

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

ESCUELA PRIM. "BENITO JUÁREZ" C.C.T. 11DPR0786S EL LINDERO
CICLO ESCOLAR 2024-2025

La comunidad de El Lindero se encuentra situada en un contexto rural en el municipio de Dr. Mora en el estado de Gto. Cuenta aproximadamente con 518 habitantes, de los cuales 244 hombres y 274 mujeres conformando 153 familias. El Lindero está a 2131 mts de altitud, a 5 km. de distancia de la cabecera municipal,. Se puede observar las relaciones entre los miembros de la comunidad en lo general se dan mediante un ambiente de cordialidad y respeto, existe comunicación y solidaridad.

INFRAESTRUCTURA

La escuela primaria anteriormente mencionada está conformada por un edificio con 5 aulas para atención regular, una dirección, un aula USAER y un comedor, dos baños para niños y niñas, uno para personas con discapacidad, todos de concreto y en buenas condiciones, los salones cuentan con mesas y sillas unitarias, con un pintarrón y con espacios suficientes para materiales lúdicos y educativos, además de una silla y escritorio para el maestro. En la escuela también se cuenta con 1 pantalla, 3 proyectores, 3 grabadoras, con poco acervo en la biblioteca y material didáctico escaso en cada aula.

Cuenta con un patio multiusos que se usa para desarrollar actividades de educación física y recreativas.

SERVICIOS

La escuela cuenta con algunos servicios públicos como (agua, luz, registro público para el desagüe de los baños y comedor, así como paneles solares que apoyan el servicio de luz de la comunidad.

CONTEXTO CULTURAL DE LA COMUNIDAD

La comunidad del Lindero se caracteriza por ser una comunidad unida y participativa, disfruta de sus costumbres y tradiciones resaltando en la comunidad su festividad a la virgen de los Remedios el día 1 de septiembre de igual forma festejan tradiciones como: día de muertos, fiestas patrias, navidad y día de reyes entre otras.

CONTEXTO ECONÓMICO DE LA COMUNIDAD.

La actividad económica está fundamentada en un 30% el comercio, en un 60% que emigran al vecino país del norte en busca de una mejor calidad de vida para sus familias y el 10% se dedican a actividades jornaleras. Los alumnos ayudan en las actividades laborales de la comunidad por lo que perciben una remuneración pequeña.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. **Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia reconocer características propias y de sus demás compañeros
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Dar inicio a la clase rescatando saberes previos sobre necesidades propias y de los demás para continuar trabajando en una hoja de maquina en donde los estudiantes tendrán que escribir ejemplos de necesidades propias y necesidades de los demás. Compartir las respuestas de manera grupal. Desarrollo: Continuar el trabajo realizando lo solicitado en el apartado “Identificamos necesidades para definir el servicio” localizado en las páginas 276-277 del libro de Proyectos Escolares donde se utilizará un espejo para realizar un autorretrato en una hoja blanca y en la parte trasera se realizará una descripción considerando su forma de ser y sus talentos. Realizar un tendedero donde cuelguen los autorretratos de sus demás compañeros. Reflexionar sobre la importancia de que cada persona identifique sus características y las de los demás. Cierre: Finalizar la sesión del día realizando la actividad del punto 4 del libro donde los alumnos saldrán al patio, se pegarán una hoja en la espalda y los demás alumnos tendrán la consigna de escribir algo positivo a su compañero. Regresar al salón, dar lectura a la hoja, compartir emociones y pegar la hoja en el cuaderno De lo humano a lo comunitario Como proyecto final se escogerá un compañero para que lo describan de forma creativa considerando su forma de ser y sus talentos. Con apoyo de la docente se realizara un cartel grupal nombrado “Diversidad de talentos “donde se colocaran trabajos finales. Con propósito de que permanezca en un lugar designado dentro del aula.

ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad 2: “CREATIVIDAD EN MARCHA”
Propósito de la actividad 2: *Reconocer características y necesidades de diferentes personas.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Iniciar la clase trabajando con el apartado del punto 6 localizado en la página 278 del libro de P. escolares donde los alumnos realizarán la actividad denominada “En los zapatos del otro” y realizar la actividad siguiendo las recomendaciones del libro. Comentar sus impresiones al realizar la dinámica. Desarrollo: Registrar lo solicitado en el punto e de la página 279 donde los alumnos registrarán en la tabla las características y las necesidades de cada una de las personas que se muestran en las imágenes. Trabajar ahora con el texto del punto 7 en la página 280 del libro de texto en donde se leerá la historia y posteriormente, se responderán las siguientes preguntas de reflexión. ¿Cuáles son las características

necesidades básicas de Bibí? ¿Cómo supero Bibí sus dificultades para alcanzar sus metas? ¿Qué fue necesario para que Bibí desarrollara su talento?

Cierre: Cerrar la clase trabajando con el punto 9 de la página 281 en donde los estudiantes tendrán que elegir a 3 miembros de su familia que admiren para que las dibujen y escriban el nombre y las razones por las cuales las admiran.

Compartir sus trabajos ante los miembros de su grupo.

