

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: y que tan inclusivos somos?
Propósito de la actividad 1: conocer la cultura inclusiva que tenemos en nuestra escuela.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Proyectar el video de todos como diferentes. Cuento animado. Realizar una plática coevaluación sobre las perspectivas de los puntos de vista de cada personaje.</p> <p>Personal docente realiza el test del inclusómetro. Platicar sobre los resultados arrojados.</p> <p>Tener pláticas de recomendaciones para el trabajo con alumnos en riesgo. Resaltando la importancia de los valores y las actitudes ante los alumnos, ante los padres de familia y entre los compañeros mismos. Identificando las áreas de oportunidad que se tienen para ser más inclusivos.</p> <p>Observar el video Observe el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva! Contestar las preguntas que se presentan en relación con cada uno de los 10 consejos. Reflexionar sobre la realidad de la escuela, de nuestra actitud y nuestra forma de proceder.</p> <p>Revisar los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de asegurar culturas inclusivas e identificando los presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva revisar el termómetro de la para evaluar la educación inclusiva en un centro</p>



Nombre de la actividad 2: inclusión = calidad educativa
Propósito de la actividad 2: acercamiento a los ambientes de aprendizaje, compartir experiencias docentes, enriquecer nuestra practica educativa.
Desarrollo de la actividad 2: Observar el video “. ¿Que son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Liferder Educación responder las siguientes preguntas: a). Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes? b). ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas? c). Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?,. ¿En qué lugares las realizan? d). ¿Como aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes? · Interacción. · Información. · Producción. · Exhibición. e). ¿Como es, que hay y que acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas? · Conocimiento de todos los alumnos. · Organización del espacio. · Materiales. · Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos). · Organización de los recursos disponibles. · Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos. · Buen ambiente para el aprendizaje reflexionar sobre los rasgos que deben tener los maestros y las maestras de grupo para asegurar una atención educativa a la diversidad revisar el material Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:manos a la obra
Propósito de la actividad: identificar y subsanar las barreras de movilidad, comodidad y autonomía que se encuentren la institución
Desarrollo de la actividad 1: 1. Hablar con el colectivo docente. Sensibilizar con el video de cata. Y el impacto que tienen nuestras palabras en los alumnos, y a su vez el impulso que necesitamos para ser una escuela más inclusiva. Realizar un recorrido por la institución, observando detalladamente las posibles dificultades y barreras que pueden coartar la libertad de movimiento,



Prever la colocación de rampas.
Gestionar la adaptación de los sanitarios.
Contar con materiales didácticos que faciliten el trabajo del alumno que muestra una necesidad diferente. Realizar talleres con padres de familia para la elaboración de los materiales didácticos. Y el hecho de subsanar algunas barreras de movilidad y mobiliario adaptado.
Tomar curso de promotores de la inclusión. aplicar las actividades que son muy enriquecedoras y tienen un impacto positivo y reflexivo en su máximo nivel.
Compartir información con los compañeros. Trabajar en equipo. Padres de familia, alumnos y maestros, comunidad educativa.
Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”
Comentar cual es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.
Concluir sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.
Observar el video

Nombre de la actividad 2: visualizando las actividades inclusivas

Propósito de la actividad 2: visualizar las actividades a realizarse, a partir del diagnóstico escolar.

Desarrollo de la actividad 2: en las actividades del programa analítico, derivado del diagnóstico de la institución y del grupo en sí. Se delimita la diversidad del alumnado.
Al identificar las barreras que se presentan, realizar la planeación de las actividades en vista del panorama arrojado en el diagnóstico.
Con ayuda de los padres de familia, poner en escena la dramatización de cuentos donde denoten temas como la inclusión, el derecho a la educación,
Generar espacios educativos - recreativos potenciando la socialización de los alumnos con sus compañeros y con la comunidad en general en ambientes de cordialidad y empatía.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: sensibilizandonos

Propósito de la actividad 1:

Presentar y compartir lo que, Durante el desarrollo del curso, se ha presentado, es decir, varios casos, videos que tienen mucha relevancia, con compañeros de zona, padres de familia e incluso los alumnos para hacer cada vez más delgada la barrera hasta lograr que algún día desaparezcan.

