Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante ***"****Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Alguien es mejor?
Propósito de la actividad 1: **Que las NNA desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.**
Desarrollo de la actividad 1: • Los alumnos participarán en una dinámica de grupo, donde compartirán opiniones y conocimientos sobre la importancia de la diversidad, la inclusión y el respeto (conocimientos previos) • Anotar en una hoja de papel bond las opiniones de los alumnos. • Invitar a los alumnos a jugar "El círculo del reconocimiento" utilizando un espacio amplio. • Pedir que se coloquen formando un círculo para que todos los participantes puedan verse. • Por turnos, cada uno se colocará al centro y dos o tres compañeros le dirán las cualidades que le reconocen, por ejemplo: Romina es buena compañera, viene bien peinada y es amable. Juan colorea muy bien; saluda a todos al llegar; comparte los materiales en el equipo. • Señalar que la única condición es que todo lo que digan a la compañera o compañero del centro debe ser positivo. • Pedir que continúen pasando hasta que todos hayan participado. • Preguntar cómo se sintieron con la actividad. • Cuestionarlos sobre la enseñanza que les deja la actividad.

- Proyectar el video clip “Piensa diferente”
- Cuestionarlos sobre el contenido del video clip.
- Finalmente pedir que escriban en una hoja por qué es importante respetar y valorar la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Iguales-diferentes

Propósito de la actividad 2:
Que las NNA desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad e inclusión en sus diferentes manifestaciones.

Desarrollo de la actividad 2:

- Iniciar con una lluvia de ideas sobre el concepto diversidad e inclusión.
- Utilizar los palitos con los nombres de los alumnos para que todos participen.
- Anotar la participación de los alumnos en el pizarrón.
- El docente distribuirá a cada uno de los alumnos una copia de diversos vestuarios y con la imagen de Susy y Selma
- Comentar que se contará un cuento.
- Susy y Selma son dos hermanas gemelas, pero que no por ser gemelas son iguales. Una es muy platicadora y la otra es un poco más callada. A una le gusta el color rosado y su hermana prefiere el azul claro, una necesita gafas y silla de ruedas y la otra no, Selma toma clases de danza y Susy de pintura, Selma sueña con ser doctora y Susy con ser cantante o chef de su propio restaurante.
- El docente debe cuestionarlos sobre el cuento.
- Después pedir que recorten la hoja que se entregó y que vistan con sus distintos atuendos y accesorios a las gemelas, de acuerdo a las características del cuento.
- Repetir, el cuento si lo considera necesario.
- Cuando los alumnos terminen, preguntar qué les pareció que las gemelas sean diferentes.
- Mencionar que la diversidad es un derecho que todos tenemos, aun cuando seamos hermanos.
- Pedir que elaboren un cartel donde informen a la comunidad educativa la importancia de valorar y respetar la inclusión y diversidad.
- Exponer el cartel a la comunidad escolar y padres de familia.
- Colocar los carteles en varios puntos de la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Gallinita ciega
Propósito de la actividad 1: **Que los docentes muestren empatía al reconocer cuando alguien necesite ayuda y la proporcionen, especialmente a las personas con alguna discapacidad.**
Desarrollo de la actividad 1: • Organizar a los compañeros de Consejo Técnico Escolar para participar en el juego de la Gallinita ciega. • Elegir a quien hará el papel de “gallina ciega” que identificará a los compañeros. • El elegido se pondrá un pañuelo en los ojos, de forma que no podrá ver nada. • La “gallinita” da tres vueltas sobre sí misma antes de empezar a buscar, para que no sepa dónde está y después empezar a buscar solo guiándose por las voces de sus compañeros. • La “gallinita” intenta atrapar a alguien, quien podrá moverse, pero sin soltarse de las manos. • Cuando la “gallinita” atrape a algún compañero, este ocupará el lugar de la “gallinita” • Detener el juego cuando consideren que con la experiencia puede iniciar una reflexión acerca de la discapacidad y la importancia de “ponerse en el lugar de los otro”. • Compartir en sesión de Consejo Técnico Escolar, alguna experiencia donde hayan puesto en marcha acciones de inclusión de NNA ciegos o con alguna otra discapacidad, en sus salones de clases. • Reflexionar si estamos generando las condiciones para garantizar que nadie quede excluido, de forma permanente y con la participación de toda la comunidad escolar, en todos los espacios escolares; de no ser así, plantear qué podemos hacer para alcanzarlo. • Mencionar los acuerdos tomados en Consejo Técnico y plasmarlos en el acta. • Ayudar a resolver las problemáticas en conjunto con todos los compañeros docentes y director.