2. **Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

Se requiere fortalecer los lazos en la comunidad educativa para que los alumnos aprendan conocimientos y saberes que den sentido a sus relaciones intrapersonales.

Nombre de la actividad 1: Descubriendo y mostrando mi talento

Propósito de la actividad 1: Organizar las actividades para investigar que es un talento para seleccionar el talento de cada estudiante.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Comenzar la clase trabajando y analizando un contenido **que se les proporcionara**, donde conoceremos un poco más acerca de lo que es la descripción y en que consiste, reconociendo la importancia de determinar las características físicas y psicológicas cuando elaboramos una descripción.

Desarrollo: Se procede a elaborar su propia descripción personal. Continuar la clase trabajando con la información de la página 282 del libro de P. Escolares en el apartado "Organicemos las actividades" donde se tendrán que investigar qué es un talento y formarán una definición grupal. Seguir la clase elaborando el guion de una entrevista a una persona de su familia en el cuaderno de trabajo basándose en las preguntas del punto 3 de la página 282,

Cierre: Finalizar la clase elaborando en el cuaderno un listado de sus talentos e incluso podrán solicitar a un compañero que les mencione uno de los talentos con los que cuentan. Seleccionar un talento y dibujarse realizando dicha actividad y con ello, pensar en una habilidad que les gustaría mostrar en el festival de talentos según las recomendaciones de la página 283 del libro de P. Escolares. **NOTA:** Se anexara ahora su trabajos con el título " Descubrí mi talento", de su propia personalidad al espacio que se diseñó en cartel de los talentos que se identificaron entre compañeros

Nombre de la actividad 2: CONCIENTIZACIÓN DE SER, PENSAR Y ACTUAR.

Propósito de la actividad 2: Compartir los cambios que afronta en sus capacidades y las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para valorar la manera en que las demás personas inciden en la construcción de su identidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Comenzar la clase trabajando en el cuaderno en donde los estudiantes tendrán que dibujar una silueta de su cuerpo y posteriormente, escribirán los principales talentos que los caracterizan. Intercambiar las siluetas realizadas con sus demás compañeros de trabajo.

Desarrollo: Seguir la sesión trabajando con el material del **anexo 6** en donde los alumnos tendrán que dibujar a algunos de sus compañeros y posteriormente escribirán los talentos que consideren los caracterizan y los hacen únicos.

Cierre:

Finalizar la sesión del día comentando a los estudiantes que todas las personas pueden desarrollar nuevos talentos, para ello es necesario invertir tiempo y esfuerzo en aprender y practicar la habilidad deseada. ¿cuál es el talento que les gustaría desarrollar a futuro?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Realizar muestras de proyectos a la comunidad educativa además de promover la inclusión, el trabajo colaborativo.

Nombre de la actividad 1: Festival de talentos.

Propósito de la actividad 1: Participar en la creación de un Festival de talentos en donde se compartirán las características que hacen una persona única y especial.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Comenzar la clase trabajando con los alumnos, tendrán que responder las siguientes preguntas de análisis al respecto de sus talentos y las formas en la que los van definiendo como personas y como ello los deben impulsar a sacar la mejor versión de ellos. ¿Qué es lo que haces con mucha facilidad desde que eres pequeño "(a)? ¿Qué habilidad te resulta fácil y natural practicar? ¿En qué obtienes resultados positivos fácilmente?

Desarrollo: Seguir la clase llevando a cabo el FESTIVAL DE TALENTOS donde los alumnos presentarán cada uno de sus números. Comentar a los estudiantes que debemos ser respetuosos ante las participaciones de cada uno de sus compañeros e incluso tomar fotografías o notas que observen en cada una de las presentaciones realizadas.

Cierre: Terminar la clase representando de forma creativa en una hoja de maquina en donde los alumnos realizarán dibujos de las presentaciones que más les hayan llamado la atención de cada una de las participaciones.

Nombre de la actividad 2: "VALORAMOS Y COMPARTIMOS NUESTROS LOGROS "

Propósito de la actividad 2: *Valorar los logros alcanzados durante

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Comenzar la clase dando solución a los ejercicios del apartado "Valoramos la experiencia" localizado en la página 287 del libro de P. Escolares donde lo alumnos reflexionarán sobre la importancia de descubrir y valorar los talentos que se tienen.

Desarrollo: Continuar la clase registrando lo solicitado en el punto 2 de la página 287 del libro de P. escolares donde los alumnos trabajarán de manera individual para responder las siguientes preguntas ¿Qué emociones experimentaste durante la presentación de talentos? ¿Qué talentos de los presentados, te gusto más y por qué? ¿Por qué crees que es importante conocer nuestros talentos y el de los demás? Construir un álbum de talentos o un portafolio de evidencias donde conjunten los testimonios.

Cierre: Entre el grupo determinar acuerdos para promover el respeto y la valoración de los talentos propios y de los demás. Terminar la clase indicando que escriban en sus cuadernos

los acuerdos asamblearios a los que llegaron entre comunidad para promover el respeto y la valoración de los talentos propios y de los demás.

- Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



