



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Nudo humano

Propósito de la actividad 1:

Promover situaciones para el mejoramiento de la buena comunicación y diversión a través del trabajo en equipo, de modo que se reduzcan barreras actitudinales desde el punto de vista como ser social o bien las relaciones interpersonales a las que se afronta día a día el educando.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Los docentes promoverán la participación activa y sin temor a relacionarse los alumnos.

Desarrollo

Se pide a todos los estudiantes que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. luego que estiren el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente. A continuación, sacarán el brazo izquierdo y agarren otra mano al azar de otra persona situada enfrente. En un plazo de tiempo determinado, el grupo tendrá que desenredarse los brazos sin soltar las manos. Si el grupo es demasiado grande, haz varios círculos pequeños para que los grupos compitan entre ellos.

Cierre

La actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto, dando pauta a que busquen sus propias soluciones sin que ningún alumno se quede sin participar.



Nombre de la actividad 2: El cuadro perfecto
Propósito de la actividad 2: Fomentar el desarrollo de buenas habilidades de comunicación, el liderazgo, y la confianza entre los miembros del equipo (compañeros), reduciendo así las barreras actitudinales de participación trabajando aspectos como actitudes, reacciones o desempeño.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio En ésta actividad se le indica a los alumnos que deben tener confianza hacia los compañeros y evitar pena. Desarrollo Al aplicar ésta actividad los participantes no deben hablar. Respetar los tiempos establecidos en la actividad lúdica. Permitir que el líder del equipo haga su trabajo, sin interrupciones por los demás. El líder no debe quitarse la venda. Los integrantes de cada equipo se pondrán de pie y formarán un círculo para sostener la cuerda. A continuación, se pide a todos que se pongan la venda en los ojos y dejen la cuerda en el suelo. Tendrán que alejarse un poco del círculo. Luego intentarán formar un cuadrado con la cuerda sin quitarse la venda de los ojos. Pon un límite de tiempo para que compitan. Para hacerlo incluso más difícil, algunos miembros del equipo que permanezcan en silencio. Cierre El docente estará observando las dificultades que algunos presente para involucrarlos de manera activa y que participen de forma colaborativa con el resto del equipo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Un plan acorde a todos los alumnos
Propósito de la actividad 1: Diseñar acciones de enseñanza y evaluación de los aprendizajes que no son culturalmente pertinentes, que no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del estudiante y que se caracterizan por desarrollar bajas expectativas académicas en relación con un sector de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio En conjunto con el CTE validar las acciones que estén encaminadas a todos los alumnos. Desarrollo Cada uno de los docentes tendrá en físico el Programa de mejora continua para ir verificando cada acción que esta propuesta ahí, considerando aquellas acciones que pudieran implicar alguna barrera de aprendizaje para los alumnos, haciendo las correcciones necesarias con actividades acordes y aptas para que los alumnos puedan tener una participación y aprendizaje más apropiado.



Cierre

Especificar correctamente las acciones para que todos los alumnos puedan adquirir los aprendizajes sin tener ninguna dificultad.

Nombre de la actividad 2: Acciones para evitar las barreras en el PMC

Propósito de la actividad 2:

Proponer acciones que planten facilidades para los alumnos, evitando que haya barreras para el logro de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Propuesta de acciones en conjunto con todos los docentes para eliminar las barreras y lograr las metas el PMC.

Desarrollo

Proponer acciones que promuevan dejar atrás las barreras en la comunicación y falta de docentes especializados de acuerdo con las necesidades específicas de los alumnos.

Considerar que en las acciones se mencione los diferentes espacios como factor de aprendizaje, para la participación de todos los alumnos.

Cierre

Acciones consideradas acorde para el logro de las metas, donde todos los alumnos sean partícipes de acuerdo a su nivel para eliminar entonces las barreras de aprendizaje.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Ésta es mi clase

Propósito de la actividad 1:

Promover la innovación en la práctica docente para eliminar las barreras de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

El docente debe ser un guía de aprendizaje para todos los alumnos.

Desarrollo

Considerar en cada actividad que haya el uso de recursos y materiales didácticos homogéneos y facilitar así las clases.

Verificar que haya estrategias de enseñanza donde se consideren la diversidad de alumnos.

Considerar en el ámbito de Prácticas pedagógicas que sean incluyentes tanto de docentes, como de los demás actores educativos.



Promover en todo momento con reflexiones de los alumnos para dejar atrás las barreras de aprendizaje.

Cierre

El docente debe ser innovador y práctico en todo momento, alentando a todos los alumnos para que sean partícipes de la clase.

Nombre de la actividad 2: Intercambio estrategias con mis compañeros

Propósito de la actividad 2:

Promover la empatía entre docentes para compartir estrategias para dejar atrás las barreras de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Fomentar entre docentes el intercambio de estrategias y clases exitosas para eliminar las barreras de aprendizaje.

Desarrollo

Durante espacios designados para reflexiones entre docentes, se realizan clases de actividades exitosas sobre todo de aspectos que consideren las barreras de aprendizaje, dando la oportunidad a crear nuevas clases puestas en práctica por otros docentes y tener una variedad más amplia para ponerlo en práctica con aquellos alumnos que presentan barreras de aprendizaje.

También el compartir material que aporte nuevas ideas y formas de trabajo, fortalece entonces la práctica educativa de los docentes y hace que en su grupo pueda ir dejando atrás las barreras de aprendizaje de los alumnos.

Cierre

Compartir material de estrategias y observar clases entre compañeros ayuda a innovar las clases de los docentes y motivar a los alumnos que presenten barreras de aprendizaje.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

EN MI ESCUELA

BARRERAS DE APRENDIZAJE



ACTITUDINALES

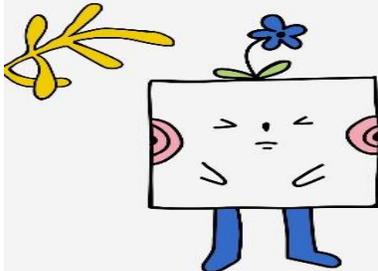
1

Falta de interés o motivación de los alumnos, escasa confianza en sí mismos y las diferentes capacidades limitadas y dificultades de aprendizaje. Sobre protección de los padres de familia.

2

FÍSICAS

Actividades y ejercicios p que no pueden realizar los alumnos por problemas motores.



ESTRUCTURALES

3

Falta de adecuación del espacio físico y distractores como: ruidos y desorden que impiden concentración por parte de los alumnos.

4

COMUNICATIVAS

Oral, escrita, gestual que impide comprensión de los alumnos.

Términos incorrectos para dirigirse aquellos alumnos con barreras de aprendizaje.



DIDÁCTICA

5

Métodos de enseñanza y evaluación que no son acordes a las necesidades reales de los alumnos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.