



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “REFLEXIONANDO ANDO”**

**Propósito de la actividad 1:**

Que los participantes reflexionen sobre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que limiten el aprendizaje en la escuela donde laboran.

**Desarrollo de la actividad 1**

**INICIO**

- ✓ A través de una presentación en power point socializar la siguiente actividad:

**1. Imaginar que tres amigos asisten a un partido de beisbol. Pensar en lo siguiente, ¿cómo esperas que sea el lugar desde el que observarán el partido?, ¿cómo te gustaría que entre ellos compartieron lo que sucede durante el partido?, ¿con qué te gustaría que se quedarán después de disfrutar juntos el partido?**



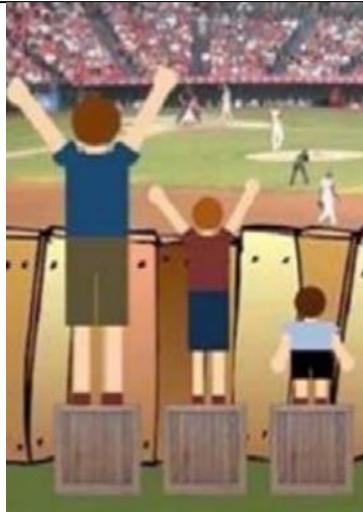
**2. Observar** la siguiente imagen en la que ya están los tres amigos en el partido de beisbol y responde las preguntas.



**¿Qué pensarías de estar ahí si fueras el niño más pequeño?**

**¿Qué crees que se podría hacer para lograr que los tres pudieran observar y disfrutar el partido?**

**Ahora observen la siguiente imagen** y comentar si lo que se les ocurrió hacer es lo mismo que tú proponías o si harías algo más para asegurar que los tres realmente estén disfrutando el partido.



**Finalmente, observar** la imagen con la última solución que se les ocurrió para que los tres amigos pudieran estar, participar y disfrutar el partido. Comenta si crees que aún podría hacerse algo diferente.



## DESARROLLO

- ✓ Ahora imagina que los tres amigos anteriores llegan como alumnos nuevos a la escuela donde laboras. El más bajito se comunica con lengua de señas, el de en medio ha tenido que estar hospitalizado varias semanas por una enfermedad poco conocida y el más alto va llegando de otra ciudad. Responde las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué barreras físicas hay en la escuela que pueden limitar o impedir que asisten, participen, disfruten y aprendan?
  - b) **Piensa en las instalaciones de la escuela**, en los desplazamientos que tendrían



que hacer desde la entrada hasta su salón y a las otras áreas, en el mobiliario, la iluminación, el ruido, etcétera) ¿Qué barreras actitudinales hay en la escuela que pueden limitar o impedir que los tres niños sean parte de la comunidad escolar?

**Piensa en actitudes del personal**, de las familias y alumnos.

- c) c) ¿Qué barreras podrían enfrentar los tres niños en el grupo, específicamente con la forma en la que se organizan las actividades, los aprendizajes esenciales que se definen, los materiales que se utilizan, la forma en la que se evalúa, entre otros?
- d) d) ¿Qué de lo que sucede en la escuela y en el grupo, en cuanto a actitudes, organización y forma de trabajo, será un facilitador para que estos tres amigos participen y aprendan?

**CIERRE**

- ✓ Compartir en grupo la reflexión que se hizo de la actividad anterior.

**Nombre de la actividad 2: “UNA NUEVA MIRADA HACIA LA DISCAPACIDAD”**

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre las distintas barreras a las que se pueden enfrentar los alumnos de su escuela.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**ACTIVIDAD 2**

**INICIO**

- 1. **Observar el video:** “Una nueva mirada hacia la discapacidad”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA> 4, comentar el contenido del video con el grupo.

**DESARROLLO**

- 2. **Completar** la siguiente tabla en la que se señalen algunas de las barreras que pueden enfrentar **los alumnos y alumnas con discapacidad en la escuela**. A manera de conclusión socializar los el resultado.