Desarrollo de la actividad 1



Presentar algunas de las infografías rescatadas en los foros. Hacer una mañana literaria, donde se den lectura al texto **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** pág. 154. Rescatar los puntos importantes. Analizar las siguientes cuestiones:

· Qué ventajas y que desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?

· ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

En plenaria observar el video *Barreras para el aprendizaje y la participación*, que se encuentra en el canal de Lomelí Juan.

En plenaria observar el video *¿Qué es una educación inclusiva?*, que se encuentra en el canal de Vive Consciente

reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

Realizar una dinámica donde cada maestra represente alguna discapacidad y la forma en que podemos ayudarla y conducir nuestro proceder.

Sacar conclusiones de dicha dinámica.

Nombre de la actividad 2: promoviendo el análisis y la reflexión

Propósito de la actividad 2: vernos como seres que promueven la reflexión y la inclusión a través de actividades analíticas.

Desarrollo de la actividad 2:

Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación

1. Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, reflexionar en el mensaje y en que involucra también a estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela, de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros con los señalamientos que hace Pablo:

- Todos somos iguales, pero diferentes.
- Ser valientes ante la injusticia.
- La mayor discriminación es la indiferencia.
- Hay que ponerse en el lugar del otro.
- No hay que señalar las debilidades.
- La mirada puede insultar.



- Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

Realizar por ultimo una sesión con los compañeros de zona donde se aborden los temas mas relevantes como las metodologías de trabajo, las barreras para el aprendizaje, compartiendo las experiencias generadas en este curso, retroalimentando con los videos elegidos y reflexionando sobre el actuar en nuestras aulas al enfrentarnos con alumnos que mas que imponernos un reto necesitan ser incluidos y respetados.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Interacción con todos los miembros del grupo. Permite aportar ideas. Y además Sentirse parte de un grupo. Tener aceptación, permite al docente visualizar la forma de trabajo de los alumnos, percatarse de las actitudes y valores y desenvolvimiento en diversos ámbitos. Se atiende a la diversidad, se promueve la creatividad y el pensamiento crítico, motiva y desarrolla la autonomía y refuerza las actitudes sociales.
2	Flipped classroom	Cada estudiante avanza a su ritmo, se aclaran dudas en clase, se personaliza el trabajo, se trabaja el aprendizaje cooperativo, se promueve la investigación y el uso de las Tics, el alumno se visualiza autodidacta.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Muy común en preescolar, se trabajan temas diversos, se realizan materiales didácticos que apoyen el desarrollo de las clases, se trabaja en pequeños equipos o de forma individual en el interés del alumno, ampliando sus aptitudes y capacidades y desarrollando los procesos de aprendizajes propuestos en el perfil de egreso. A través de distintos enfoques. Lúdicos y creativos. Que promueven el lenguaje oral, las artes escénicas y graficas, el desarrollo del pensamiento critico, el conocimiento del entorno natural y social. Cada alumno avanza a su ritmo y con el estilo de aprendizaje predominante.
4	Reggia Emilia	Cada alumno se vuelve protagonista en el desarrollo de temas o actividades, los padres de familiapoyan en el desarrollo del tema,



5	Aprendizaje Servicio	Desarrolla un sentido de pertenencia a la comunidad a través de actividades de servicio a la comunidad y aprendizajes basados en la experiencia, detectando problemas en su entorno y haciéndolos participes de soluciones en conjunto, dando la oportunidad de experimentar, indagar, probar, errar, aprender, prever, poner en practica ideas y supuestos,
6	Comunidades de aprendizaje	Al interactuar entre sus iguales, abordando temas afines dan la oportunidad de aprender unos de otros, de participar en un circulo de respeto e igualdad, basada en aprendizajes dialógicos, muy común entre docentes, reunirnos a realizar esta metodología donde aprendemos interactuando intercambiando estrategias, puntos de vista y proyectos exitosos, aprendiendo continuamente, investigando y compartiendo temas .



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación