Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: La educación es para todos
Propósito de la actividad 1: Que la docentes reflexionen sobre el derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 1: 1. Se iniciará indagando conocimientos previos acerca del derecho a la educación. -15 minutos- 2. Se continuará dando lectura al artículo tercero de la constitución y posteriormente se analizará su contenido.- 20 min- 3. Posteriormente se leerá concepto de derecho a la educación. -5 min- 4. Realizar la siguiente dinámica. Se formarán dos equipos y se les proporcionarán varias acciones, escritas e impresas, para que cada uno de los equipos las clasifiquen en dos grupos: en acciones que se hacen cuando se ejerce y respeta el derecho a la educación y cuando no se respeta ese derecho. -15min- 5. Para finalizar cada equipo realizarán un cartel que sensibilice a valorar la importancia de la educación, dichos carteles se colocarán a la entrada del preescolar. 6. Queda como acuerdo que, en la siguiente entrega de evaluaciones, se dará un tiempo para hablar sobre el derecho a la educación con los padres de familia. Para que estos también reconozcan la importancia de la educación escolar. Materiales: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, material impreso para la dinámica, material para elaborar cartel.

Nombre de la actividad 2: Todos tenemos derecho a la educación
Propósito de la actividad 2: Analizar y reflexionar sobre las barreras que impiden lograr el derecho a la educación

Desarrollo de la actividad 2: 1. Reunidas en plenaria se iniciará pidiendo a las docentes que por medio de lluvia de ideas se va a realizar un listado de las barreras que encontramos en el jardín de niños. -10 min- 2. Posteriormente a un lado del listado, se escribirán las posibles causas de dichas barreras. -15min-. 3. De manera grupal, se realizará un plan de acción, para eliminar las barreras que se están presentando en el jardín de niños, teniendo como guía el libro de Barreras para el aprendizaje y participación: una propuesta para su clasificación, de Pedro Covarruvias. 4. Para cada una de las acciones se dejará una docente responsable valorar si se está llevando a cabo y adecuadamente, también se registrarán las fechas en que se evaluarán los resultados que se vayan obteniendo. -40min- 4. Durante la aplicación del plan se ira evaluando el logro de las acciones-durante la puesta en marcha del plan de acción. -Realizar modificaciones al plan de acción en caso de ser necesario- Materiales: computadora para realizar el plan de acción, libro de Barreras para el aprendizaje y participación: una propuesta para su clasificación, de Pedro Covarruvias

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad
Propósito de la actividad 1: Que los niños reflexiones sobre la diversidad de nuestra escuela
Desarrollo de la actividad 1: 1. Se iniciará proyectando el video de diversidad y respeto. Presentado por puros cuentos saludables https://www.youtube.com/watch?v=sDtaR9XqJZ0 .-3min- 2. Se les explicará de manera clara y a su nivel el concepto de diversidad y su se les hablará de su importancia, tomando como ejemplo al niño del video. -10min- 3. Posteriormente se formarán equipos de 5 niños y se les invitará a realizar un cartel que refleje la diversidad, de idiomas, habilidades, etc.-20min- 4. Reflexionaremos sobre la importancia de promover el respeto a la diversidad en la escuela y para ello se pasará a los salones a presentar sus carteles y hablar sobre lo que aprendieron de la diversidad, haciendo énfasis en que la escuela es para todos y en ella encontraremos la diversidad de personas y con los mismos derechos. -25min- 5. Por último se colocarán los carteles afuera de los salones. Materiales: recursos tecnológicos para proyectar, material para los carteles,

Nombre de la actividad 2: La diversidad en nuestras aulas
Propósito de la actividad 1: Intercambiar experiencias y estrategias
Desarrollo de la actividad 2: 1.Se propondrá a las compañeras realizar sesiones periódicas para exponer sus experiencias ante la diversidad en sus aulas y como logran atenderla. -20- 2. Analizar entre el colectivo docente, algunos casos particulares, que aún no se han logrado atender con eficacia y entre todas buscar posibles soluciones, para su implementación y por lo tanto su solución. -30min-

3. Durante las siguientes sesiones se deberá evaluar el avance a la atención a la diversidad, en caso de ser necesario acudir a instancias que pudieran apoyar para facilitar el servicio a determinados casos. Materiales: ninguno

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Semana de la inclusión
Propósito de la actividad 1:Que los niños se sensibilicen sobre el tema de la inclusión
Desarrollo de la actividad 1: Durante una semana se realizarán actividades para sensibilizar a los niños sobre el tema. Durante las actividades se estará grabando o tomando fotos, como evidencia de lo trabajado, para al finalizar mostrarlo a los padres de familia. 1. Lunes. Sentados en plenaria se les cuestionará a los niños sobre lo que saben de la inclusión, se escucharan sus comentarios. Posteriormente se les proyectará un video para que puedan identificar diferentes discapacidades, como el de mi hermana Lola, https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=NUxbKKWIneI o super Lucia https://www.youtube.com/watch?v=-UnfhaUbT0c Para finalizar los niños comentaran lo que llamó su atención de los videos y la docente dará una explicación sobre lo que es la inclusión. -30min- 2. Martes. Se iniciará hablar de las personas que padecen sordera y cómo podemos ayudarlas. Se les comentará que el lenguaje de señas es una manera en la que se pueden comunicar y la docente les dirá como realizar algunas palabras básicas en lenguaje de señas. -20min- 3. Miércoles. Se iniciará la actividad vendando los ojos los niños, y se les invitará a ir hacia un lugar en específico de la escuela, al regresar al salón, se les cuestionará sobre cómo se sintieron y como creen que se sientan las personas invidentes. -40- Para terminar los pequeños dictarán a la docente que acciones podemos hacer para apoyar a las personas con dicha discapacidad. -10- 4. Jueves. Se iniciará observando el video Cuerdas https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw, -13min Posteriormente cuestionar a los niños como consideran que se sentía el niño antes de que María se acercara a él y como se sintió después de que María jugara con él.-10min- De manera grupal propondremos acciones que podemos hacer con un compañero que viniera a la escuela en silla de ruedas. -15- 5. Viernes, Para concluir la semana de la inclusión se les proyectará a los padres de familia el trabajo realizado durante la semana, iré pausando el video para que los niños vayan explicando a sus padres lo aprendido. -20min- Materiales: Recurso tecnológicos para la proyección, paliacates.

Nombre de la actividad 2: Para que la sociedad cambie, el cambio se debe iniciar en la escuela.
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los docentes sobre la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1 Se iniciará proyectando el video Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias del canal de ted-ed en español HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=H9U6J0C8Z88

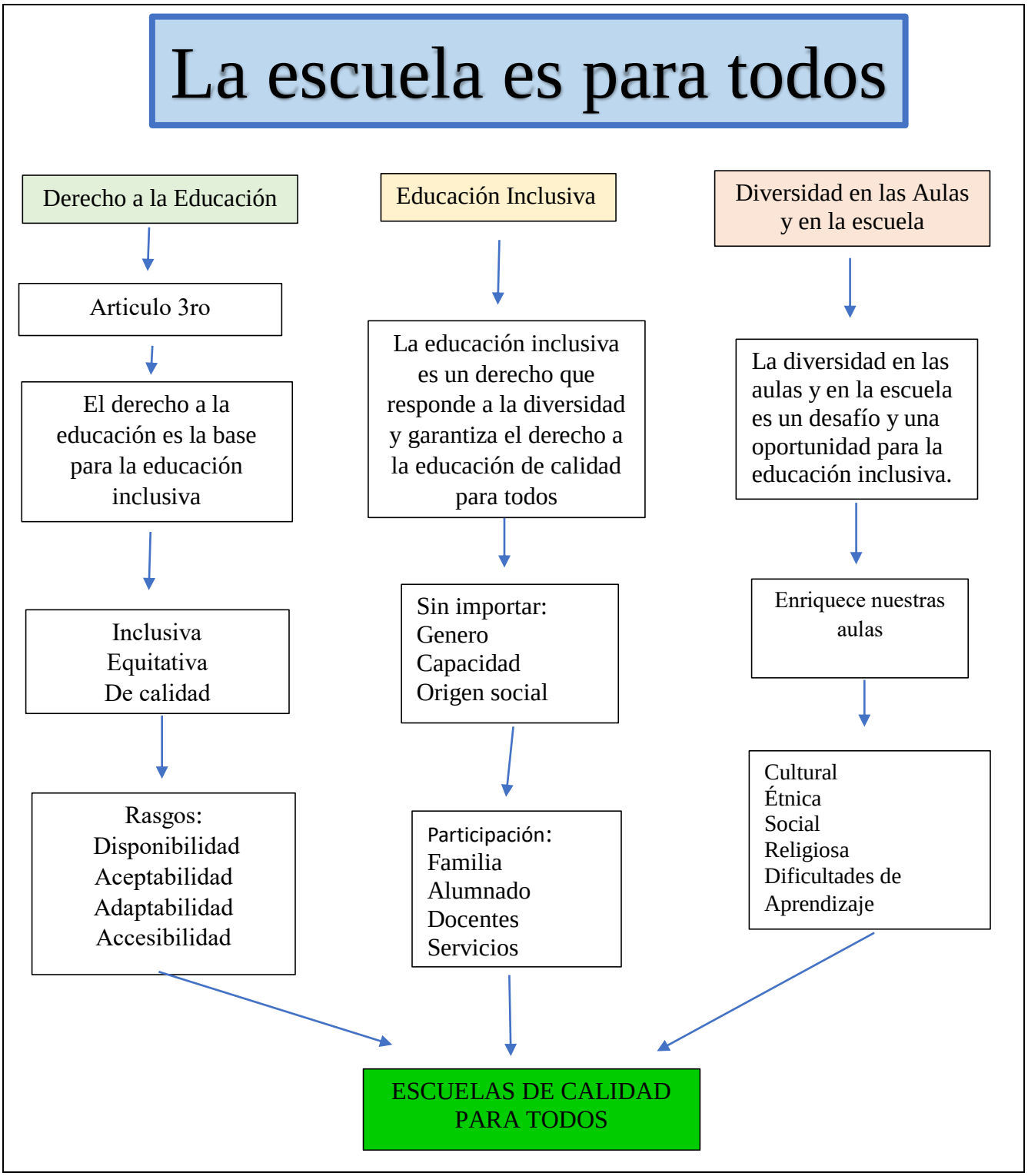
2. Posteriormente se revisaran algunas de las afirmaciones que hace Silvana Corso en el video, y reflexionar sobre la relación que estas tienen con la comunidad y la escuela en la que trabaja.

3. Formar dos equipos en donde cada maestra represente una discapacidad y se les pondrá el reto de realizar una torre con el material de construcción, tomando en cuenta, que una no puede ver, otra oír y otra hablar.

4. Después de la dinámica cada maestra comentará un reto que presentan nuestros alumnos y cómo podemos ayudarlos a sentirse incluidos en la escuela.

Materiales: Recursos tecnológicos, paliacates, material de construcción.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.