BARRERAS	DESCRIPCIÓN
Actitudinales	
Metodológicas	
Organizativas	



**Sociales**

**CIERRE**

3. A manera de conclusión socializar los el resultado.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN”**

**Propósito de la actividad 1:**

Conocer materiales que favorezcan la inclusión en la escuela y en el aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**ACTIVIDAD 1:**

**INICIO**

1. **Observar el video: “Tony Booth”.** Disponible en el canal de CRESUR de 2:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=kHr5hAvZfsA2>
2. Comentar el contenido del video

**DESARROLLO**

3. **Realizar la lectura del texto que se presenta a continuación:**

**¿Cómo trabajar con la Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Índice de Inclusión)**

La “Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares” es un conjunto de materiales de apoyo a la autoevaluación de todos los aspectos de un centro escolar, incluyendo las actividades en el recreo y en las aulas, así como en las comunidades y en el contexto en el que se encuentra. Se anima a que todo el personal, los padres y tutores, así como los propios estudiantes (sean niños, adolescentes o jóvenes según el caso), contribuyan a la implementación de un plan inclusivo.

La inclusión trata de la participación de todos los estudiantes y adultos. Trata de apoyar a



los centros escolares para que sean más responsables ante la diversidad de su alumnado, sea en razón a sus orígenes, intereses, experiencias, conocimiento, capacidades o cualquier otra.

La mejora con una orientación inclusiva ocurre cuando los adultos y los estudiantes vinculan sus acciones a valores inclusivos y desarrollan en conjunto prácticas educativas que convergen hacia esos valores. Ello puede hacerse de modo informal, pero estas acciones serán a la larga poco incisivas a menos que haya también un compromiso de hacer un plan formal de mejora que refleje tales valores inclusivos.

El índice facilita sobremanera esta planificación, ayudando en la fase de la evaluación detallada del centro y su relación con sus comunidades y con el contexto en el que se desarrolla, incorporando para ello al personal, a los directivos, a los padres o tutores y a los estudiantes. Este proceso en sí mismo ya contribuye al desarrollo inclusivo del centro escolar, en tanto que se fundamenta en la reflexión sobre lo que ya se conoce, al tiempo que alienta una mayor investigación. Se basa en conceptos como “barreras para el aprendizaje y la participación”, “recursos para apoyar el aprendizaje” y la “participación 90 Desarrollo de ambientes de aprendizaje para la educación inclusiva Manual del participante y el apoyo para la diversidad”. En esencia hablamos de un proceso de reflexión compartida, actividad que está en el corazón y en la naturaleza del Índice.

Dicha reflexión y evaluación ha de hacerse en tres planos o dimensiones fundamentales en la vida escolar de cualquier centro educativo, sea de educación infantil, primaria o secundaria: culturas escolares, políticas y prácticas.

Las Políticas tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo; las Prácticas se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende. Las Culturas reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa. Cambiar las culturas es esencial a fin de sustentar la mejora. Cada dimensión se divide en dos secciones. Las dimensiones y las secciones configuran un marco de planificación; los distintos epígrafes en cada sección ayudan a asegurar que las acciones de la planificación se apoyen mutuamente.

## **CIERRE**

- ✓ Compartir en grupo los aprendizajes logrados.



## Nombre de la actividad 2: “CUESTIONANDO”

### Propósito de la actividad 2:

Recopilar información que permita mejorar las prácticas inclusivas para fortalecer el contenido del PEMC.

### Desarrollo de la actividad 2

#### INICIO

- ✓ Comentar con los participantes la importancia de aplicar instrumentos que permitan mejorar las prácticas inclusivas.
- ✓ Presentar la propuesta de cuestionarios para recopilar información.

#### DESARROLLO

- ✓ Los participantes revisarán la información de los cuestionarios propuestos de manera detallada y tomarán la decisión de la factibilidad de su aplicación en el contexto donde se desenvuelve, dando como opción modificar la información o integrar otra.

**Cuestionario 1.** La escuela en la que trabajo

**Cuestionario 2.** La escuela de mi hijo/a

**Cuestionario 3.** Mi escuela

**Cuestionario 4.** Mi escuela

#### CIERRE

- ✓ Presentación de la información recopilada a través de los instrumentos aplicados, verificar su viabilidad para integrar nuevas propuestas en el PEMC minimizar o eliminar la Barreras para Aprendizaje y la Participación de los alumnos de escuela.
- ✓ Conclusiones
- ✓ Retroalimentación

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

## Nombre de la actividad 1: “ LA DIVERSIDAD ESTÁ PRESENTE”

**Propósito de la actividad 1:** Ampliar su conocimiento sobre la diversidad de alumnos que se pueden encontrar en el aula y en la escuela.



