

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ACTITUDES Y CULTURAS MÁS INCLUSIVAS
--

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar al colectivo docente sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas en nuestro centro escolar, reconociendo los riesgos que afectarían al alumnado al no eliminar las barreras para el aprendizaje.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionar sobre que actitudes y culturas del preescolar, pueden ser una barrera para la población infantil y realizar un listado de ellas. 2. De manera grupal anotar a un lado de lo escrito anteriormente, las consecuencias de dichas barreras. 3. Proyectar el video https://youtu.be/vnZfjaPjbGY?si=-9V6ZX0Sd1MnGlx y comentar al final sobre el mismo. 4. Formar dos equipos y cada uno escribirá en un cartel una frase que resalte la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas. Se colocaran afuera de la dirección. |
|--|

Materiales: recursos tecnológicos, rotafolio, plumones.

Nombre de la actividad 2: ACTITUDES Y CULTURAS MÁS INCLUSIVAS
--

Propósito de la actividad 2:



Sensibilizar al colectivo docente sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas en nuestro, analizando las barreras de nuestro centro escolar, concientizando sobre quienes las provocan, con el fin de asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, en especial de los más vulnerables.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Hacer un recuento de la actividad anterior y comentar que les dejó dicha actividad.
2. Formar tres equipos y cada equipo investigará tres acciones a realizar para lograr promover actitudes y culturas más inclusivas.
3. Presentar a los compañeros lo investigado por medio de pequeños carteles que expresen dichas acciones.
4. De manera grupal elegirán las que consideren poner en práctica en nuestro centro escolar.

Materiales: Recursos tecnológicos

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: HACIA UNA ESCUELA MAS INCLUSIVA

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar y analizar nuestra organización y planeación, para realizar cambios pertinentes, con metodologías que favorezcan la atención a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Reflexionar y comentar como podemos lograr nuestro objetivo de hacer nuestra escuela más inclusiva, desde la planificación.
2. Se expondrá por cada uno de los tres equipos, anteriormente formados, las metodologías: Enseñanza diversificada, Aprendizaje Basado en proyectos y Diseño Universal para el Aprendizaje.
3. Comentar de manera libre, su opinión sobre cada una de ellas, así como las aportaciones a una escuela con miras a ser inclusiva.
4. Realizar un compromiso personal de aplicar dichas tecnologías en las aulas.

Materiales: cada equipo elegirá el material para su exposición

Nombre de la actividad 2: SIGAMOS HACIA LA INCLUSIÓN

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar y analizar sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva con el apoyo de rúbricas en la que se incluyan los niveles para alumnos sobresalientes y los que requieren más apoyo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. A cada integrante se le dará un juego de rúbricas en las que se incluya a los niños que requieren apoyo y a los que presentan aptitudes sobresalientes.
2. Se analizará la pertinencia de cada formato, identificando aquello que facilitará nuestro trabajo para lograr una evaluación efectiva y que valore a cada estudiante tomando en cuenta la diversidad que se presenta en nuestras aulas.



3. De manera colegiada, en caso de ser necesario se realizarán las modificaciones a la rúbrica que se utilizará.

Materiales: Impresiones de rúbricas

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: AJUSTES RAZONABLES

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar y analizar sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas y reconocer la importancia de los ajustes razonables en nuestras planeaciones y actividades, para aplicarlos en nuestra aula y dar una atención diversificada.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Recabar saberes previos
2. Proyectar el video <https://youtu.be/ORxSanvtwj0?si=KwnNru90fDn6wZ0O> de ajustes razonables.
3. Comentar el video y relacionarlo con lo que ya sabían.
4. Cada docente observará su planeación y comentará que ajuste razonable, haría en alguna de las actividades, así como la razón por la que considera es necesario dicho ajuste. El resto de los docentes podrá sugerir o aportar ideas.
5. Llevar el compromiso realizar los ajustes razonables específicos en las planeaciones.

Materiales: recursos tecnológicos, planeaciones

Nombre de la actividad 2: MATERIALES QUE ATIENDAN A LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 2:

Que las docentes reflexionen sobre la importancia de realizar las adecuaciones, como ajustes razonables específicos, a los materiales y espacios para atender a la diversidad que se encuentra en nuestras aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Formar tres equipos
2. A cada equipo se le proporcionará un caso con el contexto del grupo y una actividad a realizar con dicho grupo.
3. Cada grupo analizará su caso y tendrá la consigna de realizar los ajustes razonables y los materiales y espacios con sus respectivas adecuaciones que respondan a la diversidad del grupo.
4. Cada grupo pasará, expondrá su caso y los ajustes razonables específicos, adecuaciones a los materiales y espacios.
5. El resto del grupo podrá realizar aportaciones para enriquecer cada exposición.

Materiales: impresiones de casos.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza diversificada	Adaptar la enseñanza a las características individuales del alumno, tomando en cuenta sus intereses, ritmos de aprendizaje, modos específicos de aprender, de acuerdo a principios, metodología, características de los alumnos y variedad de estrategias.
2	Lesson Study	Busca mejorar la práctica educativa y la investigación, los docentes reflexionan con sus compañeros docentes y alumnos sobre su propia práctica, considerando las siguientes fases: definir el problema, diseñar, realizar y observar, recoger evidencia y reflexionar; desarrollar y evaluar la lección. El estudiante es protagonista del proceso de enseñanza, participa activamente y de manera colaborativa y autónoma.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje	Pretende aplicar principios de diseño universal, su enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, con objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implementación con el aprendizaje.
4	Aprendizaje Basado en proyectos	Es una metodología activa, en la cual los alumnos son los protagonistas de sus aprendizajes, ya que investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados; todo ello en base a responder a una problemática, resolver una situación responder a una pregunta. Por su parte el docente juega un papel de guía, mediador y/o acompañante, con el objetivo de que el alumno aprenda a trabajar de manera autónoma, responsable y colaborativa.
5	Currículo multinivel.	Se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social. Con el fin de planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar



		<p>unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social.</p>
--	--	---



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación