



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

¿Qué estoy haciendo para ser verdaderamente incluyente?

**Propósito de la actividad 1:**

Que los alumnos reflexionen, analicen y concienticen sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Reproducir el video “Una nueva mirada hacia la discapacidad”, al finalizar, solicitar a los alumnos que comenten sobre lo aprendido, apoyándose de la siguiente interrogante:  
¿Dónde debemos empezar el verdadero cambio de la inclusión?

Pedir a los alumnos que realicen usando su creatividad un cartel donde promueve y reflexione qué es la verdadera inclusión educativa. Compartir al terminar.

**Nombre de la actividad 2:**

¿Qué debemos hacer como escuela?

**Propósito de la actividad 2:**



Que el colectivo docente reflexione, analice y concientice sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Nota: solicitar al director del plantel un espacio en CTE para analizar el tema anteriormente mencionado, con apoyo de la siguiente actividad.

Reproducir en el aula de clase el video “BAP vs NEE”, para ello, es necesario que el docente tome apuntes del video. De manera posterior, solicitar que se organicen en equipos (puede ser por academias), con la intención que elaboren un mapa mental donde plasmen la diferencia entre las Barreras de aprendizaje y participación, y Necesidades educativas especiales.

Materiales: cartulinas, hojas de colores, y plumones.

Al terminar deberán explicar su trabajo realizado ante los compañeros, con la intención de socializar diversos puntos de vista basados en sus experiencias.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1:**

Ajuste de PEMC (PMC\*)

### **Propósito de la actividad 1:**

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Desarrollo de la actividad 1:**

Solicitar al director que nos brinde espacio en Consejo Técnico Escolar para atender la siguiente situación con relación a la identificación de alumnos que se encuentran con limitación a la presencia, la participación y el logro educativo.

En plenaria, cada docente debe comentar las situaciones de alumnos que se encuentren en riesgo debido a las BAP; identificando qué tipo de barreras estamos presentando como escuela.



Buscar estrategias y diseñar actividades escolares, rehaciendo un ajuste pertinente en el Programa Mejora Continua (PMC), con la intención de atender a las necesidades de nuestros alumnos.

**Nombre de la actividad 2:**

Acuerdos y compromisos.

**Propósito de la actividad 2:**

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Dar seguimiento y acompañamiento por parte del directivo en aquellos docentes que en sus aulas cuentan con alumnos que están limitados por la Barreras de aprendizaje y participación, para ello es necesario que:

- El docente se responsabilice y se comprometa en garantizar el derecho a la educación de todos los alumnos, por medio de un ajuste en su actuar docente, preparación y darle el verdadero enfoque de la inclusión.
- El director se responsabilice y se comprometa en gestionar las mejores condiciones para los alumnos diversos, así también, buscar espacios para que el colectivo docente, personal administrativo y directivo reflexionen sobre los avances obtenidos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

Análisis de un caso contextual.

**Propósito de la actividad 1:**

Que el colectivo docente reflexione, analice y concientice sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Leer de manera individual el texto Clasificación de barreras para el aprendizaje y participación, donde el docente analice su actuar docente e identifique cuáles son las prácticas que requiere realizar un ajuste para mejorar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Describir una situación real que este sucediendo en el aula, donde explique cuáles son las limitaciones que el contexto escolar presenta.

Al finalizar, elaborar una frase que reflexione lo aprendido y compartirlo con los compañeros.

**Nombre de la actividad 2:**

Autoevaluación

**Propósito de la actividad 2:**

Que el colectivo docente reflexione, analice y concientice sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Nota: Solicitar un espacio en CTE para realizar y socializar la siguiente actividad.

Utilizar del material proporcionado en el módulo 3, seleccionando una lista de cotejo donde el docente identifique los tipos de barreras de aprendizaje y participación que presenta el contexto escolar.

Es necesario compartir los resultados con los compañeros, con el objetivo de crear un espacio de orientación entre compañeros.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**Inclusión educativa**



¿Qué son?  
Son las limitaciones que pone el **contexto**



Para que verdaderamente haya una inclusión, las Barreras de Aprendizaje y Participación debes conocer...

Se clasifican en:

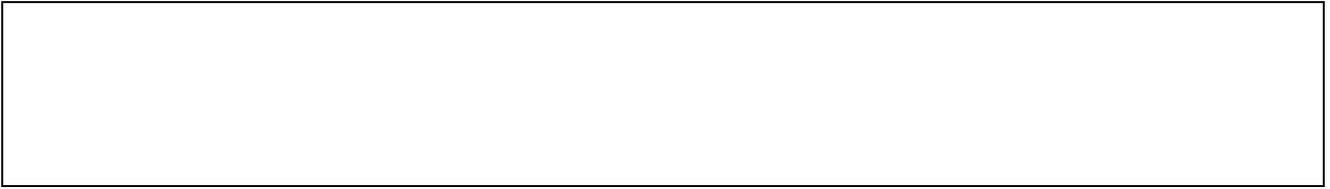
- Cultura escolar
- Organización escolar
- Prácticas docentes





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.