



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: disminuyendo las barreras
Propósito de la actividad 1: concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y que, por ende, limitan la presencia, la participación y el logro educativo.
Desarrollo de la actividad 1: En preescolar, como es mi caso, comenzaría trabajando con los padres de familia, sensibilizando con una platica con apoyo del personal usaer, o en este caso ahora tenemos el apoyo del programa planeth youth que cuenta con psicólogos especializados para identificar los tipos de barreras que se pueden presentar y la forma en que se deben conducir ante alguna situación presentada. Fomentar el trato a todas las personas con dignidad. Evitar suposiciones sobre las capacidades de los otros., buscar información o participar en capacitaciones de inclusión y diversidad funcional y como evitar barreras. Con los alumnos, leer el cuento cuidando a Louis, donde narra la experiencia de un niño que presente una condición de autismo o asperger, retomando con preguntas como: que le pasa a Louis? ¿Por qué se distrae con facilidad? ¿Que harías tu si fueras louis' que harías si eres quien lo cuida? Observar el video de cuerdas. En coevaluación, resaltar los valores de la empatía y la inclusión. Preguntar cómo se sentirían si fueran uno de los personajes del cuento. Observar algún caso de los niños teletón. Y su forma de salir adelante y de incorporarse a las escuelas a pesar de las limitaciones, y muchas veces lo que debe cambiar dicha escuela en pro del alumno.

Nombre de la actividad 2: pensando en un mejor futuro.



Propósito de la actividad 2: concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y comunitarias y que, por ende, limitan la presencia, la participación y el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

En mi comunidad, se presenta una barrera cultural para el estudio, solo se cuenta con primaria y preescolar. Para asistir a la secundaria deben trasladarse a otra comunidad. Y atravesar un río, que en época de lluvias tiene mucha creciente.

Por lo que la gran mayoría de los egresados de primaria truncan ahí su preparación educativa. Las actividades que propongo para eliminar esta barrera son las siguientes:

Concientizar a los padres de la importancia no solo de la educación básica, sino también del estudio medio superior y superior para tener un mejor futuro.

Desde pequeños trabajar en los hijos ideales de formación profesional.

No incentivar ni promover la migración a otro país.

Realizar un plan de vida, teniendo en cuenta que es lo que quisieran lograr, que les gustaría ser.

Apoyar e interesarse en los estudios de los hijos.

Realizar pláticas con egresados de la educación básica, media superior y superior donde compartan sus experiencias y el beneficio del estudio.

Facilitar el acceso a la secundaria. Creando redes de apoyo y turnarse el traslado con los padres de familia.

Fortalecer programas existentes de reinserción, reingreso y retención escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: eliminando las barreras físicas.

Propósito de la actividad: identificar y subsanar las barreras de movilidad, comodidad y autonomía que se encuentren en la institución

Desarrollo de la actividad 1:

1. Hablar con el colectivo docente. Sensibilizar con el video de cata. Y el impacto que tienen nuestras palabras en los alumnos, y a su vez el impulso que necesitamos para ser una escuela más inclusiva.

Realizar un recorrido por la institución, observando detalladamente las posibles dificultades y barreras que pueden coartar la libertad de movimiento,

Prever la colocación de rampas.

Gestionar la adaptación de los sanitarios.

Contar con materiales didácticos que faciliten el trabajo del alumno que muestra una necesidad diferente. Realizar talleres con padres de familia para la elaboración de los materiales didácticos. Y el hecho de subsanar algunas barreras de movilidad y mobiliario adaptado.

Tomar curso de promotores de la inclusión. 😊 aplicar las actividades que son muy enriquecedoras y tienen un impacto positivo y reflexivo en su máximo nivel.

Compartir información con los compañeros. Trabajar en equipo. Padres de familia, alumnos y maestros, comunidad educativa.



Nombre de la actividad 2: trabajando en el pmce. Incluyendo a todos

Propósito de la actividad 2: visualizar las actividades a realizarse, a partir del diagnóstico escolar.

Desarrollo de la actividad 2: en las actividades del programa analítico, derivado del diagnóstico de la institución y del grupo en sí. Se delimita la diversidad del alumnado. Al identificar las barreras que se presentan, realizar la planeación de las actividades en vista del panorama arrojado en el diagnóstico.
Con ayuda de los padres de familia, poner en escena la dramatización de cuentos donde denoten temas como la inclusión, el derecho a la educación,
Generar espacios educativos - recreativos potenciando la socialización de los alumnos con sus compañeros y con la comunidad en general en ambientes de cordialidad y empatía.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: eliminando las barreras mentales

Propósito de la actividad 1:

Desarrollo de la actividad 1:

Del manual del participante de este curso. Realizar cuestionario 1. La escuela en la que trabajo, de forma consciente.
Cuestionario 2. Entrevistar a un padre de familia.
Y por ultimo el cuestionario aplicable a los alumnos de preescolar.
Valorar los resultados y determinar la situación en la que nos encontramos.
Dimensión A creando culturas inclusivas
Dimensión B estableciendo políticas inclusivas.
Dimensión C desarrollando prácticas.
En base a los resultados tomar acción.

**Nombre de la actividad 2:
Compartiendo lo aprendido**

Propósito de la actividad 2:

Presentar y compartir lo que, Durante el desarrollo del curso, se ha presentado, es decir, varios casos, videos que tienen mucha relevancia, con compañeros de zona, padres de familia e incluso los alumnos para hacer cada vez mas delgada la barrera hasta lograr que algún día desaparezcan.



Desarrollo de la actividad 2:

Presentar algunas de las infografías rescatadas en los foros. Hacer una mañana literaria, donde se den lectura al texto NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES pág. 154. Rescatar los puntos importantes. Analizar las siguientes cuestiones:

· Qué ventajas y que desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?

· ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

En plenaria observar el video *Barreras para el aprendizaje y la participación*, que se encuentra en el canal de Lomelí Juan.

En plenaria observar el video *¿Qué es una educación inclusiva?*, que se encuentra en el canal de Vive Consciente

reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

Realizar una dinámica donde cada maestra represente alguna discapacidad y la forma en que podemos ayudarla y conducir nuestro proceder.

Sacar conclusiones de dicha dinámica.



Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

TIPOS DE BARRERAS EN LAS ESCUELAS



QUE SON?

obstáculos que dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

sociales,
metodológicas,
organizativas,
actitudinales,
físicas



AMBITOS EN LOS QUE SE CLASIFICAN

POLITICAS
CULTURALES
DIDACTICAS

BAP

FACTORES EXTERNOS, CONTEXTO SOCIAL, EDUCATIVO Y CULTURAL. IMPIDE EL ACCESO Y LA PARTICIPACION DEL APRENDIZAJE



CONCIENTIZACION SENSIBILIZACION

EVITAR PRACTICAS EDUCATIVAS DE EXCLUSION, SEGREGACION Y NO INTEGRACION

NEE

NECESIDADES INDIVIDUALES
DISCAPACIDADES
DIFICULTADES PARA APRENDER
DIFICULTAD PARA DENOTAR UN PROGRESO EN EL APRENDIZAJE

EL VERDADERO RETO ES

NO HABLAR DE INCLUSIÓN, SINO QUE ESTA SE DÉ DE FORMA NATURAL EN TODOS LOS ÁMBITOS





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.