



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: CONOCIENDO LAS BAP Y SU CLASIFICACIÓN</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que las docentes conozcan el significado y la clasificación de las BAP.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> 1. Indagar conocimientos previos en relación con las BAP. En plenaria cada docente comentará lo que sabe sobre el tema, se escucharán comentarios. 2. Explicar el término de barrera. <u>Obstáculos del individuo en el contexto escolar, áulico y familiar.</u> 3. Por medio de proyección, explicar las diferentes BAP, según distintos autores. 4. Retomar la clasificación según Covarrubias y comentar al respecto 5. Reflexionar sobre la importancia de eliminar las BAP.
Materiales. Recursos tecnológicos

<b>Nombre de la actividad 2: ¿QUÉ Y QUIÉN?</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que lo docentes identifiquen ¿qué y quiénes pueden generar las BAP?.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> 1. Formar tres equipos de docentes y entregar a cada uno, caso escrito. 2. Leerán su caso y lo dramatizarán al resto de los docentes. 3. Al terminar de dramatizarlo, los docentes que fueron espectadores, comentarán que barreras pudieron identificar en el caso representado.



4. Comentar quienes fueron los que generaron barreras en el caso.
5. Al terminar los tres casos, con la misma dinámica que se realizó en el primero, se les pedirá que reflexionen y comenten alguna vez en que ellos fueron la barrera.

Materiales. Redacción de casos escritos e impresos

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: BARRERAS EN EL CONTEXTO, ESCOLAR, AULICO Y FAMILIAR**

**Propósito de la actividad 1:**

Que las docentes identifiquemos las BAP en el contexto escolar

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Cuestionar que barreras logran identificar en el contexto escolar, escuchar comentarios.
2. Proporcionar a cada maestra, un caso, por escrito, de un niño que se esté enfrentando a alguna barrera (dichos casos los proporcionará la maestra usara, ya que son casos de la misma escuela, pero se les cambiará el nombre del niño).
3. Cada docente leerá su caso y el resto del grupo comentará si identifica en algún niño, dicha situación.
4. Después de que las docentes identifiquen a que niño de la escuela pertenece dicho caso, comentarán en qué contexto presenta la barrera, escolar, familiar o áulico.

Materiales. Redacción de casos escritos e impresos

**Nombre de la actividad 2: TIPOS DE BARRERAS**

**Propósito de la actividad 2:**

Que las docentes identifique las barreras que podemos generar.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Leer el significado de las barreras, actitudinales, culturales y didácticas.
2. Se formarán tres equipos y a cada uno se le dará una barrera a representar por medio de la mímica.
3. El resto del grupo dirá a qué barrera se refiere.
4. Cada grupo, después de representar su barrera, realizará un cartel en el que se propicie la concientización de lo que estas barreras generan en los niños para lograr su derecho a la educación de calidad.

Materiales. Cartulina, plumones, pegamento, tijeras y revistas.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: COMPROMETIDOS CON NUESTROS NIÑOS**

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar las barreras de nuestras aulas

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Mostrar a siguiente imagen



- 2-Proporcionar una hoja con las siguientes preguntas para que las contesten de manera personal.

¿Qué pensaría de estar ahí, si fuera el niño más pequeño?

¿Qué cree que se podría hacer para lograr que los tres amigos pudieran observar y disfrutar el partido?

¿Qué solución daría?

3. Las docentes irán comentando sus respuestas al grupo.

4. Cada docente comentará como relaciona la imagen, con el contexto de su aula.

5. Reflexionar sobre lo que necesitamos hacer en nuestras aulas para atender a la diversidad.

Materiales. Preguntas impresas e imagen

**Nombre de la actividad 2: LAS BARRERAS DE NUESTRO GRUPO**

**Propósito de la actividad 2:**

Que cada docente, de manera consiente y reflexiva, identifique las barreras que se presentan en su grupo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Invitar a realizar una reflexión profunda, sobre las barreras que cada una identifica en su aula y escribirlo en unos post-it (notas adhesivas).

2. En un rotafolio se escribirán los tipos de barreras, actitudinales, culturales y didácticas.

3. Cada docente pasara a pegar las barreras que identificó en su grupo, actitudinales, culturales y didácticas.

4. Identificar cual fue la barrera más recurrente en nuestras aulas.

5. Enlistar las soluciones que podemos dar, para que estas barreras no obstaculicen el aprendizaje de nuestros niños.

Materiales. post-it, plumones, cinta, rotafolio

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.