## Desarrollo de la actividad 1:

### INICIO

1) Comentar con los participantes la importancia de trabajar la Inclusión dentro de la escuelas , pues esta se encuentra inmersa en la sociedad en la que nos desenvolvemos

2) Promover una reflexión a partir de las siguientes **frases:**

“La diversidad es la energía democrática”

“La diversidad garantiza la sobrevivencia”

“La diversidad es que te inviten a la fiesta, la inclusión es que te saquen a bailar”

“Educar en la igualdad y el respeto es educar contra la violencia”

“En nuestras aulas , la diversidad es nuestro mayor activo, y la educación inclusiva es la llave que abre las puertas al conocimiento para todos”

### DESARROLLO

a) **Observar el video: ¿En qué consiste la diversidad en la escuela?** Disponible el canal de ¡No al fracaso escolar! y tiene una duración de 2.24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s> 2.

b) **A partir de lo que menciona el profesor Fernando Andrés en el video,** realizar un esquema en el que se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en el aula y las acciones que se pueden generar desde el sistema educativo y en la escuela para dar una respuesta educativa adecuada a todos los alumnos y alumnas.

### CIERRE

a) Presentar su esquema u organizador gráfico y compartir al grupo.

b) Retroalimentación

## Nombre de la actividad 2: “DRAMATIZANDO”

**Propósito de la actividad 2:** Promover la empatía entre los participantes y la diversidad en la aulas,

## Desarrollo de la actividad 2:

### ACTIVIDAD 2

#### INICIO

✓ **Comentar** con el grupo que es momento de aplicar los conocimientos obtenidos , reflexionar sobre la importancia de conocer a nuestro grupo , cuáles son sus necesidades, intereses, cómo aprende , qué le interesa , es decir las características generales del grupo y de cada alumno en particular.

#### DESARROLLO

✓ Pedir al grupo se organicen para hacer una dramatización, simulando un grupo de alumnos y en donde se pueda observar que la diversidad está presente.



- ✓ Cada participante deberá tener un rol definido
- ✓ Deberán de actuar de acuerdo al papel representado
- ✓ Incluir alumnos con alguna discapacidad

### **CIERRE**

- ✓ Comentar la situación de aprendizaje: ¿Cómo se sintieron? ¿que aprendieron? ¿cómo se sentirán sus estudiantes al no ser atendidos de acuerdo a sus características?
- ✓ Conclusiones
- ✓ Retroalimentación general

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

### **INFOGRAFIA**

**LA INFORGRAFIA SE REALIZÓ EN WORD, SE TOMÓ CAPTURA PARA ENVIARSE COMO IMAGEN**

## BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

### ¿QUÉ SON LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN?

Son obstáculos de distinta índole (sociales, actitudinales, físicas, organizativas y metodológicas) que el alumno se encuentra y dificultan su aprendizaje.

<p style="text-align: center;"><b>SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Geografía (viven lejos)</li> <li>• Ambientes de riesgo</li> <li>• Desigualdad de género</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pocos recursos didácticos</li> <li>• Homogenización de actividades</li> <li>• Materiales sin sentido</li> <li>• Exigencias curriculares inadecuadas</li> <li>• Pocos recursos profesionales del docente</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ORGANIZATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca comunicación del colectivo docente</li> <li>• Falta de coordinación entre docentes y padres de familia</li> <li>• Grupos numerosos</li> <li>• Nula comunicación entre niveles educativos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ACTITUDINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apatía del alumno</li> <li>• Negativa del docente hacia el alumno o su labor docente</li> <li>• Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>FISICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de señalamientos y puntos de acceso</li> <li>• Mobiliario inadecuado o inadaptado</li> <li>• Espacios poco ventilados o muy pequeños</li> <li>• Poca iluminación en el aula</li> </ul>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.