



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1:conozcamos los derechos de los niños.</b>
---

<b>Propósito de la actividad 1:</b>
-------------------------------------

<b>Que los padres de familia conozcan y practiquen los derechos de los niños. Sean participes y responsables del derecho a la educación.</b>
--

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
--------------------------------------

Escuela para padres: Conferencia con los padres de familia abordando los temas de derechos de los niños, derecho a la educación. platicar sobre sus responsabilidades y obligaciones. Concientizar sobre la importancia del preescolar, de su acompañamiento a sus hijos y el apoyo hacia las educadoras.
---

<b>Nombre de la actividad 2: yo tengo derechos</b>
--

<b>Propósito de la actividad 2:</b>
-------------------------------------

<b>Que los alumnos conozcan y hagan valer su derecho a la educación.</b>
--

<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>
--------------------------------------

Proyección de video interactivo los derechos de los niños. Exposición por parte de los alumnos de cada uno de los derechos, apoyándose con carteles alusivos para su explicación. Realizar una ficha donde al ver los dibujos aparece el derecho correspondiente. Platicar sobre el derecho a la educación. Realizar una lotería de derechos de los niños. Jugar en clase.
---



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: todos somos diferentes</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Promover la conciencia de que todos somos diferentes, tenemos diferentes capacidades, diferentes orígenes.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Observarnos en un espejo mientras pintamos nuestro auto retrato. Coevaluación. Platica sobre cómo nos percibimos a nosotros mismos. Y como percibimos a los demás. Lectura del cuento. Hombre de color. Reflexión sobre lo que les parece relevante.

<b>Nombre de la actividad 2: la belleza de las diferencias</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Comprender que, aunque somos diferentes, todos formamos parte del mismo equipo.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Proyección del video la belleza de las diferencias. Preguntar sobre lo que les parece relevante. Plasmar en hojas de color las huellas de nuestros pies y nuestras manos. Colocarlos en el pizarrón y llegar a la conclusión que todos somos iguales . Llevar fotografías de nuestras familias, platicar sobre las coincidencias y diferencias. Trabajar en las diferencias sobre razas, religión, costumbres. haciendo hincapié en el respeto mutuo. Escuchar algunos audios de personas hablando dialectos diferentes. Trabajar el proyecto de las naciones unidas, exaltando las diferencias entre las razas. Caracterizarnos de diferentes nacionalidades para realizar una exposición de estatuas vivientes. Investigado algunas particularidades para poder interactuar con el publico

- **Durante dos ciclos escolares trabaje en una zona indígena donde se hablaba chichimeca Jonás, el trabajo muy enriquecedor, sobre todo al aceptar la diversidad en el aula, se tenia un maestro traductor para aquellos alumnos que solo hablaban el dialecto.**

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: abriendo las puertas a la educación inclusiva.</b>
<b>Propósito de la actividad 1: dar a conocer los propósitos de la educación inclusiva, partiendo de los conocimientos que tienen en las familias y ampliando sus ideas a través de actividades diversas.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Taller conferencia educación inclusiva dirigido a padres de familia. Realizar reflexiones sobre la inclusión. Rescatar los puntos que favorecen la educación inclusiva.

Planear la forma en que podemos adaptar nuestra institución para tener espacios de movilidad libre para personas con poca movilidad.

Las educadoras participan en webinars y cursos de inclusión. Se realizan materiales didácticos con ayuda de los padres de familia cuando se requieren materiales especializados para atender a los alumnos.

Hacer concientización de que las barreras muchas veces las edificamos en casa, por lo que es muy importante que desde casa se aprenda a no discriminar, a vernos como iguales.

### Nombre de la actividad 2: todos somos uno

**Propósito de la actividad 2: visualizarnos como un equipo donde todos somos parte de un engranaje que funciona cuando todos aportamos y estamos unidos.**

### Desarrollo de la actividad 2:

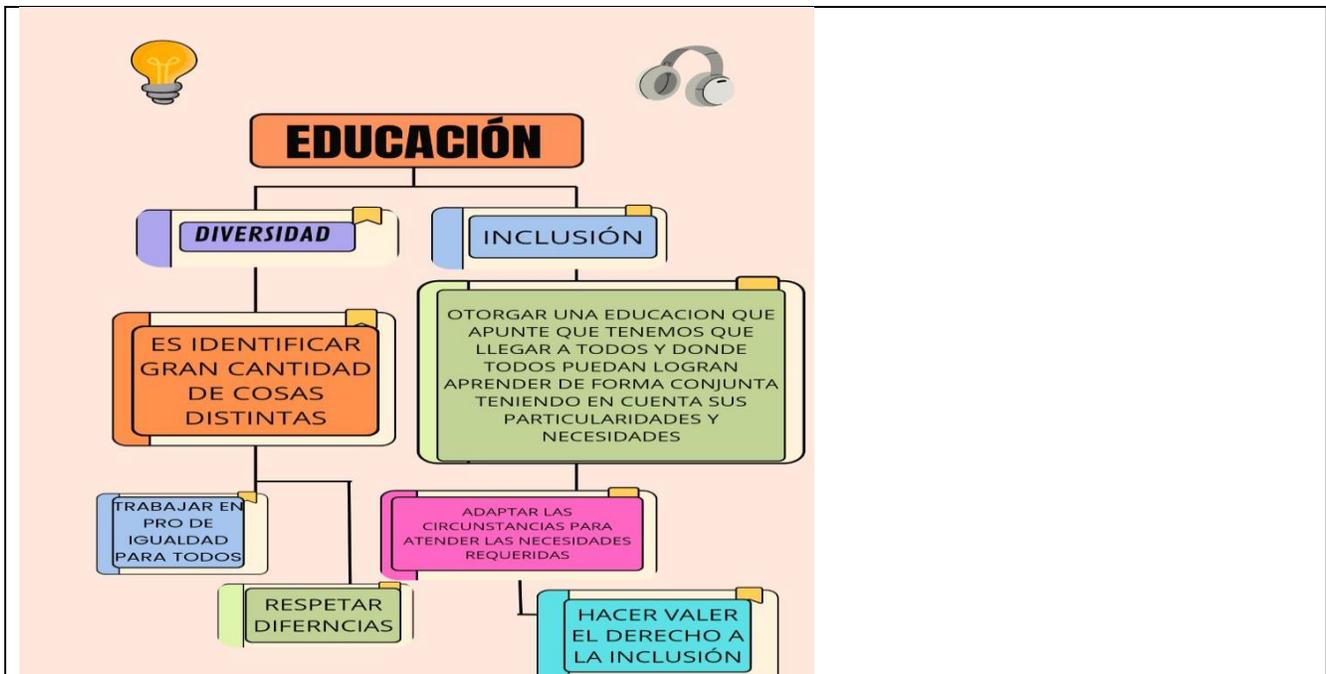
Visualizar el video de cuerdas. Platicar con los alumnos sobre la condición que coartaba las posibilidades del niño, el impacto que tuvo al llegar a la escuela, y hacer una amiga. Poner ejemplos parecidos donde ellos puedan reflexionar sobre las actitudes que muchas veces tenemos hacia las personas con diferentes condiciones.

Observar algunos casos de niños de teletón.

Contribuir a la cooperación de teletón.

Estaría genial Conocer las instalaciones de algún lugar de rehabilitación.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	establece una vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.