Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante ***"****Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Conozco a mis alumno?
Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifiquen los alumnos que se encuentra en mayor riesgo de sufrir discriminación, fracaso escolar o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: La actividad se realizará en CTE • Invitar a los docentes a realizar una lista de manera rápida con de los nombres de sus alumnos. • Pedir que subrayen con rojo el nombre de los alumnos que ellos piensen que están en riesgo de sufrir discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. • De manera general nos compartan por qué consideran que están en riesgo. • Compartir lo que han hecho frente esta situación. • En una hoja de maquina escribir que necesitan y como se sienten al enfrentar dichas situaciones con los alumnos. • Al finalizar, invitar a pensar en una palabra o sensación que ilustre la forma en que terminas esta actividad. • Utilizar la "Pelota preguntona" que pasará de integrante en integrante, cada uno expresa la palabra. • Por ultimo repartir una hoja impresa con los 10 "Consejos para docentes sobre Educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué harías?
Propósito de la actividad 2: Qué los docentes identifiquen la importancia de fomentar en la escuela actitudes y culturas inclusivas identificando ¿qué actitudes nos hacen falta?
Desarrollo de la actividad 2: • Mostrar a los compañeros docentes una imagen de un pequeño con Síndrome de Down • Plantear lo siguiente: Que pasaría por su mente si hoy llegara el director con este pequeño y les dijera maestro (a) le presento a su nuevo alumno…. • Escuchar la participación de los maestros. • Proyectar el video “Una escuela para tod@s – La experiencia de Pedro” • Contestar ¿Porque creen que es importante fomentar actitudes y culturas inclusivas en la escuela? • Volver a poner la imagen del inicio y plantear los siguiente “¿después de ver el video y analizar las respuestas tienes la misma respuesta del inicio? • Compartir las respuestas en colegiado.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué estrategia uso?
Propósito de la actividad 1: Que los docentes compartan qué estrategias utilizan para asegurar que todos sus alumnos participen y logren los propósitos establecidos.
Desarrollo de la actividad 1: Los maestros escribirán en una hoja de rota folio alguna estrategia que utiliza para asegurar la participación y el logro educativo de todos sus estudiantes. Pueden apoyarlo con alguna imagen o dibujo. • Pasar cada maestro a compartir al frente su estrategia. • Observar el video ¿Qué son los ambientes de aprendizaje? • Expresar sus experiencias sobre el video. • Realizar en una hoja de maquina un cuadro con dos columnas, del lado izquierdo cada docente identificará qué hace para que su plan sea inclusivo y del lado derecho que le falta por hacer. • Compartir sus respuestas

Nombre de la actividad 2: Revisemos la planeación
Propósito de la actividad 2: Que los docentes analicen su planeación e identifiquen que les falta integrar para asegurar la atención a la diversidad y asegurar la participación de todos sus alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: • La actividad se realizará en CTE • Invitar a los compañeros a realizar lo siguiente. • Llenar un cuadro donde los docentes identificarán ¿Qué debo saber y hacer? Antes de planear, durante la elaboración y al terminar de planear. • Comentar con el colegiado docente las anotaciones. • Mostrar el video de la canción "**Iguales**" de Diego Torres • Volver a mostrar y tratar de cantar la canción. • Comentar lo qué piensan de la letra de la canción. • Reflexionar sobre la importancia de una planeación que atienda a la diversidad y asegure la participación de todos los alumnos. • Al final utilizar "La pelota preguntona" para asegurar la participación de todos los docentes en sus aportaciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo lo harías?
Propósito de la actividad 1: Qué los docentes identifiquen la importancia de los ajustes razonables para atender la diversidad y asegurar la participación de todos sus estudiantes y alcanzar los objetivos y metas.
Desarrollo de la actividad 1: • Se le pondrá a un docente tapones de oído, a otro se le tapará los ojos, otro se sentará en una silla de ruedas y los demás solo seguirán las instrucciones. • Se realizaran las siguientes actividades sin hacer ajustes. ✓ Vamos a observar el siguiente video sobre el plato del buen comer. ✓ Ahora comentaran sobre los alimentos que consumen y que se encuentran en el plato del buen comer. ✓ La maestra pasará y repartirá material donde recortaran alimentos eligiendo los que consumen frecuentemente y colocaran de acuerdo a la clasificación de los grupos de alimentos. • Después de realizar la actividad preguntar a los docentes que tenían una condición ¿qué sintieron?

- Comentarán que hubieran hecho ellos como maestros en esta situación.
- Anotar en una hoja de máquina la importancia de los ajustes razonables en la planeación.
- Por ultimo comentar los compromisos que se llevan al reflexionar, sobre la actividad realizada.

Nombre de la actividad 2: Manos a la obra
Propósito de la actividad 2: Qué los docentes identifiquen si están atendiendo la problemática en la escuela que es los alumnos que aún no adquieren la alfabetización inicial y que están en grados superiores a primer grado (Se realizará en un espacio en CTE)
Desarrollo de la actividad 2: • Indicar a los docentes que se dará una clase con pocas actividades donde ellos harán de estudiantes o alumnos. • Iniciar la clase, la maestra trabajará el tema de los sentidos. (conocimientos previos) • Después de realizar una lluvia de ideas. • Observarán un video y lo comentarán. • La maestra les entregará una actividad impresa, donde correlacionarán el sentido con su función, pero estará escrito con signos. • Indicará que inicien la resolución del ejercicio. • Al terminar expondrán que sintieron al realizar el ejercicio. • Reflexionar sobre lo que viven diariamente los alumnos que aún no saben leer. • Comentar acerca de lo que hacen para integrar a estos alumnos en el trabajo en el aula. • Por ultimo proyectar el video “Curriculum multinivel video extendido” • Compartir sus opiniones sobre el video.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Aprendizaje por proyectos	Se trabaja en equipos, esto fomenta la colaboración, despierta la creatividad y el interés del alumno es más fácil atender la diversidad. Se promueve la experimentación creativa y lúdica que provoque el interés del alumno.

2	Aula invertida	Trabaja el aprendizaje cooperativo lo que permite una interacción social entre los estudiantes y el apoyo unos con otros para aprender, así como el manejo de las TICS y permite una atención más personalizada (el alumno asimila el contenido a su ritmo).
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Permite dar una atención más individualizada, aprenden a trabajar en equipo y colaborar. Esta metodología se basa en la atención de diferencias, intereses y ritmo de aprendizaje lo que permite que todos se integren al trabajo y se logren los objetivos planteados. Favorece la creatividad, aprendizaje significativo, fomenta la autonomía y la participación activa.
4	Reggio Emilia	Esta metodología orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño. Se basa en los valores para hacer alumnos autónomos e independientes se atiende y respeta el ritmo de aprendizaje de cada alumno lo que permite hacer del trabajo en el aula un ambiente inclusivo entiendo y atendiendo la diversidad.
5	Aprendizaje en servicio	Se basa en dar solución a un problema de su entorno, los alumnos son los protagonistas, esta metodología permite que los alumnos de forma individual como colectiva busquen y apliquen distintas formas de atender esa problemática para mejorarla, lo cual permite el trabajo colaborativo así como el fomento de autonomía e independencia.
6	Comunidades de Aprendizaje	Aquí busca la participación de toda la comunidad educativa, lo que permite que todos trabajen para buscar el mismo objetivo apoyándose, colaborando, respetando la diversidad y al mismo tiempo caminar y avanzar todos de la mano.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.