

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica **JOSE RAMON DZAHUI ARIAS RANGEL** *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: MIRA TUS CUALIDADES
Propósito de la actividad 1: Mediante un dibujo de la silueta de una persona se escribirán alrededor de ella las cualidades que vemos de las personas, esto con la intención de hacer reflexionar a los alumn@s de lo importantes que son para la comunidad y lograr incentivarlos para que no abandonen la escuela y se sientan parte de esta.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Primeramente, se detecta a los alumn@s que posiblemente estén en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. 2.- Se les invita a pasar para remarcar mediante un dibujo la silueta de su cuerpo poniendo su nombre en la parte superior. 3.- Posteriormente el docente da la indicación para que todo el miembro de la comunidad educativa anote alrededor las cualidades positivas que tiene el alumno. 4.- El alumno leerá cada una de ellas y se puede dar la interacción de porque es importante para el grupo. 5.- finalmente se hace un escrito sobre lo importante que es encontrar las cosas buenas de las personas para motivarlas a seguir adelante.



Nombre de la actividad 2: VIDEO MOTIVADOR

Propósito de la actividad 2:

Se pretende buscar un video o película la cual trate el tema de superación y éxito en la vida para que los alumnos encuentren en este un motivador para seguir adelante a pesar de la adversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Se elige la película más adecuada para el grupo según sus necesidades de apoyo.
- 2.- Se proyecta el video, teniendo en cuenta los puntos más importantes o sobresalientes para que el alumno reflexiones y se motive con lo que se está observando para que lo tome en su vida.
- 3.- Se realizará un escrito en su cuaderno para anotar los puntos más sobresalientes del video y se dictaran preguntas para que los alumnos tomen conciencia o reflexiones en torno al video.
- 4.- Se tomarán participaciones en grupo para escuchar sus puntos de vista y hacer un círculo participativo en el salón.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: TRABAJO ENTRE PARES

Propósito de la actividad 1:

Tiene como propósito que entre colegas compartan actividades, estrategias que se hayan realizado, pero sobre todo sean exitosas para compartir experiencias y sea un círculo de aprendizajes para todo el colegiado.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Primeramente, se gestiona un espacio para que en la escuela se reúnan los maestros para esta actividad.
- 2.- Entre los docentes se pone de mutuo acuerdo el tema a tratar o limitaciones que se tienen para planear en base a un modelo más inclusivo.
- 3.- Un docente comparte una experiencia exitosa en base a una problemática detectada y que allá tenidos resultados positivos de éxito.
- 4.- Entre docentes se hace el análisis de cómo se podría adaptar a su práctica educativa para poderlo implementar si fuera necesario.
- 5.- Se hace un conjunto de todas las actividades para tener un repertorio de estas para futuras puestas en práctica.

Nombre de la actividad 2: UNA ESCUELA UNIDA

Propósito de la actividad 2:

Se pretende mediante el liderazgo del director, llevar a cabo reuniones de la escuela con toda la comunidad escolar para llevar a cabo análisis de las necesidades de la escuela que puedan portalecer a un centro de trabajo más inclusivo.



Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- se realiza una convocatoria para reunir a toda la comunidad escolar para formar un comité que haga la detección de necesidades en la escuela para transformarla en una escuela inclusiva.
- 2.- Se lleva a cabo un estudio de cuáles son esas necesidades si son de infraestructura, material didáctico, cursos de capacitación por parte de los docentes o de una integración más cercana de los padres de familia o apoyo de otro tipo.
- 3.- Se hacen las gestiones con el directivo de la escuela para gestionar con autoridades o dependencias que puedan apoyar a la escuela para lograr una escuela más inclusiva.
- 4.- En caso de una gestión exitosa dar muestra a toda la comunidad los logros y buen uso de los recursos obtenidos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: EL CARRUCEL

Propósito de la actividad 1:

Esta actividad tiene como propósito que los alumnos estén cambiando de lugares para que trabajen con los compañeros y puedan interactuar con todos en su grupo con la intención de convivir y relacionarse unos con otros en el trabajo de la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Durante las actividades de la jornada escolar los alumnos se rotarán de manera aleatoria para que estén interactuando con sus compañeros en las actividades de la escuela.
- 2.- Detectar a los alumnos que puedan recibir más apoyo para integrarlos con compañeros que los apoyen en base a sus necesidades.
- 3.- Este ejercicio en constante se puede realizar en una semana, mes o ciclo escolar para una mayor inclusión en el grupo.
- 4.- Se observa los beneficios o prejuicios de esta actividad para ver los resultados y hacer ajustes en el camino.

Nombre de la actividad 2: DILEMAS MORALES

Propósito de la actividad 2:

Hacer reflexionar a los alumnos en situaciones de caso donde se promueva la falta de inclusión para que ellos comenten que se debe de hacer en caso de que ellos vivieran estas situaciones.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Primeramente, el docente analiza que requiere su grupo para trabajar un dilema moral que pudieran estar ya viviendo o en base a lo que ha observado poner el caso en el grupo.
- 2.- Se proyecta o se le el dilema moral en el grupo que sea referente en fortalecer y



asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

3.- Se escucharán participaciones de los alumnos para conocer su sentir y reflexión para estar compartiendo puntos de vista.

4.-Realizarán un escrito donde ellos reflexiones en torno a los dilemas expuestos y sirvan para conocer como ellos actuarían si estuvieran en esa situación.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Proyectos de telesecundaria	En este tipo de metodología se pretende llevar el aprendizaje basado en varias etapas, en esta son 7 que promueven el aprendizaje compartido, mediante los ejes articuladores. Esto hace a este tipo de metodologías más integrales e inclusivas para que todos los alumnos independientemente de sus barreras.
2	Flipped classroom	Considero importante que el tiempo no sea un obstáculo para el aprendizaje, muchas de las veces los docentes están presionados por cumplir con toda la carga de actividades que se tienen sin ver que se está aprendiendo en el grupo, el hecho de tomar los tiempos para cada alumno es importante en promover sus ritmos de aprendizajes y lograr que tengan aprendizajes más significativos.
3	Metodologías basado en proyectos.	Esta es la forma de trabajo de la nueva escuela mexicana, donde a partir de tener claro los objetivos, se realiza de manera conjunta con todos, tomando en cuenta la participación de todos y se hace poco a poco para lograr un producto en coordinación con todos los integrantes del salón.
4	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.	Este tipo de metodologías ayuda a que en los grupos sean atendidos de manera más personal con la intención de ayudar a todos los estudiantes en sus necesidades además de que promueve el trabajo en conjunto para el apoyo en sus aprendizajes.
5	DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje	Está basada más en la ciencia y en ver como los alumnos aprenden desde su aprendizaje cognitivo, esto es muy importante para los docentes ya que plantea



		entender de mejor manera a sus estudiantes, mirando todas sus necesidades y fortalecer un grupo más inclusivo y mejor.
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación