

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

La comunidad de El Lindero se encuentra situada en un contexto rural en el municipio de Dr. Mora en el estado de Gto. Cuenta aproximadamente con 518 habitantes, de los cuales 244 hombres y 274 mujeres conformando 153 familias. El lindero está a 2131 mts de altitud, a 5 km. de distancia de la cabecera municipal,. Se puede observar las relaciones entre los miembros de la comunidad en lo general se dan mediante un ambiente de cordialidad y respeto, existe comunicación y solidaridad.

INFRAESTRUCTURA: La escuela primaria anteriormente mencionada está conformada por un edificio con 5 aulas para atención regular, una dirección, un aula USAER y un comedor, dos baños para niños y niñas, uno para personas con discapacidad, todos de concreto y en buenas condiciones, los salones cuentan con mesas y sillas unitarias, con un pintarrón y con espacios suficientes para materiales lúdicos y educativos, además de una silla y escritorio para el maestro. En la escuela también se cuenta con 1 pantalla, 3 proyectores, 3 grabadoras, con poco acervo en la biblioteca y material didáctico escaso en cada aula. Cuenta con un patio multiusos que se usa para desarrollar actividades de educación física y recreativa.

SERVICIOS: La escuela cuenta con algunos servicios públicos como (agua, luz, registro público para el desagüe de los baños y comedor, así como paneles solares que apoyan el servicio de luz de la comunidad.

CONTEXTO CULTURAL DE LA COMUNIDAD : La comunidad del lindero se caracteriza por ser una comunidad unida y participativa, disfruta de sus costumbres y tradiciones resaltando en la comunidad su festividad a la virgen de los Remedios el día 1 de septiembre de igual forma festejan tradiciones como: día de muertos, fiestas patrias, navidad y día de reyes entre otras.

CONTEXTO ECONÓMICO DE LA COMUNIDAD.: La actividad económica está fundamentada en un 30% el comercio, en un 60% que emigran al vecino país del norte en busca de una mejor calidad de vida para sus familias y el 10% se dedican a actividades jornaleras. Los alumnos ayudan en las actividades laborales de la comunidad por lo que perciben una remuneración pequeña.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El juego es un espacio para todos.
Propósito de la actividad 1: Conocer algunos juegos tradicionales del lugar donde viven y, junto con su comunidad de aula, crear un Manual de juegos tradicionales cooperativos para favorecer la diversión y la sana convivencia
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>INICIO: Mencionar a los alumnos cual es el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos cuales son los juegos que realizan con sus compañeros, cuáles de ellos creen que apenas se inventarios y cuáles de esos juegos fueron jugados por sus papás o sus familiares. Escribir en su cuaderno una situación en la que hayan tenido un desacuerdo con los compañeros y como es que la resolvieron. Posteriormente comentarlo con sus compañeros y comentar de qué manera resuelven los conflictos. DESARROLLO: Preguntar a los alumnos cuales son los juegos y juguetes de antes, si alguna vez los han visto o los han jugado. Leer la historia del momento Punto de partida de las páginas 294 y 295 del libro de Proyectos de Aula, comentar que es lo que sucedió en la historia, ¿Cuál fue el juego que realizaban? Contestar en el cuaderno las preguntas de la página 296 del libro, socializar sus respuestas con sus compañeros. Contestar de manera individual las preguntas del número 3 de la página 296 del libro. Para la siguiente clase llevar canicas. Preguntarles a los alumnos cuales son los juegos tradicionales que antes se jugaban. Leer el juego de las canicas de la página 267 del libro de Proyectos de Aula y con las canicas que llevaron salir al patio para poder jugar. Comentar como se sintieron al jugar a las canicas. Contestar en el cuaderno las preguntas del número 5 de la página 298 del libro. Leer el momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 298 del libro y contestar las preguntas en el cuaderno, después con lo dialogado realizar una lluvia de ideas con lo que se indica en el número 3 de la página 299 del libro. Actividad en casa: preguntar a sus familiares cuales son los juegos que realizaban cuando ellos eran pequeños. CIERRE: Comentar cuales fueron los juegos que les mencionaron sus familiares. Leer “Juegos cooperativos” de las páginas 212 y 213 del libro de Nuestros Saberes y comentar que son los juegos cooperativos, escribir la definición en el cuaderno. Comentar cuales de los juegos comentados por sus familiares son juegos cooperativos y realizar en el pizarrón una lista de ellos. Posteriormente contestar la tabla de la página 299 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar contestar en asamblea la pregunta del número 5 de la página 300 del libro.</p>

