

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

**ESCUELA PRIM. “BENITO JUÁREZ” C.C.T. 11DPR0786S EL LINDERO**  
**CICLO ESCOLAR 2024-2025**

La comunidad de El Lindero se encuentra situada en un contexto rural en el municipio de Dr. Mora en el estado de Gto. Cuenta aproximadamente con 518 habitantes, de los cuales 244 hombres y 274 mujeres conformando 153 familias. El lindero está a 2131 mts de altitud, a 5 km. de distancia de la cabecera municipal,. Se puede observar las relaciones entre los miembros de la comunidad en lo general se dan mediante un ambiente de cordialidad y respeto, existe comunicación y solidaridad.

**INFRAESTRUCTURA**

La escuela primaria anteriormente mencionada está conformada por un edificio con 5 aulas para atención regular, una dirección, un aula USAER y un comedor, dos baños para niños y niñas, uno para personas con discapacidad, todos de concreto y en buenas condiciones, los salones cuentan con mesas y sillas unitarias, con un pintarrón y con espacios suficientes para materiales lúdicos y educativos, además de una silla y escritorio para el maestro. En la escuela también se cuenta con 1 pantalla, 3 proyectores, 3 grabadoras, con poco acervo en la biblioteca y material didáctico escaso en cada aula.

Cuenta con un patio multiusos que se usa para desarrollar actividades de educación física y recreativas.

**SERVICIOS**

La escuela cuenta con algunos servicios públicos como (agua, luz, registro público para el desagüe de los baños y comedor, así como paneles solares que apoyan el servicio de luz de la comunidad.

**CONTEXTO CULTURAL DE LA COMUNIDAD**

La comunidad del lindero se caracteriza por ser una comunidad unida y participativa, disfruta de sus costumbres y tradiciones resaltando en la comunidad su festividad a la virgen de los Remedios el día 1 de septiembre de igual forma festejan tradiciones como: día de muertos, fiestas patrias, navidad y día de reyes entre otras.

**CONTEXTO ECONÓMICO DE LA COMUNIDAD.**

La actividad económica está fundamentada en un 30% el comercio, en un 60% que emigran al vecino país del norte en busca de una mejor calidad de vida para sus familias y el 10% se dedican a actividades jornaleras. Los alumnos ayudan en las actividades laborales de la comunidad por lo que perciben una remuneración pequeña.

## PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS AL LOGRO ESCOLAR (EJEMPLO: VIOLENCIA, FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS, ETC.) CONTEXTUALIZACIÓN.

Se observar que alumnos están haciendo uso indebido de redes sociales y diversas tecnologías teniendo como consecuencia que la construcción de aprendizajes se vea afectada en los aspectos de la concentración, seguimiento de indicaciones, autonomía en el trabajo, así como la convivencia con sus compañeros.

Otro de los factores que podrían interferir en este aspecto es la baja escolaridad de padres de familia ya que se les dificulta brindar el apoyo necesario en los aspectos académicos que los alumnos requieren. Aunque en su mayoría estudiaron el nivel básico, argumentan no tener la facilidad de brindar el apoyo que sus hijos requieren ya que los métodos de enseñanza han cambiado.

Estos factores ya mencionados tienen como consecuencia que los alumnos tengan una baja aspiración sobre su futuro académico, pues toman como ejemplo lo que viven dentro de su hogar y su comunidad. Ante estos diversos aspectos y resultados de diversos instrumentos como evaluación diagnóstica, se formula la siguiente problemática como necesidad prioritaria de la escuela. Los alumnos presentan áreas de oportunidad en consolidar conocimientos, de extracción de la información, redacción de diversos textos, uso de signos de puntuación y ortografía así mismo sobre Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico además de seguir fomentando una sana convivencia. Esto se deberá lograr mediante esta transformación y continuar promoviendo una educación inclusiva fomentando el derecho a la educación, la diversidad y la inclusión

