

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

*Prof. JOSE RAMON DZAHUI ARIAS RANGEL*

### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: “HISTORIAS DE IMPACTO”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> El propósito de realizar este ejercicio en clase es que los alumnos reflexionen de cuál sería su actual u opinión en caso de situaciones de impacto buscando valorar los derechos de todos y escribir en sus cuadernos sus conclusiones.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> 1.- Primeramente, el docente lee una historia donde su vulneren los derechos de algún estudiante. 2.- se analiza el caso a detalle mirando lo positivo y lo negativo para hacerlos reflexionar. 3.- se escucha la opinión de los alumnos para conocer sus puntos de vista, argumentar sus respuestas e incluso debatir al respecto. 4.- Llegar a conclusiones en comunidad y sobre todo buscar en la ley de los derechos de niños, niñas y adolescente. Los derechos que posiblemente se estén vulnerando.



**Nombre de la actividad 2: “TODOS TENEMOS DERECHOS”**

**Propósito de la actividad 2:**

Se busca que todos los integrantes de un grupo de secundaria conozcan sus derechos, responsabilidades sobre los derechos que tienen como estudiantes para que puedan hacer uso y goce de ellos con responsabilidad.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- Como actividad previa se les solicita a los estudiantes traer, buscar e informarse de todas las leyes que protegen sus derechos y facilitar los documentos o libros sobre estas leyes.
- 2.- Se plantea una situación dónde los alumnos busquen en las leyes algunas que les beneficien para leerlas en lo general y vean en donde se aplica o la pudieran ejercer.
- 3.- Se hace un análisis y reflexión en su cuaderno sobre cada derecho que se estudie en el grupo, haciendo las anotaciones pertinentes para su aprendizaje.
- 4.- se proyecta un video corto sobre un caso donde se vulnera algún derecho y ellos buscaran cual artículo pudiera defender ese derecho vulnerado.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: “EL MUNDO ES DIVERSO”**

**Propósito de la actividad 1:**

Se busca que cada uno de los estudiantes reconozca el mundo y visualice la diversidad como parte de su propia vida para que respete a todos a pesar de las diferencias que pudieran existir y que estas nos hacen únicos y valiosos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.- Primeramente, esta actividad es muy sencilla, ya que el profesor mostrara unas imágenes donde los alumnos verán fotografías de diversos personajes del mundo, mostrando su vestimenta, tradiciones e incluso costumbres.



2.- Posteriormente los alumnos opinaran de estas diferencias y como esto nos hace respetar y valorar lo diferente, tratando de que los alumnos se asombren de lo diverso que es el mundo.

3.- Anotaran en su cuaderno lo que más le llamo la atención y porque es importante valorar la diversidad.

**Nombre de la actividad 2: “MIRANDO MI ESCUELA DESDE AFUERA”**

**Propósito de la actividad 2:**

Esta dinámica busca que todos los integrantes de una escuela puedan interactuar entre sí, primeramente buscando una sana convivencia pero al mismo tiempo valorando y conociendo a sus compañeros de diferentes grados.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- Se organizará un espacio dentro de la escuela para que los alumnos se conozcan entre sí con la dinámica, integrando equipos diversos.
- 2.- platicarán entre sí para buscar que interactúen y se conozcan un poco más.
- 3.- terminando esto cada uno dirán algunas cualidades del otro, se escucharán y reflexionaran sobre lo importantes que son.
- 4.- se pretende hacer estas actividades más de una vez para que los alumnos se relaciones más entre ellos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: “Todos para uno y uno para todos”**

**Propósito de la actividad 1:** El propósito de realizar esta dinámica consiste en valorar a todos por igual, sintiendo que cada uno es una pieza fundamental en la vida colectiva de todos, fortaleciendo la unidad y valoración de la comunidad.

**Desarrollo de la actividad 1:** 1.- primeramente, se realizarán equipos al azar de 4 a 5



integrantes y se les dotara de materiales como vendas.

2.- Después se le explica a cada uno de los equipos según sea la cantidad de estos que a uno se le tape los ojos, a otro la boca, a otro se le vende los pies o manos, quedando uno de los integrantes con cierta limitante.

3.- se le pedirá al compañero con la limitante hacer algo según su condición, por ejemplo, al que no ve buscar algo sin ayudarlo.

4. Posteriormente los otros le ayudaran un poco para orientarlo hacer la actividad de manera exitosa.

5.- finalmente se compartirán conclusiones para valorar lo aprendido y ponernos en el lugar de las personas que presentan una discapacidad.

### **Nombre de la actividad 2: “Qué le falta a mi escuela para ser mejor”**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Se pretende alcanzar objetivos en común sobre lo que a cada escuela le falta para rescatar espacios que sean propicios para todos sin importar las condiciones físicas, sociales, de género, etc. Para acercarse a mejorar como escuela.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1.- Se organizan equipos, donde hagan e análisis de que le falta a la escuela para tener las condiciones de inclusión para todos.

2.-Se buscará un objetivo para atender alguna necesidad que se puedan alcanzar y que recursos se pudieran alcanzar.

3. Se realiza un trabajo estudiando cada caso de la escuela y se pone en acción buscar tener una escuela en las mejores condiciones para atender a todos sin ninguna distinción.

4.- se reflexiona sobre lo trabajado que más se puede hacer o lograr y los retos que aún tenemos para poderlo llevar a cabo.

5.- Se muestra en comunidad los avances o dificultades que se tuvieron al realizar esta actividad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este

espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**LA EDUCACIÓN ACTUAL: DIVERSA, INCLUSIVA Y CON DERECHOS**



**El derecho a una educación** es en definición un derecho que tienen todas las personas y está a su vez tiene que ser de calidad, Sin distinción de raza, género, religión. Origen social o económico. A lo largo del tiempo se ha luchado para lograr que todos los individuos accedan a la escuela con todas estas condiciones que son premisas de las luchas de las personas en su historia.

Además, existen los Derechos del niño, niña y adolescente que los protege ante la ley.

También existen cuatro rasgos que son fundamentales del derecho en educación estos son:

- DISPONIBILIDAD**
- ACCESIBILIDAD**
- ACEPTABILIDAD**
- ADAPTABILIDAD**

**DIVERSA**



En cuanto una educación diversa se refiere a un enfoque educativo que valora y respeta la diversidad de los estudiantes, incluyendo:

- CULTURA**
- LINGÜÍSTICA**
- GÉNERO**
- ORIENTACIÓN SEXUAL**
- SOCIOECONÓMICA**
- CREENCIAS Y VALORES**

**INCLUSIVA**



En la nueva escuela mexicana se busca que la educación sea inclusiva esta busca proporcionar una educación de calidad para todo el estudiantado, sin importar sus características, necesidades o circunstancias. Su objetivo es crear un entorno de aprendizaje respetuoso, accesible y efectivo para todos, en resumen



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.