Nombre de la actividad 2 El árbol de la amistad
Propósito de la actividad 2: Fomentar la identificación y creación de cuentos, así como la expresión de emociones a través de la escritura.
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <p>INICIO: Compartir anécdotas sobre cuentos navideños y su importancia en estas fechas. Los estudiantes eligen un cuento navideño que les gustaría explorar en grupo. Investigarán la historia, personajes y mensajes de los cuentos seleccionados. Compartirán hallazgos y reflexionar sobre las historias elegidas. Cada estudiante escribe sus impresiones sobre el cuento seleccionado. Revisar lo aprendido en la sobre cuentos. Pedir a los alumnos que se preparen para la creación de su propio cuento. Los estudiantes trabajarán en equipos para desarrollar un cuento original. Brindar orientación sobre estructura narrativa, personajes y mensaje. Cada equipo compartirá su cuento con la clase. DESARROLLO: Explicar la importancia de expresar sentimientos y afectos en Navidad. Motivar a los alumnos a compartir experiencias personales sobre el valor de las cartas Los estudiantes pensará en mensajes especiales para sus familiares. Pedir que organicen sus ideas y estructuren la carta. Apoyar a los alumnos a verificar la ortografía. Motivar a los alumnos a compartir sus resultados finales. Pedir a los alumnos que les envíen la carta a sus familiares. CIERRE: Preparar un arbolito navideño con material reciclable. Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes para crear decoraciones navideñas. Cada equipo presentará su decoración y explicará LOS CAPITANES SERAN ALUMNOS (AS) QUE REQUIEREN DESARROLLAR HABILIDADES DE EXPRESION ORAL PARA QUE SE TRABAJE ESTA PARTE Y ASI MISMO ADQUIERAN SEGURIDAD EN SU DESARROLLO PERSONAL Y LOS ALUMNOS (AS) VISUALIZAN COMO LA DIVERSIDAD SE ACEPTA Y SE INCLUYE.</p>

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la

participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: :: ¡Luces, cámara, Acción!
Propósito de la actividad 1: Promover que todas las personas sean tratadas con el mismo valor y respeto.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Comenzar la clase dando a conocer el nombre del proyecto y el propósito del mismo (escribir el título y el propósito del proyecto. Mostrar a los alumnos un material anexo 1 con las diversas emociones donde escribirán el nombre de cada una de las emociones que se enlistan en el anexo y escribir algún momento de su vida donde lo hayan experimentado. Desarrollo: Continuar la clase trabajando con el apartado “punto de partida” localizado en las páginas 263-266 del libro de P. Comunitarios donde los alumnos darán lectura a los casos que ahí se presentan y posteriormente escribirán en las líneas inferiores la emoción que sintieron al leer cada historia. Cierre: Compartir con los demás compañeros las emociones registradas. Responder las preguntas de análisis del punto 4 de la página 281 del libro de P. Comunitarios. Terminar la clase registrando las situaciones injustas que se solicitan en el esquema de la página 281 en el punto 6.

Nombre de la actividad 2: Comportamiento responsabilidad personal
Propósito de la actividad 2: Fomentar valores para generar responsabilidad:
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Iniciar la clase comentando con los estudiantes que muchos de los conflictos ocurren porque no se respetan las reglas de convivencia. Por ello es necesario establecer acuerdos que orienten el comportamiento hacia el respeto por el otro. A partir de lo reflexionado reunir al grupo en pequeñas comunidades, para que escriban en su cuaderno si han sufrido situaciones de injusticia, cómo fue su experiencia, dónde sucedió y qué emociones experimentaron. *Compartir sus escritos grupalmente. Desarrollo: Continuar el trabajo realizando lo solicitado en el apartado "Identificamos necesidades para definir el servicio" localizado en la página 266-267 del libro de Proyectos Comunitarios. Realizar un dibujo donde representen de qué manera colaboran los hombres y las mujeres de su hogar. Cierre: Terminar la clase trabajando mostrando imágenes de determinadas responsabilidades para que los alumnos en su cuaderno elaboren una tabla de doble entrada y seleccionen en cada columna quien cumple cada una de las responsabilidades que ahí se enlistan y dialoguen sobre sus respuestas registradas. La docente durante el dialogo incorpora a todos los alumnos para la inclusión de todos (as) como equipo que somos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1:
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Relacionar las emociones con los cuentos navideños Explorados previamente. Pedir a los equipos que integren emociones en la creación de una historia navideña. Equipos generan ideas sobre cómo incorporar emociones en sus cuentos. Desarrollarán la historia navideña con énfasis en la expresión emocional. Los equipos comparten sus historias destacando la integración de emociones. Los compañeros ofrecen retroalimentación sobre la conexión emocional en las historias. Asignar como tarea para la casa la descripción y representación de una emoción DESARROLLO: Explicar la importancia de expresar emociones en la temporada navideña. Los equipos crearán tarjetas

navideñas que transmitan emociones específicas. Pedir que elijan una emoción para expresar en sus tarjetas. Elaborar las tarjetas incorporando imágenes y mensajes que reflejen la emoción elegida. Los estudiantes intercambian tarjetas y explicarán la emoción que intentaron transmitir. Asignar como tarea como expresan y sienten amor y escribir tres tipos de amor. Recordar los elementos trabajados hasta ahora en el proyecto navideño en equipo. Destacar la importancia del trabajo colaborativo y la creatividad en esta temporada. Equipos comparten los avances en sus cuentos, cartas, decoraciones y demás elementos. Responder dudas y brindar orientación para mejorar el proyecto. Felicitar a los alumnos por su desempeño durante el proyecto.