### 1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación

<p><b>Nombre de la actividad 1 Reconozco, practico mis derechos.</b></p>
<p><b>Propósito de la actividad 1:</b> Fortalecer, derechos a la educación implementando el desarrollo integral de la comunidad educativa.(necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales )</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Dar a conocer y seguimiento a la comunidad educativa del reglamento del aula y carta compromiso promoviendo los derechos humanos, los valores, la inclusión y empatía para mantener la sana convivencia durante el ciclo escolar. Diversificando actividades auténticas, de forma creativa en la planeación en el campo De lo humano a lo comunitario. <b>EJEMPLO:</b></p> <p><b>Presentemos:</b></p> <p><b>INICIO:</b></p> <p><b>La docente modela la lectura breve de la problemática</b> abordada en el proyecto acompañándola de preguntas detonantes que permitan situar el escenario en el contexto cotidiano de los alumnos. ¿Cuáles creen que son las conductas negativas? ¿De qué manera estas conductas negativas afectan la sana convivencia con sus compañeros dentro y fuera del aula?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Preguntar a los alumnos que es para ellos la Empatía y la inclusión y escribir las diversas ideas en un rota folio visible para el grupo posteriormente la docente da lectura a la definición formal de lo que significa empatía e inclusión además de conductas negativas ahí se llegara a una definición grupal (Conclusión) A quien le gustaría compartir alguna situación vivida sobre conductas negativas, empatía e inclusión de falta de respeto y como lo solucionaron,</p>

De acuerdo a la lectura cuestionara los alumnos sobre qué documento se podría elaborar para evitar este tipo de conductas negativas falta de empatía e inclusión

### Recolectemos

#### CIERRE:

**La docente** invita al grupo a formar binas para compartir la tarea del día anterior, (ESCRIBIR UNA REGLA QUE SE LLEVA A CABO EN CASA) con la finalidad de que los alumnos comprendan que no solo en casa hay reglas sino que también debe haber un reglamento en el aula.

#### Formulemos el problema

**La docente** invita a que a través de una lluvia de ideas determine con claridad, con apoyo de la docente decidan cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidades de cada uno de ellos como alumnos en torno al tema.

**Tarea: Investiguen en cualquier medio bibliográfico, tecnológico o con personas adultas que es un reglamento, ley, convivencia, violencia, constitución política, conflicto, derechos y obligaciones escriban las definiciones en su libreta de tareas y comparta su lectura de estas con su familia.**

(Como actividad recurrente se remarcará con rojo mayúsculas y signos de puntuación, para autoevaluar sus producciones se considerarán aspectos de en todas las producciones de textos de forma permanente)

#### Organicemos la experiencia

#### INICIO:

**La docente** con apoyo alumnos se organizan para establecer. con ayuda de la maestra se elaborarán 5 preguntas para entrevistar a un compañero sobre el conocimiento del reglamento en su aula, que consideraron para elaborarlo, cuál es su utilidad, etc.

#### DESARROLLO:

La docente comparte información sobre las obligaciones del alumnado enmarcadas en la ley de convivencia escolar del estado de Gto. Solicitar a los alumnos comenten lo que más les llamo la atención de la presentación.

Escriban sus comentarios y de tarea compartirán sus producciones en casa, explicando por qué es importante conocer nuestros derechos y obligaciones como alumnos.

La maestra entrega la copia de las obligaciones del alumnado de la ley de convivencia escolar y por equipos con diferente color marcan el uso del modo y tiempo en los verbos de las obligaciones, así mismo con otro color los signos de puntuación que observen.

#### CIERRE:

Una vez realizado esa acción seleccionar los enunciados de mayor importancia a su parecer y redáctenlas como reglas que nos ayudaran a tener un ambiente que promueva la sana convivencia en el aula y escuela.

#### Vivamos la experiencia

**TAREA:** Escribirán 5 reglas en su cuaderno para formar el reglamento de aula, con una explicación de su importancia, donde reflexionen cuales pudieran ser las consecuencias de no cumplir el reglamento.

**Nombre de la actividad 2: Protegiendo mi integridad .**

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar información como medio para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje inclusión y trabajo colaborativo sobre sus derechos,

**Desarrollo de la actividad 2:** Elaborar, dar a conocer y dar seguimiento del reglamento del aula fortaleciendo y promoviendo la inclusión y trabajo colaborativo como medio para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y tenerlo visible en el aula.

**EJEMPLO:**

**INICIO:**

La docente y el grupo se ponen de acuerdo con una estrategia para representar el reglamento en grande y definen fecha para recibir a padres de familia a su aula, realizando una invitación por escrito para que asistan a la presentación y explicación del proceso de elaboración de este, así mismo expliquen su función y sus consecuencias en caso de incumplirlo.

**Tarea:**

Compartir el reglamento con su familia, el tutor escribirá un comentario al respecto, poniendo su firma de enterado y escribiendo un comentario, lo anterior para posterior compartir los comentarios de sus padres respeto del reglamento de aula, así mismo compartirán verbalmente cómo se sienten con el reglamento que respetaremos durante el ciclo escolar, cuya finalidad es tener un ambiente libre de violencia y cuales son algunas consecuencias de no cumplirlo.

