



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Construyendo una escuela para todos.
Propósito de la actividad 1: brindar una educación de calidad con equivalentes oportunidades de aprendizaje para todos, impulsar en la comunidad escolar procesos constantes de reflexión y mejora a fin de que todas sus acciones estén orientadas a elevar los niveles de presencia, participación y aprendizaje de todos sus estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio En plenaria durante una reunión extraordinaria mencionar a los docentes sobre la importancia de incluir a todos los alumnos, considerando sus habilidades diferentes. Desarrollo Los docentes irán mencionando que tipo de actividades proponen para que todos los alumnos puedan tener una participación activa de acuerdo a sus posibilidades. Habrá un docente que irá anotando cada una de las propuestas mencionadas para ir haciendo los ajustes que se requieran. Considerando la participación de todos los alumnos en las diferentes actividades que se desarrollarán en la escuela. Los docentes al momento de planear sus actividades deberán ir considerando los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, así como las barreras de aprendizaje que puedan tener algunos alumnos. Cierre Incluir en las actividades a todos los alumnos considerando sus habilidades distintas para aprender, por lo tanto cada docente tendrá en cuenta que la escuela es para todos sin importar sus habilidades, gustos o creencias.



Nombre de la actividad 2: 1, 2, 3 por la educación.

Propósito de la actividad 2: Desarrollar actividades donde los alumnos conozcan sus derechos en cuanto a educación, haciendo conciencia de la importancia que se tiene para que todos los niños sean personas con preparación integral.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Cada docente mencionará los derechos de los niños, donde los alumnos podrá relacionarlos con su vida diaria.

Desarrollo

Los docentes se pondrán de acuerdo cual derecho considerará y harán diversas actividades donde irán conociendo a que se refiere ese derecho. Harán dibujos que representen a lo que entendieron acerca del derecho que están trabajando. Posteriormente se hará una muestra a nivel escuela donde un equipo irá exponiendo lo relacionado con ese derecho, mencionando donde lo ha aplicado en su vida diaria y la importancia que tiene tanto en la escuela como fuera de ésta.

Cierre

Socializar entre toda la comunidad educativa la importancia de los derechos de los niños, como parte esencial para que todos sean incluidos en cualquier actividad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Planificación para todos.

Propósito de la actividad 1: planificar actividades para todos los alumnos, incluyendo a aquellos que se sitúan en los extremos según rendimiento. Para ello se proponen estrategias que abarquen la diversidad de estudiantes en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Los docentes elaboraran planeaciones flexibles y acordes a las necesidades de todos los alumnos.

Desarrollo

Se considerará un formato de planeación para todos los docentes, donde se incluirá un apartado con los ajustes razonables para aquellos alumnos que tienen otro ritmo de aprendizaje. Los docentes mencionarán los nombres de los alumnos con cada una de las actividades que desarrollará con ellos donde puedan incorporarse al trabajo del resto del grupo, con el fin de que todos se incluídos en el desarrollo de la clase.

Cuando se requiera hacer un ajuste ajeno a la planeación los docentes la mencionarán en el apartado de observaciones para conocer que variantes aparte tuvieron que hacerse.

Cierre

Tener planeaciones flexibles donde se involucren a todos los alumnos sin importar su condición de aprendizaje.



Nombre de la actividad 2: Facilitando el trabajo en clase

Propósito de la actividad 2: Participar de manera activa cada uno de los alumnos, pudiendo acceder a la clase a través de la puesta en marcha de facilitadores para el aprendizaje. Implica, entre otras cosas, hacer más familiares los contenidos, reducir el nivel de complejidad, bajar el nivel de abstracción y el uso de alternativas en el lenguaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Todos los docentes tendrán clases motivadoras e interesantes

Desarrollo

Cada docente hará variaciones de clases, siendo significativas y desafiantes para todos los alumnos; por ello hará uso de material concreto e cual servirá para que los alumnos se interesen más por la actividad y lo más importante puedan participar todos los alumnos.

También en las estrategias se destinará un tutor para aquellos alumnos que tengan un nivel de aprendizaje menor, con la intención de que pueda tener una mejor comprensión al desarrollar las actividades.

Cuando el alumno requiera de otra manera de explicar el tema, el docente hará uso del material concreto apoyándolo de manera individual para que entonces logre su aprendizaje.

Cierre

Uso de material concreto como alternativa para una mejor comprensión de todos los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Diseño universal de aprendizaje

Propósito de la actividad 1: maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

los docentes consideran actividades para todos los alumnos

Desarrollo

Considerando la educación integral los docentes utilizarán estrategias donde se involucra a todos los alumnos, diseñando un mismo tema, pero con diferente nivel de complejidad con el único fin de involucrar a todos los alumnos, evitando distinciones entre ellos.

