



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Derechos en movimiento
Propósito de la actividad 1: Lograr que los alumnos identifiquen sus derechos para ser parte de la sociedad sin distinción de habilidades o capacidades.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: En plenaria se pregunta a las y los participantes qué derechos conocen, cada uno escribirá derechos básicos de las personas (comida, salud, educación y trabajo digno, entre otros) en papelitos y los doblen. También se incluirán algunos papelitos que digan: SIN DERECHO. Desarrollo: se colocan los papelitos en un recipiente y se lanzarán encima de las personas para que los atrapen como si fuera una lluvia. Ésta lluvia se realizarán en dos rondas de juego. En cada ronda se pide a los alumnos que lean el derecho que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y por qué. La regla es que no se puede repetir la representación de alguien más. En los casos en los que atrapen los papelitos “SIN DERECHO” las personas pierden su turno a participar en esa ronda. Cierre: al concluir el juego se realiza una reflexión con preguntas como las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste cuando tenías el papelito “SIN DERECHO”? ¿Qué otros



derechos desearías atrapar y poner en práctica en la vida real? ¿Qué puedes hacer para que más personas en el mundo conozcan sus derechos? ¿Qué pasaría si todas las personas pudieran ejercer sus derechos?, ¿por qué?

Nombre de la actividad 2: Oportunidades escondidas

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de que todas las personas cuenten con igualdad de oportunidades para desarrollarse plenamente.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: se menciona a los alumnos que echen a volar su imaginación y escriban en papelitos qué oportunidades les gustaría tener. Por ejemplo: qué estudiar, dónde trabajar o dónde vivir.

Desarrollo: se revuelven los papelitos en un recipiente y entrega uno a cada participante, excepto a una persona que realizará la búsqueda de oportunidades en la primera ronda. Explica las reglas del juego: 1. Designa un área de juego. 2. Explica en qué lugares del espacio donde se encuentran está permitido esconderse. 3. Cuando lo indiques, las personas con papelitos u “oportunidades” deberán esconderse dentro del espacio permitido. 4. La primera ronda inicia cuando, a la cuenta de 10, la persona voluntaria busque al resto de participantes que se encuentran escondidos. 5. Cada persona encontrada entregará su papelito y esa “oportunidad” será de quien la encontró. 6. Realicen 3 rondas para que todas las personas puedan obtener “oportunidades”. 7. Al finalizar las rondas, pide que lean sus “oportunidades” en voz alta para intercambiarlas entre las y los participantes.

Cierre: En plenaria se realizan los siguientes cuestionamientos para conocer el sentir de cada alumno y como se siente ante las diversas situaciones de la vida diaria ¿En la vida real, cuentas con las oportunidades que obtuviste en el juego?, ¿por qué? ¿Por qué crees que es importante tener oportunidades? ¿Crees que todas las personas deben tener las mismas oportunidades?, ¿por qué? ¿Cómo puedes apoyar a otras personas a que también tengan oportunidades para tener una vida digna?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creadores de ambientes adecuados para todos.

Propósito de la actividad 1:

Lograr que los docentes fomenten los valores diversos que incluye la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: de manera conjunta con los docentes mencionaran los aspectos para seguir fortaleciendo los valores de inclusión.

Desarrollo: destacar la importancia de crear ambientes de inclusión con los alumnos dentro del aula. Esto significa que los profesores deben tratar a todos los estudiantes por igual, sin



importar su origen étnico, religión, género o cualquier otra característica. Además, los profesores deben evitar los prejuicios y estereotipos y ser conscientes de sus propios privilegios.

Promover el respeto, un elemento clave de la inclusión educativa es el respeto. Los docentes deben promover el respeto entre los estudiantes y enseñarles a respetar a los demás, independientemente de su apariencia, cultura u orientación sexual. Los maestros también deben ser conscientes de la necesidad de respetar a los estudiantes con discapacidades y ayudarlos a participar plenamente en la vida escolar.

Establecer reglas y límites, también se deben establecer reglas claras y límites para los estudiantes. Esto ayudará a los estudiantes a entender qué comportamientos son aceptables y cómo se espera que se comporten en el aula. Establecer reglas y límites también puede ayudar a los estudiantes a entender mejor la diversidad y a respetar a los demás.

Fomentar el diálogo, pues es una herramienta importante para trabajar la inclusión con los niños. Los maestros pueden fomentar el diálogo entre los estudiantes para que comprendan mejor la diversidad y aprendan a respetar a los demás. Esto puede incluir discusiones sobre temas como el racismo, el sexismo, la discriminación, la intolerancia y otros temas relacionados.

Promover la participación, es otro elemento clave de la inclusión educativa. Los profesores debemos promover la participación de todos los estudiantes en las actividades del aula, sin importar su origen étnico, religión, género o cualquier otra característica. Esto ayudará a los estudiantes a sentirse seguros y respetados en el aula.

Cierre

Tener conciencia de la importancia de trabajar la inclusión educativa con los niños pudiendo ser un desafío para los docentes. Sin embargo, hay varias formas en que los profesores pueden abordar este tema, considerando la participación de todos los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Creando temas interesantes para todos.

Propósito de la actividad 2:

Promover en los docentes clases innovadoras donde se incluya a todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: crear actividades desafiantes e interesantes para todos los alumnos, donde se fortalezca la inclusión.

Desarrollo: se diseñan distintas actividades donde los docentes pueden trabajar con diversas estrategias donde se involucre a todos los alumnos. Por ejemplo: actividades de presentación y reconocimiento: Realiza actividades donde los estudiantes compartan información sobre sí mismos, sus intereses, habilidades y experiencias. Esto ayuda a crear un ambiente de respeto y valoración de la diversidad desde el principio.

