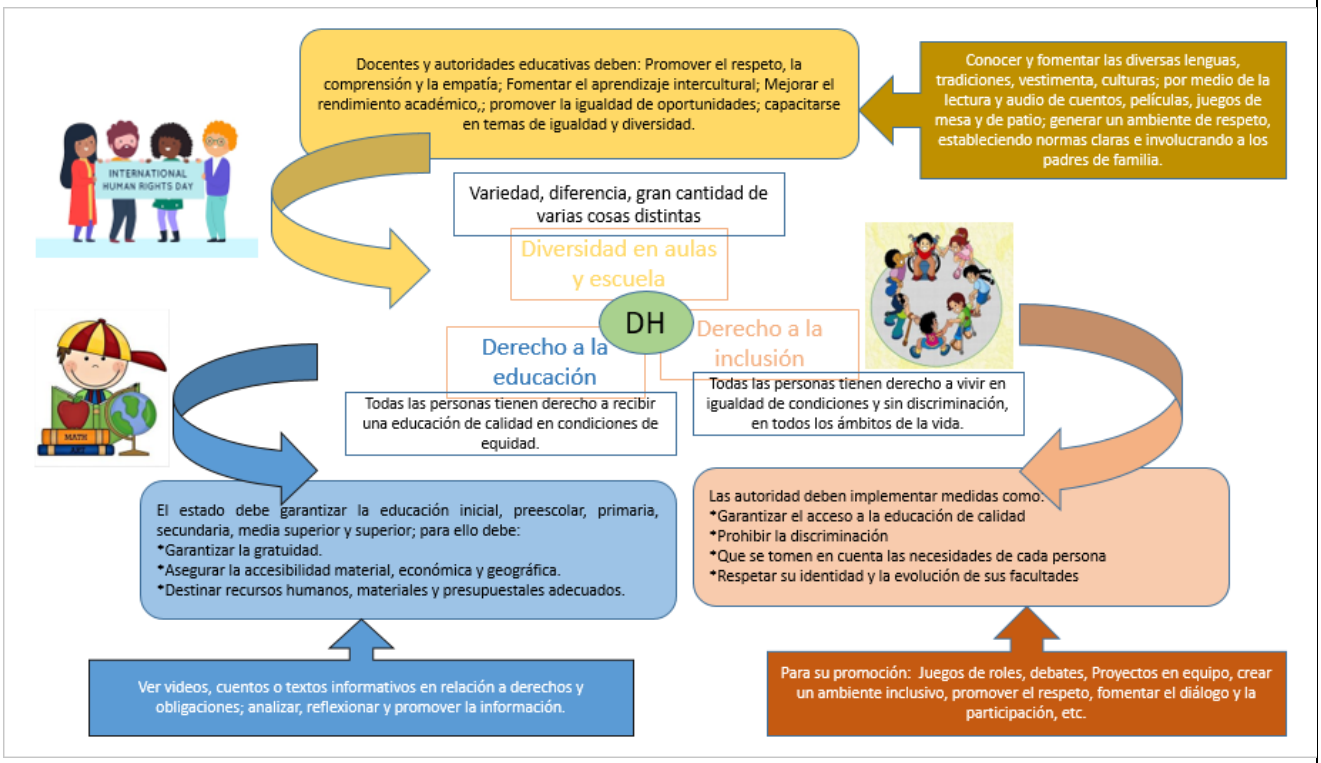
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:Stop a la exclusión
Propósito de la actividad 1: **Por medio del juego integrar a los diferentes actores, creando un ambiente de reflexión, análisis y concientización de la inclusión.**
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: Gises de colores El docente tocara el tema de la inclusión, haciendo énfasis en las actividades que pueden y no pueden hacer algunas personas…por ejemplo: Pedrito no tiene un brazo,¿él podrá jugar a los encantados con los demás?, Martina presenta Sindrome down, ¿podrá jugar a las muñecas?. Posteriormente aquellas a las que debemos de hacer alto (stop). Al término de la reflexión con el grupo, se enlistarán acciones en las que demos poner alto para poder integrar a todos (ignorar, no juntar, molestar,etc) y serán estas acciones las que se colocaran en cada uno de los apartados del stop pintado en el piso con gis para posteriormente jugar entre todos. Al finalizar se cuestiona cómo están, cómo se sintieron y qué pueden aportar para continuar y fortalecer el poner un alto a la exclusión en cualquier lugar.

Nombre de la actividad 2: Mis pasos a la inclusión
Propósito de la actividad 2: **Reflexionar, analizar y concientizar nuestro actuar ante la inclusión.**
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: Listado de preguntas a reflexionar en el juego. Se lleva a cabo a manera de reflexión un diálogo con los menores respecto a la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa. Se forma una fila de niños, uno a lado de otro, cada que la docente haga una pregunta, el menor dará un paso al frente para responder si, o se quedara en su lugar de ser lo contrario. Las preguntan giraran en torno al ser inclusivo: ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad?, ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas?, ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores?, ¿Evitas burlarte de las personas?, ¿Te interesas por conocer la cultura y las

tradiciones de otras personas?, ¿Valoras a todas las personas por igual?, ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?, ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?
Al finalizar se cuestiona cómo están, cómo se sintieron y qué pueden aportar para continuar y fortalecer el ser inclusivos en cualquier lugar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la

	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.