CIERRE: Para desarrollar expresión escrita y oral mediante Integración exitosa de Emociones en la historia. Y presentación clara y coherente del trabajo en equipo. Asignar la realización de un cartel donde expliquen ¿Que es la navidad? ¿Qué actos y actitudes demuestran el verdadero significado de la navidad? Para exponer ante la comunidad educativa

Nombre de la actividad 2: Diversión sana con juego tradicionales.

Propósito de la actividad 2: Conocer algunos juegos tradicionales del lugar donde viven y, junto con su comunidad de aula, crear un Manual de juegos tradicionales cooperativos para favorecer la diversión y la sana convivencia

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Preguntar a los alumnos de qué manera pueden resolver los conflictos de manera pacífica y cuáles de estas estrategias las pueden utilizar cuando tengan un desacuerdo o conflicto en los juegos. Leer el momento Organicemos las actividades de las páginas 300 y 301 del libro de Proyectos de Aula, recordar cuales fueron los juegos tradicionales que les mencionaron sus familiares anteriormente o invitar a una persona de la comunidad escolar que les diga a que jugaban antes y les expliquen cómo se jugaba. Con la información obtenida contestar la tabla de la página 302 del libro de Proyectos de Aula. Elegir uno de los juegos que escribieron en la tabla y salir al patio a jugarlo. Después comentar cuales fueron las problemáticas que surgieron durante el juego, escribirlas en su cuaderno y escribir posibles soluciones. En asamblea realizar la actividad del número 6 de la página 303 del libro de Proyectos de Aula.: Contestar en el cuaderno las preguntas del número 4 la página 302 del libro. **DESARROLLO:** Preguntar a los alumnos cuales son las características y elementos que debe contener los manuales de juegos. Contestar el cronograma de actividades de la página 304 del libro de Proyectos de Aula. Leer el momento Creatividad en marcha de la página 305 del libro y observar la ficha de trabajo de la página 306 del libro. Elegir uno de los juegos mencionados por sus familiares y salir a jugarlo. Después en asamblea realizar la ficha de juego con las instrucciones con lo que recuerdan de cómo se jugó. Leer las instrucciones y revisar que sean claras y entendibles y realizar las adecuaciones necesarias. Reunir a los alumnos en comunidades para que elijan varios juegos de los que realizaron en la escuela o de los que les mencionaron sus familiares y escribir sus fichas de juego en hojas blancas. Intercambiarlas con otra comunidad para revisar que las reglas sean claras, entendibles y tengan buena ortografía. Leer la información de la página 307 del libro de Proyectos de Aula y realizar su manual de juegos en el libro cartonero. Leer el número 6 de la página 308 del libro y terminar su manual de juegos. En comunidad, organizar su presentación del manual, leyendo el número 6 de la página 308 del libro y realizar volantes o carteles para su presentación como se indica en el número 8 de la página 309 del libro. Organizarse para que cada comunidad presente un juego y lleve los materiales necesarios para jugarlos. **CIERRE: Presentar su**

manual de juegos a la comunidad escolar y jugar con ellos los juegos tradicionales elegidos previamente. Colocar su manual de juegos en la biblioteca escolar e invitar a los Compañeros de otros grados a leerlos para poner en práctica dichos juegos. En asamblea contestar las preguntas del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 309 del libro de Proyectos Comunitarios. Comentar que aprendieron durante este proyecto, cuáles fueron las situaciones de conflicto que sucedieron durante la presentación de sus juegos con los compañeros de otros grados y como las resolvieron. Escribir en su cuaderno si hubo alguna situación de conflicto durante los juegos y que hicieron para resolverlo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El proyecto tiene una utilidad social, un resultado que beneficie a otras personas, habrá un impacto positivo en la autoestima de los participantes y la motivación será aún mayor.
2	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Alumnas (os) llevan a cabo diferentes actividades simultáneamente en pequeños grupos acorde a sus intereses.
3	Aprendizaje Servicio	Promueve que los alumnos desarrollen sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso con su entorno al participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.
4	Comunidades de aprendizaje	Los espacios educativos interactivos favorecen a que los alumnos se desarrollan por igual, gracias a una convivencia solidaria y participación activa. Conozcan el método de aprendizaje colaborativo, el co-aprendizaje, la formulación de preguntas y la dimensión social como estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo y el diálogo.
5	Pedagogía Waldorf	Fomenta sobre todo el grupo cooperativo entre los estudiantes , centrando en cada etapa educativa diferentes hipótesis de trabajo y enseñanza, que los alumnos irán adquiriendo de forma paulatina cuando estén preparados para asimilar dichos conceptos. Los alumnos, son autónomos a la hora de ir realizando y adquiriendo los conocimientos a lo largo del propio proceso educativo.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.