**DESARROLLO:**

Se les pedirá que redacten una **carta dirigida** a la directora donde expongan alguna situación que conozcan que les gustaría cambiar para mejorar la convivencia escolar entre los alumnos (as) del plantel. Compartirán verbalmente algunas de las producciones, haciendo las correcciones necesarias.

**CIERRE:**

A través del juego memoraba fortaleceremos reglas del reglamento establecido.

**completa el siguiente cuadro en tu cuaderno**

¿Cuál es la importancia del reglamento? Y la importancia de conocer tus derechos y obligaciones.	¿Cuál es su uso?	¿Cuáles son los beneficios para la comunidad escolar?	¿En qué situaciones o en que otros lugares se puede aplicar el reglamento?
--	------------------	---	--

**Comparte tus respuestas y retroalimenten a sus compañeros.**

**La docente intervendrá de ser necesario.**

**TAREA:**

Realizar un organizador grafico del reglamento de aula.

**2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.**

**Nombre de la actividad 1: Creatividad con valores.**

**Propósito de la actividad 1:** Fortalecer, favorecer diversidad e inclusión y así mismo mantener una sana convivencia entre la comunidad educativa.

**Desarrollo de la actividad 1:** Favorecer la inclusión de forma general fortaleciendo una sana convivencia y creando ambientes favorables y así mismo brindar espacios seguros entre la comunidad educativa que los alumnos se apropien de valores para que los practiquen dentro y fuera del plantel. (redacción de textos propios, extracción de información y uso de reglas ortográficas )

**EJEMPLO:**

A través del juego memoraba fortaleceremos las normas y sanciones para ello nos apoyaremos del libro de texto proyecto de aula página 56

**Se explica al alumnado que**

Mediante una lluvia de ideas comentarán acerca de los derechos de los niños. Escribirán las ideas principales en el pizarrón. La profesora les leerá algunos artículos de la constitución que hablan sobre los derechos de los niños

Se formarán equipos. Cada equipo dividirá una hoja tamaño carta en dos partes iguales; del lado izquierdo, anotarán 10 necesidades básicas. Intercambiarán la hoja por equipos, quien reciba la hoja anotará el derecho que le corresponda a cada necesidad. Reflexionar y comentar acerca de lo que sucedería si a alguien no se le respetara alguno de sus derechos humanos. De manera individual elaborarán un relato por escrito de un caso que conozcan en el que alguno de los derechos humanos se omita o se viole.

Compartirán su relato comparando las necesidades y derechos que anotaron anteriormente.

**Tarea:**

Elaborar un organizador gráfico sobre los derechos humanos vistos en clase. Compartirán el organizador grafico elaborado de tarea comentando la importancia de conocer los derechos humanos. La profesora les proyectará un video sobre los derechos humanos de los niños. Comentar por escrito el contenido del video y compartan verbalmente sus producciones.

La profesora les planteará algunas situaciones que se pueden presentar dentro y fuera del aula para reflexionar sobre sus riesgos y consecuencias de practicarlas. Escribirán en su cuaderno la acción, el riesgo y la consecuencia.

Con ayuda de la guía de observación se evaluarán actitudes que han presentado de inicio de ciclo a la fecha de este ciclo escolar. Pág 234 -235 libro de texto proyectos escolares

**Nombre de la actividad 2: Comunicación progresiva.**

**Propósito de la actividad 2:** Realizar muestras de proyectos a la comunidad educativa además de promover la inclusión, el trabajo colaborativo y participación de padres de familia .

**Desarrollo de la actividad 2:** Implementar en la planeación actividades cívico-culturales y sociales para promover una buena convivencia escolar, el trabajo colaborativo y los derechos humanos así como la inclusión para lograr que los alumnos mejoren sus habilidades comunicativas además de su autorregulación según la organización.

**EJEMPLO:**

**Tarea:**

Enlistarán algunas acciones que realizan en su casa que forman parte de los derechos de los niños.

Compartir de manera verbal las acciones resaltando que no todas ellas son derechos de los niños. Elaborar un cuadro comparativo de las acciones que sí forman parte de los derechos de los niños y las que no lo son.

Escribir cuáles son las causas principales que generan violencia en la escuela y platicar en grupo acerca de las propuestas para evitarla, retomando el reglamento escolar elaborado anteriormente reflexionando sobre la importancia de practicar las reglas del salón y de la escuela.