Círculo de valores: Invita a los estudiantes a formar un círculo y compartir los valores que consideran importantes para crear un ambiente inclusivo. Con esto se les da la oportunidad



de discutir sobre cómo pueden aplicar esos valores en su día a día y crear un compromiso grupal para promover la inclusión.

Día de las habilidades únicas: Designa un día en el que los estudiantes puedan compartir y enseñar sus habilidades especiales o únicas con sus compañeros. Esto permite que todos reconozcan y valoren las fortalezas individuales de cada uno.

Celebración de la diversidad cultural: Organiza eventos o celebraciones que destaquen y celebren la diversidad cultural presente en el aula. Invita a los estudiantes a compartir aspectos de su cultura, como tradiciones, comidas típicas o danzas, y promueve el respeto y la apreciación por las diferentes culturas representadas.

Juegos cooperativos: Introduce juegos y actividades cooperativas en el aula, donde los estudiantes deban trabajar juntos para alcanzar un objetivo común. Esto fomenta la colaboración, el respeto mutuo y la valoración de las habilidades y aportes de cada uno. Estos juegos no se centran en la competencia, sino en el trabajo en equipo y la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes.

El buzón de la inclusión: Crea un buzón donde los estudiantes puedan dejar mensajes de apoyo, notas de gratitud o palabras de ánimo para sus compañeros. Esto promueve la empatía, la amabilidad y la creación de un ambiente positivo y de apoyo emocional.

Rincón de lectura inclusivo: Crea un rincón de lectura con una amplia variedad de libros y materiales que reflejen la diversidad cultural, de género, de habilidades y de experiencias. Esto permite que los estudiantes se familiaricen con diferentes realidades y perspectivas.

Cierre: Hacer una bitácora con la actividad que les resultó más interesante a los alumnos y la forma como la desarrollaron con el propósito de que todos los alumnos participen sin importar sus habilidades.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Basta a la discriminación

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar qué puedes hacer para combatir la discriminación en tu día a día.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: De manera general se menciona a los alumnos que cuando tratamos a una persona de manera diferente y negativa, la estamos dañando a través de la discriminación.

Desarrollo: se comienza con la siguiente pregunta en plenaria ¿Cuántas acciones conoces para evitar la discriminación? Posteriormente se les dice a los alumnos que el juego está basado en el juego “Basta”.

Se entrega una hoja a cada participante. Explicando las reglas del juego: 1. Se realizarán diferentes rondas. 2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la



persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta a la discriminación”. 3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo “A”, “Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco”.

Cierre: para reflexionar sobre la actividad se entrega un cuestionario para que contesten de manera personal los siguientes cuestionamientos.

¿Has sufrido discriminación?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste? ¿Has sentido aceptación en algún lugar?, ¿cómo fue? ¿Cuáles fueron las acciones propuestas que más te gustaron?, ¿por qué? ¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas? ¿Qué crees que pasaría en el mundo si todas las personas fueran valoradas y tratadas con respeto?

Nombre de la actividad 2: Mi huella de inclusión

Propósito de la actividad 2:

Considerar la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: se menciona a los alumnos que se realizará un juego para conocer que tanto incluimos a otras personas.

Desarrollo: se les dice a los alumnos que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante. Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa. Se les dice que se harán una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto como lo hace la rana”, y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? 6. ¿Valoras a todas las personas por igual? 7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a tí? 8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

Se lleva un registro de los espacios que avanzó cada alumno.

Cierre: para conocer lo que los alumnos destacaron en la actividad y hacerlos reflexionar sobre el tema se considera en el instrumento de evaluación los siguientes aspectos: ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de tí? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique



porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Comunidades de aprendizaje.	<p>La escuela siendo un espacio de igualdad a la diversidad intercultural.</p> <p>Es un proyecto educativo que busca la transformación y cohesión social, la educación intercultural en las escuelas, haciendo partícipe a todo el entorno del alumnado: el equipo docente y las familias.</p>
2	Grupos interactivos	<p>Es una técnica didáctica de inclusión educativa en la que se establecen pequeños grupos de trabajo bajo la supervisión y guía del docente, un alumno asignado o un voluntario de la comunidad de aprendizaje. Este moderador es el encargado de presentar el contenido en el que trabajar. Después, cada miembro debe exponer cómo ha sido el proceso, qué han aprendido e incluso lanzar una pregunta a debatir con el resto de compañeros.</p> <p>Los contenidos, aunque están relacionados con las materias del currículum, buscan de manera transversal el aprendizaje de los valores sociales como la solidaridad, la equidad, la cohesión social y, en definitiva, aprender a aprender de los demás.</p>
3	Aprendizaje dialógico	<p>Esta metodología inclusiva se basa en la teoría de que las personas aprendemos más y mejor a través de las interacciones con los demás, a través de un diálogo entre iguales. Cuando nos comunicamos con otros sin que haya una relación de poder estos nuevos conocimientos se quedan en un plano intersubjetivo de nuestra conciencia para después, poco a poco, ir interiorizándolos como ideas propias.</p>
4	Aprendizajes a través de proyectos	<p>Tanto en el ámbito de aula como de centro, la comunidad educativa plantea un tema acorde con la realidad del alumnado y de su entorno para trabajar a nivel global y de aula a lo largo del curso escolar.</p>
5	Aprendizaje cooperativo	<p>Promueve de forma activa la participación del alumno, basado en la ayuda mutua y bajo la dirección activa del profesor.</p>
6	Aprendizaje basado en problemas	<p>se promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la empatía, la gestión de emociones y las habilidades de comunicación.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.