Por tal motivo los docentes promueven los valores de la empatía para que puedan apoyar a otros compañeros cuando se requiera.

Dando pauta a que los alumnos por sí solos poco a poco se vayan integrando en las actividades.

Cierre

Generar en todo momento ambientes de aprendizaje inclusivos para ir dejando atrás el etiquetar a las personas por su nivel de comprensión.



Nombre de la actividad 2: El plan cambió

Propósito de la actividad 2: Considerar las diferencias individuales de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Todas las actividades estarán planeadas para garantizar la participación de todos los alumnos.

Desarrollo

Los ajustes razonables que se establezcan para un estudiante se deben organizar, el cual tiene como finalidad orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje del estudiante, así como también llevar un seguimiento de la eficacia de las medidas curriculares adoptadas.

Por ello, se trabajará en pares de docentes para que ambos grupos de acuerdo al grado estén desarrollando las mismas actividades, pero con los ajustes necesarios de acuerdo a las habilidades y capacidades de los alumnos. Será una manera de fortalecer la práctica docente, haciéndose entre sí retroalimentaciones en conjunto con el directivo.

Cierre

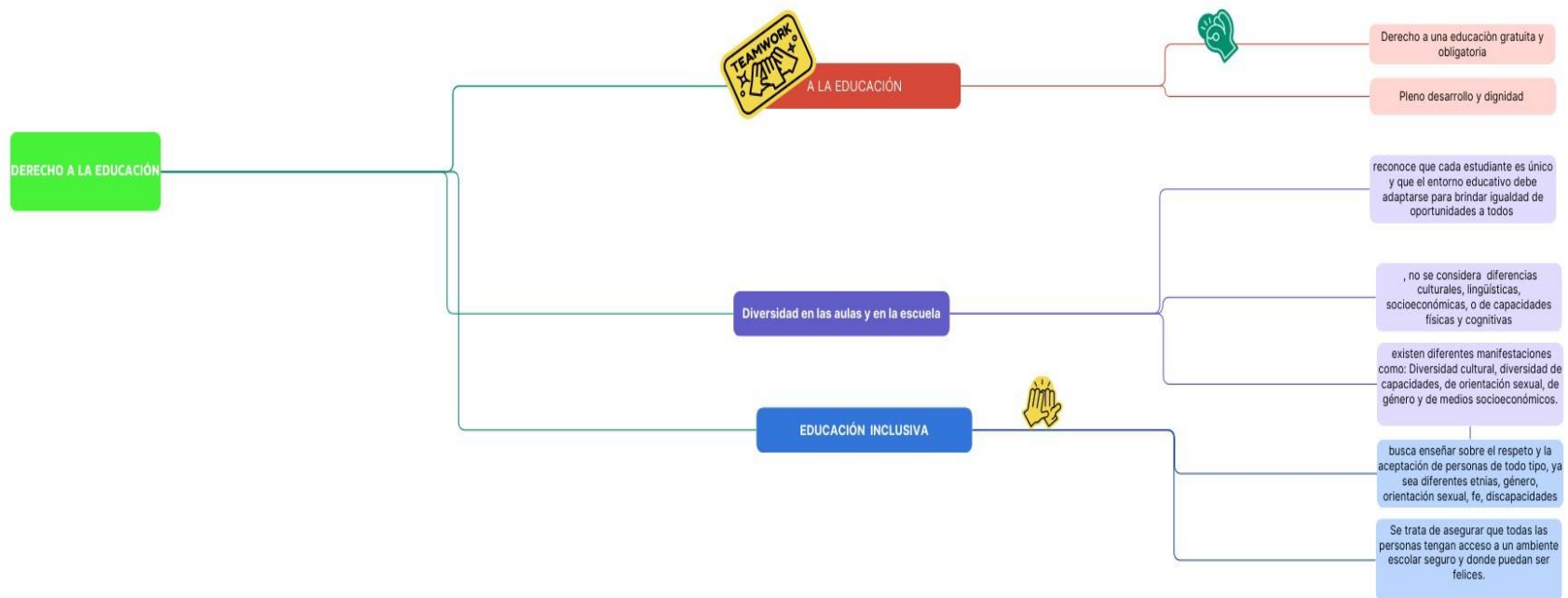
Trabajo en conjunto a nivel escuela, involucrando a todos los alumnos de diferente forma pero en el mismo tema.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Mapa Conceptual

PROMOTORES DE INCLUSIÓN BÁSICA





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.