Contestar de manera individual las siguientes interrogantes:

¿En qué lugares de tu comunidad te sientes seguro y por qué?

¿En qué lugares no te sientes seguro y por qué?

**Tarea:**

Investigar los tipos de violencia que existen y realizar un organizador gráfico.

Comentar los tipos de violencia que investigaron, mencionar cuales se han manifestado en las últimas fechas en la comunidad escolar e identificar las razones o causas que provocan dentro y fuera del aula.

Organizados en equipos elegirán uno de los siguientes temas relacionados con la violencia:

- Las causas de la inseguridad en su comunidad.
- Los tipos de violencia que se manifiestan en su comunidad.
- Las causas de la violencia.

Desarrollarán el tema elegido y prepararán una exposición en la que expliquen la situación y las formas de evitar o superar el problema, incluyendo reglas y acuerdos necesarios.

Podrán complementar su exposición con imágenes o dibujos.

De manera individual elaborarán sus conclusiones sobre los temas expuestos por sus compañeros, reflexionando si pueden contribuir a disminuir la violencia en el salón de clases y en su comunidad, así como las acciones que deberán llevar a cabo para que la escuela sea un lugar libre de violencia donde se sientan seguros.

**3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.**

**Nombre de la actividad 1: Interactuando con representaciones culturales**

**Propósito de la actividad 1:** Fortalecer conocimientos previos sobre aptitudes, capacidades que desarrollamos como seres humanos ante cualquier adversidad para promoviendo la educación inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:** Incluir en la planeación actividades integradoras como medio de desarrollo personal para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje incorporando la educación inclusiva.

**EJEMPLO:**

**Tarea:**

Investigar y anotar en el cuaderno el significado y/o interpretación de la palabra “Resiliencia”.

Compartir de manera verbal su interpretación de la palabra “Resiliencia”. La profesora compartirá lo siguiente a manera de dictado:

La resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado de manera positiva por ellas. Frente a un conflicto es importante tomar en cuenta la forma de solucionarlo, es decir, si lo consideras como una oportunidad para mejorar y aprender de tus errores, o decides enojarte más y no resolver nada. Cuando desarrollas tu capacidad de resiliencia, puedes aprender a ver la vida de forma positiva, lo que te hace fuerte y feliz.

Escribir alguna situación adversa que hayan vivido y cómo la manejaron. Compartirán con el grupo sus experiencias. Reflexionarán sobre las diferentes maneras de sobreponerse a una situación adversa.

Si negociamos, todos ganamos. La profesora comentará que otra forma de resolver conflictos es por medio de la *negociación*, con esta estrategia se establecen acuerdos de solución en los que ambas partes resultan beneficiadas. Al ceder, se llega a un acuerdo que sea viable para la situación y para los involucrados. La negociación es una forma asertiva de resolverlos, de ahí la importancia de conocerla y manejarla. Se comentarán algunos ejemplos de conflictos, así como las opciones de solución y levantarán la mano para votar sobre la opción que consideren correcta.

Se dará lectura a dos conflictos distintos, luego buscarán la solución que le darían al utilizar la negociación. Finalmente darán respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué negociar es una forma adecuada de solucionar un conflicto?
- ¿Consideras que ceder para llegar a un acuerdo es señal de debilidad?

De manera grupal se socializarán las respuestas. Con lo aprendido hasta aquí, los estudiantes podrán comparar y hacer modificaciones al reglamento del aula en caso que lo consideren necesario.

#### **Tarea:**

Completar los siguientes enunciados:

Una forma adecuada y pacífica para resolver conflictos es...

La violencia no resuelve los conflictos porque...

Solucionar los conflictos de forma pacífica mejora la convivencia porque...

En familia elaboren un cuadro de acciones recurrentes, para realizar durante 21 días.

#### **Nombre de la actividad 2: Promoviendo aprendizaje colaborativo.**

**Propósito de la actividad 2:** Los docentes requieren incluir en sus planeaciones actividades integradoras donde participe toda la comunidad educativa fortaleciendo inclusión y trabajo colaborativo como medio para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 2:** Realizar actividades motivantes como la lectura, juegos y actividades lúdica, recetas, experimentos, uso de material concreto, matrogimnasia, juegos de mesa, etc. en los que se promueva la extracción de la información, la redacción de diversos textos, uso de signos de puntuación y ortografía, Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico (PDA MÁS BAJOS) involucrando a comunidad educativa.



