



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Juntos por una sociedad basada en derechos
Propósito de la actividad 1: Plantear un proyecto transversal de aprendizaje donde a través del trabajo colaborativo los alumnos se reconozcan y reconozcan a los demás como seres merecedores de una educación de calidad.
Desarrollo de la actividad 1: • Los alumnos participarán en una dinámica de grupo donde compartirán opiniones y conocimientos sobre la importancia de la educación en sus vidas y cómo influye en su crecimiento personal (conocimientos previos). • Proyectar un video infantil sobre los derechos de los niños, resaltando el derecho a la educación. • Escribir en una tarjeta su opinión, sobre el goce de este derecho en la infancia • Utilizar La pelota preguntona, para que todos los alumnos participen dando su opinión. • Realizar en casa una investigación alterna tanto con familiares como en redes sociales e internet. • Llevar a cabo entrevistas en la escuela (a maestros y alumnos de otros grados) sobre el tema. • Realizar un cartel con la información para mostrarlas dentro y fuera de la escuela. • Dialogar sobre las conclusiones obtenidas a partir de las actividades realizadas. • Invitación a padres de familia y comunidad educativa a asistir a una exposición informativa sobre el derecho a la educación de los niños. • Los alumnos expondrán la información obtenida. • Finalmente pedir a los invitados que escriban en una tarjeta lo que les pareció más importante de la exposición y lo coloquen en el buzón.



- Por último analizar con los alumnos qué aspectos hace falta reforzar con la comunidad escolar y padres de familia respecto al tema.

Nombre de la actividad 2: “Catapín-catapún”

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre el derecho a la educación y la importancia de tener acceso a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

- Comentar con los alumnos conocimientos previos sobre el derecho a la educación.
- Lluvia de ideas al respecto.
- Comentar que se va a contar un cuento en el que hay un mago, y ellos son muy importantes porque el mago va a necesitar su ayuda.
- Comentar que el mago se llama Chipilín y su magia no puede hacerla solo, por ello necesita ayuda de los alumnos para que tenga efecto.
- Los estudiantes ayudarán al mago repitiendo la palabra “Catapín-catapún que puede ir acompañada de un gesto, por ejemplo, como si llevara una varita de mago.
- Pedir que se sienten en círculo para escuchar el cuento.
- Contar el cuento.
- Es un cuento solidario sobre la importancia de tener acceso a la educación como derecho.
- Enseguida realizar preguntas sobre el cuento a los alumnos y saber cuál es la moraleja.
- Finalmente pedir que en una hoja escriban por qué es importante el derecho a la educación, tomando en cuenta la moraleja del cuento.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Diversidad, el punto de partida para una sociedad justa.

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos investiguen, analicen y compartan información sobre diversidad en las aulas, identificando diferencias y similitudes que nos hacen ser parte de una sociedad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Presentar a los estudiantes el tema de diversidad y explicar la importancia de su abordaje.
- El docente facilitará el diálogo sobre las diferencias y diversidad que hay en el aula y en la comunidad. Utilizar La pelota preguntona para que todos participen.
- Guiar a los estudiantes al entendimiento de que la diversidad más allá de las diferencias físicas, también incluye los diversos gustos e intereses en, por ejemplo: comida, música, juegos etc.
- Proyectar un video sobre diversidad y respeto.
- Cuestionar sobre la situación de la niña del video.
- Invitar a que todos participen dando su punto de vista.
- Los estudiantes investigarán información en casa sobre el tema.

- Presentar la información en clase.
- Elaborar un collage con recortes de personas con diferentes características, tradiciones y costumbres.
- Pegar los recortes en una cartulina y agregar fotos propias.
- Reflexionar sobre la belleza de la diversidad, cómo cada individuo aporta algo valioso al mundo
- Finalmente, coloquen el collage en un espacio que les guste para inspirarse con lo que aprendieron.
- Elaborar proyectos colaborativos sobre el tema, y juegos que nos ayuden a apreciar la diversidad.

Nombre de la actividad 2: ¿Cuál es tu historia?

Propósito de la actividad 2: Generar una reflexión que ayude a los alumnos a comprender que vivimos en un mundo grande y diverso, que todos somos valiosos y merecemos respeto.

Desarrollo de la actividad 2:

- Iniciar con una lluvia de ideas sobre el concepto diversidad.
- Facilitar el dialogo sobre el tema.
- Utilizar las fotografías que se pidieron con anticipación de su familia.
- Hacer un tendedero con las fotografías.
- Cada alumno pasará a contar una historia de sobre su familia (gustos, tradiciones, comida, etc.)
- Cuestionar a los alumnos sobre las historias narradas.
- Comentar con los alumnos la importancia de valorar la diversidad dentro y fuera del aula.
- Entregar una historia incompleta a los alumnos sobre diversidad.
- Cada alumno le agregará el final a la historia.
- Invitar a los alumnos a leer la narración con el final que crearon.
- Elaborar un cómic donde plasmen ideas relacionadas con la diversidad.
- Invitar a la comunidad escolar y padres de familia a la exposición del cómic sobre la diversidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Mi huella de inclusión

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Pedir a los participantes que formen una línea, dejando un espacio entre cada participante.
- Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias de nuestra experiencia con más seres humanos.