Nombre de la actividad 2: Por mí y por todos mis amigos
Propósito de la actividad 2: **Que los docentes identifiquen y desarrollen acciones solidarias que permitan una sana convivencia, así como la valoración y la inclusión.**
Desarrollo de la actividad 2: • En reunión de Consejo Técnico Escolar, proponer al colectivo que comente las características que hacen de una escuela, una escuela inclusiva, y que valore qué tan cercanos están como escuela a este concepto. • Una escuela inclusiva ofrece a las NNA. • Aceptación, comprensión, adaptaciones curriculares, de infraestructura y metodológicas, buen trato, expectativas de desarrollo (de acuerdo con las

potencialidades de las niñas y niños)

- Anotar sus opiniones en tarjetas.
- Invitar a realizar la siguiente actividad.
- Organizar varias sillas en hilera para acomodar a los compañeros como si viajaran en un autobús.
- Uno de ellos irá al frente pues será el conductor.
- El conductor dirá “Estamos en un autobús lleno de personas, ¿qué harían si…?
- En la próxima parada sube una abuelita y no quedan asientos vacíos.
- Si en la siguiente parada va a bajar una persona con discapacidad visual.
- Si sube una persona con muletas.
- Sube otra señora que está embarazada.
- Pedir que diga por qué dieron esa respuesta en cada una de las situaciones.
- Reflexionar sobre la inclusión en el aula.
- **La inclusión se trata de un proceso continuo y extenso. Ese proceso implica identificar las barreras que dificultan la participación de algunos niños en la educación.**

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Oportunidades escondidillas.

Propósito de la actividad 1:
Reflexiona sobre la importancia que todas las personas cuenten con igualdad de oportunidades para desarrollarse plenamente.

Desarrollo de la actividad 1:

- Pedir a las y los participantes que echen a volar su imaginación y escriban en papelitos qué oportunidades les gustaría tener. Por ejemplo: qué estudiar, dónde trabajar o dónde vivir, cómo les gustaría que los trataran.
- Revolver los papelitos en un recipiente y entregar uno a cada participante, excepto a una persona que realizará la búsqueda de oportunidades en la primera ronda.
- Explicar las reglas del juego:
- 1. Designa un área de juego.
- 2. Explica en qué lugares del espacio donde se encuentran está permitido esconderse. 3. Cuando lo indiques, las personas con papelitos u “oportunidades” deberán esconderse dentro del espacio permitido.
- 4. La primera ronda inicia cuando, a la cuenta de 10, la persona voluntaria busque al resto de participantes que se encuentran escondidos.
- 5. Cada persona encontrada entregará su papelito y esa “oportunidad” será de quien la encontró.
- 6. Realicen 3 rondas para que todas las personas puedan obtener “oportunidades”.

- 7. Al finalizar las rondas, pide que lean sus “oportunidades” en voz alta para intercambiarlas entre las y los participantes.
- Reflexionar con los alumnos sobre por qué en el aula debe prevalecer un ambiente positivo de colaboración y respeto.
- Anotar su reflexión en una hoja de papel bond.
- Colocar la hoja en el periódico mural.

Nombre de la actividad 2: Noticias con valor

Propósito de la actividad 2:
Reflexionar si todos los valores estuvieran presentes en todo lo que ocurre en nuestro alrededor.

Desarrollo de la actividad 2:

- Iniciar con una lluvia de ideas sobre valores.
- Anotar la opinión de los alumnos en una hoja de papel bond.
- Mostrar un video sobre el tema de los valores.
- Cuestionar sobre la importancia de valores.
- Pedir a cada participante que busque una noticia local o mundial (con anticipación) que muestre una situación de discriminación de cualquier tipo; por ejemplo: a personas con discapacidad, mujeres o inmigrantes, entre otras.
- Explicar que, en este juego, cada participante será reportera o reportero y deberá presentar su noticia, cambiando el final de la situación a una donde se practiquen valores.
- Después de tener preparada su noticia, adecuar el salón para la actividad.
- Comentar que, cuando cada reportera o reportero presente su noticia, deberá elegir quién quiere que actúe la situación mientras la narra.
- El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:
- ¿Qué valores incluiste en tu noticia? ¿Qué pasa cuando las personas practican valores? ¿Qué valores puedes practicar para que **las personas se sientan incluidas** y aceptadas? ¿Qué valores te gustaría que practicaran contigo tus familiares, amistades o compañeros? ¿Cómo puedes utilizar los valores para evitar las situaciones de discriminación?
- Invitar a que redacten un cuento sobre la noticia presentada.
- Compartir el cuento y narrarlo a la comunidad educativa.
- Invitar a los padres de familia a la presentación.
- Pedir a los invitados escribir su aprendizaje en una tarjeta e introducirla al buzón del aula.
- Leer con los alumnos de aula las reflexiones del buzón.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

TIPOS DE BARRERAS PRESENTES EN LAS ESCUELAS

1 ¿QUÉ SON?

Las barreras son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad.

2 CULTURA ESCOLAR

Esta barrera alude a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). Esta clasificación genera practicas educativas de exclusión, segregación o integración. Por lo tanto se debe romper los paradigmas que conlleven a la etiqueta, ya que el desarrollo depende de la oferta educativa, y si esta es de calidad, el desarrollo será de calidad.

3 ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de la posibilidad de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera el orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, así como la distribución del espacio y mobiliario (cambios en los salones, actividades sin previa planeación, materiales que no son accesibles al alumnado).

4 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Se suscribe en la concepción de las y los docentes con respeto a su enseñanza y practicas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad. Se centra en una enseñanza homogenizada, sin apoyo, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores.

5 CURRICULARES

Se asocias principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación.

6 DIDÁCTICAS

Se ubica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El aula debe convertirse en una unidad de apoyo de unos a otros, se debe entender que el currículo diversificado es aprender lo mismo, pero con experiencias diferentes y la necesaria reprofesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	**3**	**4**	**5**
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.