**EJEMPLO:**

**INICIO:** Iniciar la clase completando la tabla de doble entrada, que se presentara donde los alumnos tendrán que leer 6 títulos, cada título por ejemplo: [Respeto de los y las integrantes de la comunidad educativa.](#) y escribirán situaciones y/o ejemplos que representen cada aspecto de la convivencia en la escuela.

**DESARROLLO:** Continuar la clase trabajando con la página 287 del libro de P. de aula donde dibujarán cinco ideas innovadoras para solucionar la necesidad o el problema identificado previamente en colectivo. Dialogar en colectivo sobre las respuestas registradas

**CIERRE:** Terminar la clase comentando a los alumnos a escuela es un espacio de convivencia en el que se desarrollan y adquieren habilidades de aprendizaje. Además, es un lugar en el que se crea comunidad, ahí sus integrantes comparten costumbres, valores, experiencias y crean lazos de amistad y compañerismo. Solicitar que mencionen ejemplos de cómo está presentes cada uno de los elementos anteriores en su comunidad escolar. Finalizando como proyecto final con la elaboración de un cartel el cual compartirán con la comunidad educativa y se quedara expuesto en un determinado lugar.

MAPA CONCEPTUAL EDUCACION INCLUSIVA..pdf

☰ 🏠 GTO\_Promotores... LIBROS DE TEXT... PROYECTOS CO... PROYECTOS DE... PLANEACION SEM...
 ☆ MAPA CONCEPTUA... x + Crear ⋮ —

Todas las herramientas Editar Convertir Firma electrónica 🔍 Buscar texto o herramientas 📄 🔄 🖨️ 👤

## EDUCACIÓN INCLUSIVA MEDIANTE LA TRANSFORMACIÓN, CONCIENTIZACIÓN DEL DOCENTE.

Derecho a la educación.	Diversidad en las aulas y en la escuela.	Educación inclusiva.
<p><b>Expectativas:</b> Una aspiración que da el mismo valor a todos. Un proceso que contribuye a la inclusión social. Una visión que se puede llevar a la práctica.</p> <p><b>Consideraciones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de inclusión</li> <li>2. Política de educación</li> <li>3. Estructuras y sistemas educativos.</li> <li>4. Prácticas educativas.</li> </ol> <p>Visualizar estos aspectos como esferas superpuestas que interactúan entre sí. Normalizar la diferencia en aceptación, como concepto positivo y enriquecedor de la diferencia para que en las escuelas se reconozca y respete la diferencia intentando dar una respuesta educativa, con diversas estrategias y metodologías, favoreciendo la participación y el logro educativo de todos(as) los alumnos.</p> <p>Todas las personas tienen los mismos derechos y obligaciones.</p>	<p><b>Expectativas:</b> La diversidad es un valor. Cualquier alumno puede enfrentar dificultades en algún momento. Las dificultades resultan de la interacción del alumno con el contexto escolar. Las ayudas y apoyos pueden ser para todos los alumnos. Los maestros deben asumir la responsabilidad de todos los alumnos.</p> <p><b>Consideraciones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar de manera constante las mejores maneras de responder a la diversidad.</li> <li>2. Precisar la identificación y eliminación de barreras que impiden el logro educativo y el bienestar emocional de todos los alumnos.</li> <li>3. Buscar asegurar la presencia, la participación y el éxito educativo de todos los alumnos.</li> <li>4. Poner un énfasis particular en los grupos de niños con mayor riesgo de ser excluidos de los sistemas educativos.</li> </ol> <p>Este proceso sucede más fácilmente cuando hay un ambiente de colaboración.</p>	<p><b>Expectativas:</b> Derecho a la educación. Modelo social y de vida independiente. Escolarización de calidad para todos. No dejar a nadie fuera de la escuela regular.</p> <p><b>Consideraciones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener la convicción basada en el valor que se da a todas las personas.</li> <li>2. Tener la visión de hacia dónde llegar.</li> <li>3. Reconocer que es un derecho, lo cual no es cosa menor como normativas generadas por leyes.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener mucha información y conocimientos de cómo poder avanzar en el proceso, especialmente en lo relacionado a la enseñanza adaptativa y el diseño universal para el aprendizaje, con la finalidad de asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos.</li> <li>• Apropiarse de herramientas que permiten la evaluación para identificar las barreras y generar un plan de mejora, eliminar la discriminación aumentando el Índice de Inclusión.</li> </ul> <p>Estos aspectos deben considerarse desde una perspectiva humanitaria, sin omitir ningún aspecto, para avanzar hacia una dirección más incluyente.</p>



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación

