



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**  
**JOSE RAMON DZAHUI ARIAS RANGEL**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: TODOS APORTAMOS ALGO**

**Propósito de la actividad 1:** Esta actividad tiene como propósito hacer reflexionar al alumnado sobre que todos tenemos cualidades que se deben de dar a conocer a todos para potenciar la solidaridad, el trabajo en equipo y que todos son piezas importantes tanto en los grupos como en la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Primeramente, se hacen equipos de no máximo 5 integrantes, todos estos se pueden hacer a la azar o con una dinámica de juego para que se relajen, pero sobre todo no les toque con los amigos que comúnmente se juntan.
2. Ya una vez conformados los equipos se les da la indicación que cada uno en una hoja de maquina se les para en la espalda de cada integrante y escribirá en ella una cualidad, para que son buenos o algo positivo del compañero, debe quedar claro que solo se pondrán cosas motivantes.
3. Posteriormente cada uno verá lo que le escribieron y se le dará un tiempo para compartir su sentir, pero sobre todo buscando siempre que ellos reflexionen sobre sus cualidades y potencialidades dejando un lado las barreras en la cultura escolar.
4. También se puede hacer un escrito, expresando su sentir y leerlo o compartirlo con los miembros del equipo.

**Nombre de la actividad 2: VIDEO DETONADOR**

**Propósito de la actividad 2:** La intención de esta actividad visual es que los alumnos



analicen un estudio de caso, lo visualicen y puedan reflexionar sobre las causas y consecuencias en temas como la discriminación, la falta de empatía o incluso sobre el sentido de pertenencia para contrarrestar las barreras de su cultura escolar y se fortalezca la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Se tiene que poner a debate el que video o película que verán en grupo, que ayude a contrarrestar las barreras de la cultura escolar, para ello se toma las necesidades del grupo.
2. Se proyectará en el salón de clases el video seleccionado poniendo.
3. Entre el video o al final se tomarán participaciones sobre lo reflexionado del video, dando oportunidad para que los alumnos participen y den su punto de vista.
4. Finalmente aran un escrito tipo ensayo de lo que más les gusto del video, esto también puede ser tomado como insumo para algún proyecto académico de lenguajes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: FESTIVAL DEL MAÍZ**

**Propósito de la actividad 1:** Esta actividad tiene como propósito la convivencia entre toda la comunidad educativa donde se haga una representación del Maíz, que es algo que nos une como comunidad y escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Se integran equipos de trabajo con los alumnos y al mismo tiempo con sus padres de familia, para que cada uno traiga algún alimento echo o elaborado con maíz.
2. Posteriormente aran una presentación de sus productos para realizar un kermes.
3. Se invitará a toda la comunidad educativa para que convivan y prueben los productos elaborados.
4. Se realizará una evaluación para ver lo bueno y lo malo de la realización de esta actividad.

**Nombre de la actividad 2: RALLY DE CONVIVENCIA Y CONOCIMIENTOS**

**Propósito de la actividad 2:** Esta actividad tiene la intención de organizar dentro de la escuela un Rally con toda la comunidad educativa juegos divertidos y que se involucre a todos para su participación.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- Cada docente se organizará para realizar una actividad que esté relacionado con nuestro PMC, que sea divertido e involucre a varios grupos de la escuela.
- 2.- Yo en mi caso pondré una actividad de matemáticas donde se promueva el cálculo



mental, en caso de que se tenga un niñ@ en silla de ruedas esto no limita su participación, reitero cada actividad puede variar según en contexto y características de los alumnos.

3.- Se felicitará a todos los que participaron en la actividad y se tomara su opinión respecto a este tipo de actividades para ponerlos más seguidos si es que se fortaleció en la escuela.

4.- También se pondrá sobre la mesa con los docentes, las fortalezas y áreas de oportunidad sobre la organización de estas actividades para repetirlo en futuras actividades.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: AYUDANDONOS ENTRE COLEGAS**

#### **Propósito de la actividad 1:**

La siguiente actividad tiene como propósito fortalecer la comunicación principalmente entre docentes compartiendo estrategias exitosas de inclusión que puedan de alguna manera limitar las barreras en la organización de la escuela.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.- Esta actividad se limitaría a trabajarla los docentes y padres de familia principalmente, donde se compartan estrategias que ayuden a la inclusión.
- 2.- Se propone ser asertivos, participativos y respetuosos del trabajo con los compañeros siempre en aras de aprender entre colegas.
- 3.- También se compartirán materiales didácticos que puedan ser innovadores entre los docentes para sus prácticas.
- 4.- Se invitará poner en marcha estas actividades tomando acuerdos para su proyección en la escuela y que también puedan aportar al proyecto escolar de mejora continua.

### **Nombre de la actividad 2: CAPACÍTATE**

#### **Propósito de la actividad 2:**

La siguiente actividad tiene como principal función invitar y promover la capacitación como un eje importante en la adquisición de habilidades docentes, para que el personal académico tenga mayores fortalezas en su función.



### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. Mostrar un catálogo de cursos cada inicio del ciclo escolar para que los docentes puedan inscribirse a algún curso que tenga que ver con sus áreas de oportunidad para mejorar su práctica educativa. Revisar también las opciones de formación continua para que también sea una alternativa formativa.
2. Hacer una reunión para motivar a todo el personal docente a que se inscriba uno de estos cursos, más si brinda la oportunidad de combatir barreras que impidan el desempeño y el tratamiento equitativo e inclusivo entre el alumnado.
3. Dar un seguimiento puntual de los procesos de formación para ver el desempeño, brindar apoyo y espacios para realizar prácticas en la escuela para su mejoramiento.
4. Abrir una mesa de presentación de experiencias para que cada docente comparta lo aprendido y compartir materiales que sirvan de apoyo en las prácticas pedagógicas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# Tipos de barreras que se pueden presentar EN LA ESCUELA

## CULTURA ESCOLAR

Existen obstáculos que impiden que todos los alumnos tengan acceso a una educación equitativa de calidad, como:



- Las sociales: Estas son toda forma de discriminación, por raza, género, orientación sexual, estereotipos, prejuicios, esto tanto en alumnos como en docentes
- Culturales: falta de valores y creencias, prácticas culturales, no reconocidas y falta de sensibilidad cultural
- Para abordar estas barreras, se requiere fomentar la inclusión, proporcionar apoyo emocional, capacitar al personal docente

## ORGANIZACIÓN ESCOLAR

1 Barreras estructurales: mejoramiento en la infraestructura y recursos.

2 Barreras administrativas: no se toman buenas decisiones, falta de comunicación y políticas restrictivas.



3 Falta de comunicación: no existe una comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y padres.

4 Barreras de liderazgo: líder autoritario, no participa, falta de visión y misión clara.

## PRACTICAS DOCENTES

Barreras pedagógicas:

- Enfoque en la enseñanza
- Falta de flexibilidad en la metodología
- Evaluaciones y pruebas estandarizadas



- \* Se tiene que mejorar en el enfoque de enseñanza
- \* Falta mejorar en la utilización de materiales, TIC'S y autonomía docente y preparación profesional

**SOLUCIÓN: CAPACITACIÓN DOCENTE**

JOSE RAMON DZAHUI ARIAS RANGEL



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.