- El docente comenta que, realizará una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanza dando un salto y cuando sea negativa no avanza.
- ¿te gusta acercarte a conocer personas nuevas? ¿preguntas a las personas como les gusta ser tratadas? ¿evitas burlarte de las personas? ¿te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? ¿valoras a todas las personas por igual? ¿respetas las opiniones de los demás? ¿evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?
- Reflexionar sobre que pueden hacer para que su huella de inclusión sea cada vez más grande
- Organizar eventos o celebraciones que destaquen y celebren la diversidad en el aula.

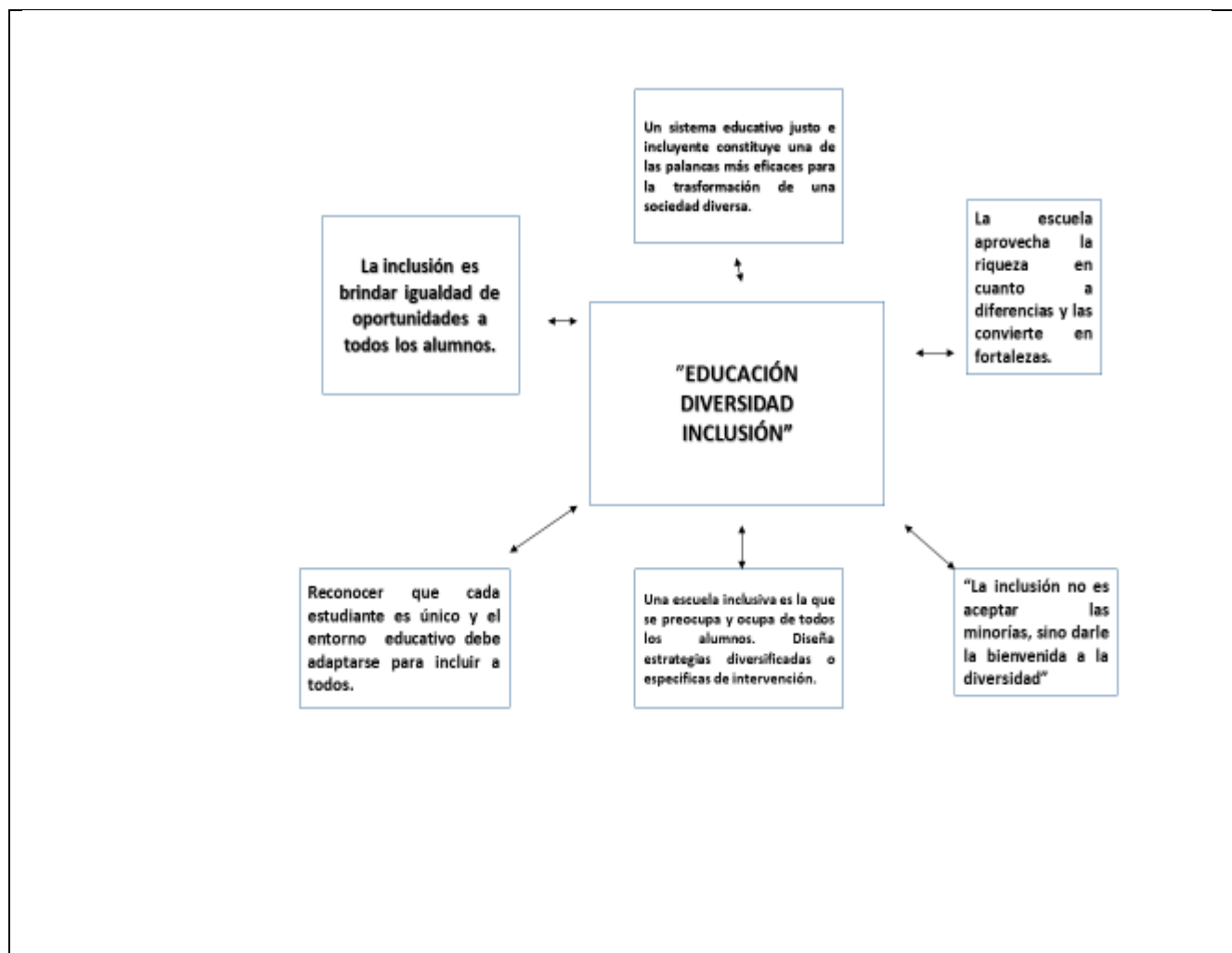
Nombre de la actividad 2: Todos iguales, aunque diferentes.

Propósito de la actividad 2: Reconocer la importancia de convivir a partir de la valoración de la diversidad, creando espacios de información para la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

- Comenzar con actividad lúdica juego de “Carrera de globos” donde se trabaja en equipo y tengan que alcanzar un objetivo en común.
- Comentar en grupo, qué hizo más sencillo realizar las actividades, qué hubiera sucedido si la hubieran realizado individual.
- Invitarlos a realizar la siguiente actividad.
- Pegar a cada alumno una hoja de máquina en la espalda.
- Pedir que tiene que escribir una característica positiva a cada compañero.
- Realizarlo con música para que sea más divertido.
- Se moverán por todo el espacio del aula, cuando la música se detenga, los alumnos escogerán a un compañero que esté cerca de ellos y le escribirán la característica.
- Escribirán a todos sus compañeros.
- Después de terminar la actividad, retirar la hoja de su espalda.
- Pedir que lean lo que les escribieron.
- Reflexionar sobre la emoción que sintieron al leer las características.
- Invitar a buscar más información sobre diversidad en la biblioteca del aula, biblioteca escolar e internet.
- Realizar una revista escolar sobre el tema de diversidad.
- Compartir la revista escolar con la comunidad escolar y padres de familia.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.